중원대학교
JUNGWON UNIVERSITY

Always ON

인증대학 모니터링을 위한

중원대학교 자체진단평가보고서

2017년

제출일 : 2017년 6월 30일



인증대학 모니터링을 위한

중원대학교 자체진단평가보고서

본 보고서는 자체진단평가결과에 따라 정확하게 작성되었으며, 보고서에는 사실과 다른 내용이나 고의적인 오류가 포함되지 아니하였음을 확인합니다.

확인자

중원대학교 총장 **안 병 환** (인)

자체진단평가 기획위원회

구분	소속	직위	성명	담당업무
위원장	총장실	총장	안병환	· 총괄
부위원장	부총장실	교학부총장	김두년	· 자체진단평가 기본 방향 및 전략 수립 · 자체진단평가 관련 예산 확보 및 원활한 평가업무 지원 · 대학구성원 인식 공유 및 참여 유도 · 평가 결과를 대학 정책에 반영
위원	연극영화학과	기획정보처장	신현주	
위원	종교문화학과	교학지원처장	김철수	
위원	컴퓨터시스템공학과	입학교류처장	김진	
위원	총무처	총무처장	김정규	

자체진단평가 연구위원회

구분	소속	직위	성명	작성분야
위원장	연극영화학과	기획정보처장	신현주	· 총괄
부위원장	신재생에너지자원학과	교수	김형수	· 보고서 작성 총괄 · 대학사명 및 발전계획 · 대학재정 및 경영
위원	종교문화학과	교학지원처장	김철수	· 교육
위원	교양학부	교수학습지원센터장	김현욱	· 교육
위원	작업치료학과	학생상담센터장	김미정	· 교육 · 대학구성원
위원	메카트로닉스학과	취 · 창업지원센터장	안석환	· 교육
위원	의료공학과	인재양성지원센터장	이지연	· 대학구성원 · 교육시설
위원	의약바이오학과	조교수	하용황	· 교육 · 교육시설
위원	경영학과	조교수	백평구	· 대학구성원 · 대학재정 및 경영
위원	산학협력단	조교수	한상훈	· 대학사명 및 발전계획 · 사회봉사
위원	교양학부	조교수	이기용	· 교육
위원	의료공학과	조교수	배태수	· 교육

자체진단평가 실무위원회

구분	소속	직위	성명	분야
위원장	평가감사팀	팀장	이응세	· 총괄
위원	평가감사팀	직원	이순진	· 대학사명 및 발전계획 · 대학재정 및 경영
위원	평가감사팀	직원	나 욱	· 대학사명 및 발전계획 · 대학재정 및 경영
위원	기획팀	팀장	홍가표	· 대학사명 및 발전계획 · 대학재정 및 경영
위원	교무학사지원팀	팀장	오석창	· 교육 · 대학구성원
위원	학생장학팀	팀장	김용진	· 교육 · 교육시설 · 대학재정 및 경영
위원	총무팀	팀장	조성훈	· 대학구성원
위원	관재시설팀	주임	조운영	· 교육시설 · 사회봉사
위원	산학협력팀	팀장	신동귀	· 대학구성원
위원	교수학습지원센터	직원	홍민주	· 교육
위원	학생상담센터	주임	손정화	· 대학구성원
위원	취 · 창업지원센터	주임	박세형	· 교육

머리말

우리 중원대학교는 2009년에 개교한 이래 해원상생(解寃相生)의 설립이념과 성실(誠實), 경건(敬虔), 신념(信念)의 교훈아래 참된 인성을 바탕으로 한 인간교육과 미래사회를 주도할 글로벌 인재육성을 위해 지속적으로 노력해오고 있습니다.

특히, 우리 대학은 대학경쟁력 강화와 학령인구 감소라는 급변하는 대학 교육환경에 적응하고 탁월한 학문적 성과와 새로운 발전방향 수립을 위해 많은 노력을 기울이고 있습니다.

이번 자체진단평가모니터링보고서를 준비하는 과정은 2014년 대학인증 이후 우리 대학이 교육기관으로서 갖춰야 할 기본 요건을 충족하고 있는지를 확인하고, 향후 보다 경쟁력 있는 대학으로 도약할 수 있는지를 스스로 점검하는 좋은 기회였습니다. 이 과정을 통해 우리대학의 구성원들은 기본적인 교육활동은 물론 대학이 수행하여야 할 다양한 활동들을 체계적인 자료 수집과 정리, 정확한 분석을 통하여 보다 객관적으로 점검하고 진단할 수 있었습니다. 이러한 점에서 2014년의 대학기관평가인증과 금회의 모니터링평가는 우리 대학의 문제점을 확인하고 보완하면서 우리 대학의 강점은 더욱 발전시켜 나갈 수 있는 충분한 계기가 될 것임을 의심치 않습니다.

우리 중원대학교는 앞으로도 지역 사회와 국가 발전에 기여함으로써 세계중심의 글로벌 명품대학으로 발전해 나가기 위해 끊임없이 정진해 나갈 것입니다. 비전은 보이지 않는 것을 볼 수 있는 능력이기에 우리 대학은 새로운 비전과 대학 모델 그리고 교육 환경을 제공함으로써 학생이 가진 보이지 않는 능력을 발굴해나가는 세계 속에 