2017학년도 1학기 중원대학교 핵심역량 평가 결과

■ 목적

- 본교의 교육목표에 따른 핵심역량 수준을 분석함
- 핵심역량 수준의 분석을 통해 교육지원방향의 모색
- 지속적인 핵심역량 수준을 분석함으로써 교육목표 달성 정도를 평가함

■ 분석 방법

- 일시 : 2017년 9월 1일 ~ 15일 (2017년 1학기 교육활동 결과 확인)
- 설문지 : 교학처 주관 google 온라인 응답
  https://docs.google.com/forms/d/1c6o16Pg3iCmWWSc_ivc_JWEnHnKBB1AXOFl_DlMsj3M/edit
- 설문방법 : 교학처 공지를 통한 학생의 자발적 설문 및 CMP 활동 시 실시

■ 핵심역량 평가 문항 구성

인재상	핵심역량	문항 수
창조적 전문인	비판적 사고력	4
	융복합적 사고력	3
	창조적 문제해결력	4
진취적 개방인	외국어 구사능력	3
	의사표현력	3
	정보처리능력	3
실천적 봉사인	윤리의식	3
	진취적 도전정신	3
	봉사정신	3
총 문항 수		29

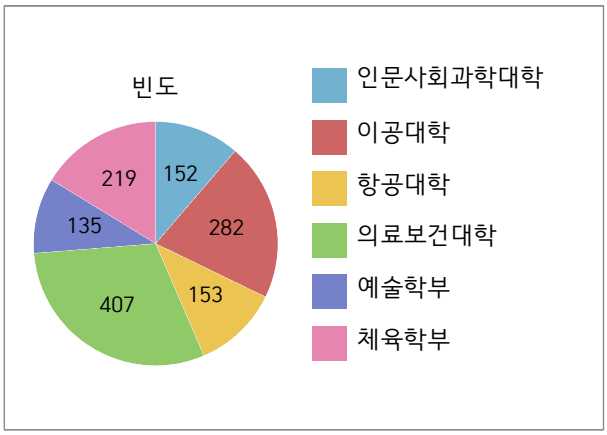
■ 결과 분석

1. 설문대상자

- 2017학년도 1학기 핵심역량 평가에 참여한 인원은 대학별로 <표 1>과 같이, 인문사회과학대학 152명, 이공대학 282명, 항공대학 153명, 의료보건대학 407명, 예술학부 135명, 체육학부 219명임.

<표 1> 대학별 분석 대상자

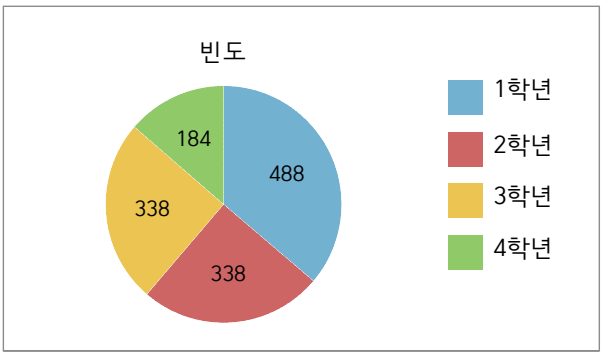
	빈도	퍼센트
인문사회과학대학	152	11.3
이공대학	282	20.9
항공대학	153	11.4
의료보건대학	407	30.2
예술학부	135	10.0
체육학부	219	16.2
전체	1348	100.0



- 학년별로 참여 인원은 <표 2>와 같이, 1학년 488명, 2학년 338명, 3학년 338명, 4학년 184명이었음.

<표 2> 학년별 분석 대상자

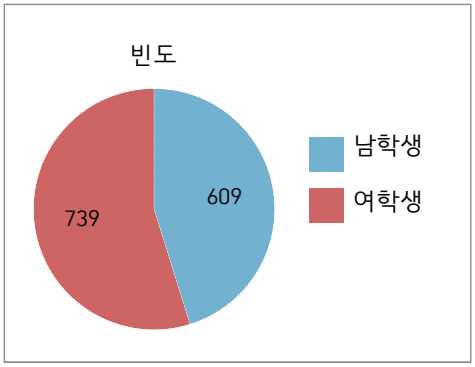
	빈도	퍼센트
1학년	488	36.2
2학년	338	25.1
3학년	338	25.1
4학년	184	13.6
전체	1348	100.0



- 성별로 참여 인원은 <표 3>과 같이, 남학생 607명, 여학생 739명이었음.

<표 3> 성별 분석 대상자

	빈도	퍼센트
남학생	609	45.2
여학생	739	54.8
전체	1348	100.0

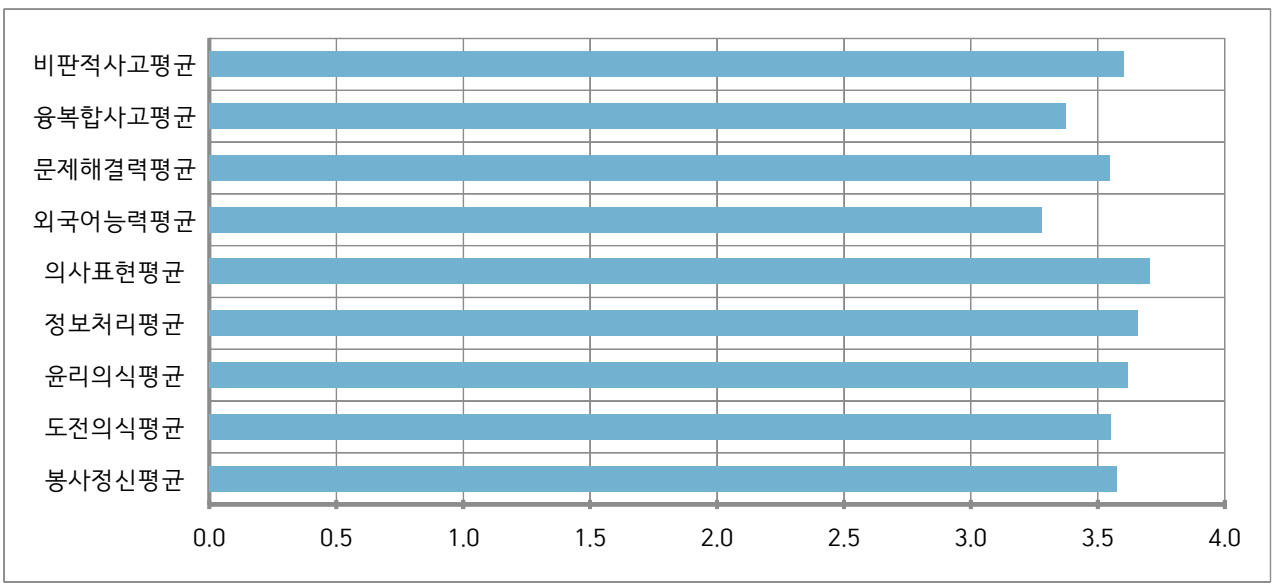


2. 기초 통계량

- 응답자 전체의 응답결과를 바탕으로 핵심역량 수준을 분석한 결과, **의사표현력이 가장 높게 나타났고,** 다음으로 정보처리능력, 윤리의식, 비판적 사고력, 봉사정신, 진취적 도전의식, 창조적 문제해결력, 융복합적 사고력 순으로 나타났고, **외국어 구사능력이 가장 낮게 나타났음.**
- 이러한 결과는 글쓰기 교양필수교육, 비교과교육프로그램의 강화 등에 의한 것으로 보임.
- 인재상 영역별로 볼 때는 봉사인 영역이 가장 평균이 높았고, 전문인 영역에서 가장 낮았음. 이러한 결과는 인성교육에 대한 교양필수교육, 다양한 비교과교육프로그램 운영에 의한 것으로 보임.
- 특히, **융복합적 사고력 신장을 위한 교육활동과 외국어 구사능력을 강화하기 위한 노력이 더욱 요청됨.**

<표 4> 응답자 전체 기술통계량

	평균	표준편차
비판적사고평균	3.6015	.60832
융복합사고평균	3.3750	.65657
문제해결력평균	3.5459	.57872
외국어능력평균	3.2792	.74471
의사표현평균	3.7056	.65030
정보처리평균	3.6557	.64215
윤리의식평균	3.6174	.63682
도전의식평균	3.5532	.69025
봉사정신평균	3.5769	.71404
전문인평균	3.5105	.53372
개방인평균	3.5469	.53811
봉사인평균	3.5825	.60002



3. 학년별 차이분석

- **학년별**로 핵심역량 수준을 분석한 결과, 통계적으로 **유의미한 차이가 나타난 핵심역량은 비판적 사고력**이었음.
- 비판적 사고력에 있어서 1학년과 4학년의 역량이 크게 차이가 났는데, 이는 전공 학습이 심화되어 갈수록 전문성이 증가하고 이에 따른 관련 사고력도 증가하는 것으로 분석할 수 있음. 실제, **학년이 올라갈수록 비판적 사고력이 증가**하는 경향을 확인할 수 있음.
- 그 외의 핵심역량에 있어서는 학년별로 유의미한 차이가 나타나지 않았음.
- 따라서 **1학년 학생들을 대상으로 비판적 사고력을 증진**할 수 있는 교육프로그램을 강화할 필요가 있음.

<표 5> 학년별 차이분석

		N	평균	표준편차	F	유의확률	사후분석 Scheffe
비판적사고평균	1학년	486	3.5334	.63736	3.570*	.014	1학년 < 4학년
	2학년	338	3.6304	.54879			
	3학년	337	3.6266	.60227			
	4학년	184	3.6821	.63170			
융복합사고평균	1학년	486	3.3711	.65326	.406	.749	
	2학년	338	3.3812	.64958			
	3학년	333	3.3514	.64757			
	4학년	184	3.4167	.69629			
문제해결력평균	1학년	486	3.4928	.60021	2.580	.052	
	2학년	338	3.5754	.56732			
	3학년	333	3.5548	.54582			
	4학년	184	3.6155	.59188			
외국어능력평균	1학년	486	3.2318	.70206	1.533	.204	
	2학년	337	3.2844	.79609			
	3학년	333	3.2958	.73792			
	4학년	184	3.3650	.76568			
의사표현평균	1학년	486	3.6639	.66632	1.541	.202	
	2학년	338	3.7564	.63591			
	3학년	333	3.6962	.62592			
	4학년	184	3.7391	.67360			
정보처리평균	1학년	486	3.6180	.64058	1.320	.266	
	2학년	338	3.6479	.62531			
	3학년	333	3.7047	.64463			
	4학년	184	3.6812	.67014			
윤리의식평균	1학년	486	3.5850	.63640	1.461	.224	
	2학년	338	3.6391	.64138			
	3학년	333	3.6016	.61287			
	4학년	184	3.6920	.66891			

도전의식평균	1학년	486	3.5137	.67971	1.011	.387
	2학년	338	3.5651	.68076		
	3학년	333	3.5681	.67020		
	4학년	184	3.6087	.76681		
봉사정신평균	1학년	486	3.5216	.70916	1.952	.119
	2학년	338	3.6386	.68757		
	3학년	333	3.5766	.70927		
	4학년	184	3.6105	.77521		
전문인평균	1학년	486	3.4658	.54617	2.141	.093
	2학년	338	3.5290	.50269		
	3학년	337	3.5232	.53268		
	4학년	184	3.5714	.55240		
개방인평균	1학년	486	3.5046	.52635	1.735	.158
	2학년	338	3.5633	.53504		
	3학년	333	3.5656	.51703		
	4학년	184	3.5951	.60474		
봉사인평균	1학년	486	3.5401	.60560	1.633	.180
	2학년	338	3.6142	.57729		
	3학년	333	3.5821	.56852		
	4학년	184	3.6371	.67421		

4. 성별 차이분석

- 성별로 핵심역량 수준을 분석한 결과, 통계적으로 유의미한 차이가 나타난 핵심역량은 비판적 사고력, 정보처리능력, 윤리의식이었음.
- **여학생이 남학생보다 비판적사고력, 정보처리능력, 윤리의식이 더 높았는데**, 이는 다양한 교육활동에 **남학생들이 보다 적극적으로 참여할 수 있도록 유도**해야 함을 보여줌.
- 그 외의 역량에 있어서는 남학생과 여학생의 차이는 나타나지 않았음.

<표 6> 성별 차이분석

	성별	N	평균	표준편차	t	유의확률
비판적사고평균	남학생	607	3.5459	.61174	-3.051**	.002
	여학생	738	3.6472	.60207		
융복합사고평균	남학생	603	3.3353	.66587	-2.004	.045
	여학생	738	3.4074	.64752		
문제해결력평균	남학생	603	3.5097	.58333	-2.072	.038
	여학생	738	3.5754	.57363		
외국어능력평균	남학생	602	3.2542	.71788	-1.113	.266
	여학생	738	3.2997	.76578		
의사표현평균	남학생	603	3.6899	.63215	-.798	.425
	여학생	738	3.7184	.66491		
정보처리평균	남학생	603	3.6064	.62639	-2.547*	.011
	여학생	738	3.6960	.65241		
윤리의식평균	남학생	603	3.5578	.64423	-3.112**	.002
	여학생	738	3.6662	.62692		
도전의식평균	남학생	603	3.5238	.70100	-1.412	.158
	여학생	738	3.5772	.68086		
봉사정신평균	남학생	603	3.5343	.70804	-1.980	.048
	여학생	738	3.6118	.71750		
전문인평균	남학생	607	3.4705	.54652	-2.495*	.013
	여학생	738	3.5434	.52103		
개방인평균	남학생	603	3.5170	.52923	-1.841	.066
	여학생	738	3.5714	.54440		
봉사인평균	남학생	603	3.5386	.60339	-2.427*	.015
	여학생	738	3.6184	.59526		

5. 대학별 차이분석

- 대학별로 핵심역량 수준을 분석한 결과, 통계적으로 유의미한 차이가 나타난 핵심역량은 의사표현력이었음.
- **의료보건대학의 학생들보다 항공대학의 학생들이 의사표현력이 유의미하게 높았음.**
- 의료보건대학의 학생들의 경우, 간호, 임상병리, 작업치료 등 국가고시를 준비하는 학생들이 많아 다양한 교육프로그램에 비교적 참여하지 못한 원인으로 보임.
- 그 외의 핵심역량의 경우 대학별 차이는 나타나지 않았음.

<표 5> 대학별 차이분석

		N	평균	표준편차	F	유의확률	사후분석 Scheffe
비판적사고평균	인문사회과학대학	151	3.6054	.57973	1.082	.369	
	이공대학	281	3.5789	.64304			
	항공대학	153	3.6765	.57703			
	의료보건대학	406	3.5644	.64663			
	예술학부	135	3.5981	.54559			
	체육학부	219	3.6461	.56392			
융복합사고평균	인문사회과학대학	151	3.3355	.65035	1.221	.297	
	이공대학	281	3.3944	.63864			
	항공대학	153	3.4771	.68932			
	의료보건대학	406	3.3407	.67582			
	예술학부	135	3.4025	.61233			
	체육학부	215	3.3519	.64824			
문제해결력평균	인문사회과학대학	151	3.5397	.49421	.373	.867	
	이공대학	281	3.5326	.60424			
	항공대학	153	3.6024	.64120			
	의료보건대학	406	3.5404	.61189			
	예술학부	135	3.5241	.49988			
	체육학부	215	3.5512	.53690			
외국어능력평균	인문사회과학대학	151	3.2318	.78974	.782	.563	
	이공대학	281	3.2319	.78230			
	항공대학	153	3.2745	.86528			
	의료보건대학	405	3.3152	.71317			
	예술학부	135	3.2481	.66787			
	체육학부	215	3.3295	.67141			
의사표현평균	인문사회과학대학	151	3.6932	.67388	2.888*	.013	의료보건대학 <항공대학
	이공대학	281	3.7568	.65992			
	항공대학	153	3.8322	.63995			
	의료보건대학	406	3.6420	.64784			
	예술학부	135	3.6173	.61695			

	체육학부	215	3.7326	.63877		
정보처리평균	인문사회과학대학	151	3.6623	.67329	1.258	.280
	이공대학	281	3.7076	.65466		
	항공대학	153	3.6950	.68606		
	의료보건대학	406	3.5956	.63372		
	예술학부	135	3.6420	.57249		
	체육학부	215	3.6775	.62601		
윤리의식평균	인문사회과학대학	151	3.6225	.58838	1.387	.226
	이공대학	281	3.6299	.64721		
	항공대학	153	3.7168	.65312		
	의료보건대학	406	3.5640	.63689		
	예술학부	135	3.6049	.60974		
	체육학부	215	3.6357	.65731		
도전의식평균	인문사회과학대학	151	3.5408	.65630	1.355	.239
	이공대학	281	3.5077	.70545		
	항공대학	153	3.6558	.66931		
	의료보건대학	406	3.5320	.71889		
	예술학부	135	3.5198	.66917		
	체육학부	215	3.6093	.66223		
봉사정신평균	인문사회과학대학	151	3.6722	.65388	2.044	.070
	이공대학	281	3.5350	.77745		
	항공대학	153	3.6917	.70160		
	의료보건대학	406	3.5209	.71887		
	예술학부	135	3.5753	.61007		
	체육학부	215	3.5899	.71907		
전문인평균	인문사회과학대학	151	3.4936	.48880	.975	.432
	이공대학	281	3.5020	.53567		
	항공대학	153	3.5853	.56708		
	의료보건대학	406	3.4819	.56545		
	예술학부	135	3.5082	.46860		
	체육학부	219	3.5353	.51346		
개방인평균	인문사회과학대학	151	3.5291	.57345	.985	.426
	이공대학	281	3.5654	.54685		
	항공대학	153	3.6006	.54737		
	의료보건대학	406	3.5179	.54187		
	예술학부	135	3.5025	.50863		
	체육학부	215	3.5798	.50424		
봉사인평균	인문사회과학대학	151	3.6118	.55840	1.668	.139
	이공대학	281	3.5575	.62463		
	항공대학	153	3.6881	.59191		
	의료보건대학	406	3.5390	.61223		
	예술학부	135	3.5667	.55646		
	체육학부	215	3.6116	.59934		

■ 결론

1. 핵심역량 수준을 분석한 결과, 의사표현력이 가장 높게 나타나 관련 프로그램 및 교육과정을 지속적으로 유지할 필요가 있음
2. 핵심역량 수준을 분석한 결과, 융복합적 사고력, 외국어 구사능력이 가장 낮게 나타나 관련 교육프로그램 및 교육과정을 확대 및 강화할 필요가 있음
3. 학년별로 핵심역량 수준을 분석한 결과, 1학년 학생들을 대상으로 비판적 사고력을 증진할 수 있는 교육프로그램을 강화할 필요가 있음.
4. 여학생이 남학생보다 비판적사고력, 정보처리능력, 윤리의식이 더 높았는데, 다양한 교육활동에 남학생들이 보다 적극적으로 참여할 수 있도록 유도해야 함
5. 의료보건대학의 학생들의 의사표현력 역량을 강화할 수 있는 프로그램 및 교육과정을 운영해야 함

<중원대학교 핵심역량 검사>

※ 다음은 중원대학교의 핵심역량과 관련하여, 여러분의 특성을 파악하기 위한 것입니다. 여러분의 성실한 답변은 우리 학교의 교육발전에 많은 도움이 될 것입니다.

인재상	핵심역량	내용	전혀 아니다	아니다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
창조적 전문인	비판적 사고력	1.나는 어떤 과제를 할 때, 항상 그와 비슷한 형태의 과제나 자료를 탐색하는 편이다.	1	2	3	4	5
		2.공부할 때, 외우기보다는 이해하기 위한 시도를 더 많이 한다.	1	2	3	4	5
		3.나는 공부할 때 지금보다 더 나은 방법을 찾아보려고 한다.	1	2	3	4	5
		4.나는 대학생활을 통해 내가 가진 사고방식의 변화를 경험한 적이 있다.	1	2	3	4	5
	융복합적 사고력	5.나는 매사 고정된 방식에서 벗어나, 다양하고 새롭게 문제를 해결하고자 노력 한다.	1	2	3	4	5
		6.사람들이 어떤 주장을 할 때 왜 그렇게 생각하는지 따져본다.	1	2	3	4	5
		7.나는 책에 나와 있는 대로 하기보다는, 새로운 방식을 시도해본다.	1	2	3	4	5
	창조적 문제해결력	8.내가 해결하여야 할 문제가 무엇인지를 분명하게 안다	1	2	3	4	5
		9.고민하고 있는 문제의 원인을 알기 위해 관련 정보를 다양하게 수집한다.	1	2	3	4	5
		10.지금까지 생각해 본 것과는 전혀 다른 방식으로 해결할 문제를 보려고 노력한다.	1	2	3	4	5
		11.여러 가지 문제해결방법들 중에서 더 중요하다고 생각되는 우선순위를 정한다.	1	2	3	4	5
진취적 개방인	외국어 구사능력	12.나는 외국어 능력을 향상시키기 위해 계속 노력하고 있다.	1	2	3	4	5
		13.6개월 전에 비해 나의 외국어 능력은 향상되었다.	1	2	3	4	5
		14.나는 앞으로도 외국어 능력을 향상시키기 위한 노력을 계속할 것이다.	1	2	3	4	5
	의사표현력	15.나는 내 생각을 타인에게 분명하게 전달할 수 있다.	1	2	3	4	5

		16.다른 사람에게 내 생각을 이해시키기 위해 노력을 한다.	1	2	3	4	5
		17.다른 사람의 생각을 충분히 파악할 수 있다.	1	2	3	4	5
	정보처리 능력	18.도서관이나 인터넷을 이용해서 내가 원하는 자료를 충분히 찾을 수 있다.	1	2	3	4	5
		19.찾아낸 정보가 사실인지 개인의 의견인지 구분할 수 있다	1	2	3	4	5
		20.수업 내용이나 읽은 내용을 요약하거나 표 등으로 정리할 수 있다.	1	2	3	4	5
실천적 봉사인	윤리의식	21.나는 우리 사회의 정의를 실현하기 위해 노력할 것이다.	1	2	3	4	5
		22.나는 대학생으로서 지켜야 할 윤리를 준수하고 있다.	1	2	3	4	5
		23.나의 윤리의식은 6개월 전에 비해 향상되었다.	1	2	3	4	5
	진취적 도전정신	24.나의 역량을 개발하기 위해 사회적 활동에 적극 참여한다.	1	2	3	4	5
		25.현재에 머무르지 않고 지속적으로 나를 성장시키기 위해 노력 하고 있다.	1	2	3	4	5
		26.나의 성장에 머무르지 않고 사회에 기여하기 위해 노력할 것이다.	1	2	3	4	5
	봉사정신	27.나는 사회적 약자를 구분할 수 있고, 그들을 돕고자 노력한다.	1	2	3	4	5
		28.나는 6개월 전과 비교하여 봉사활동에 참여하고자 노력하고 있다.	1	2	3	4	5
		29.주변사람들이 도움을 청하면 기꺼이 돕고자 노력한다.	1	2	3	4	5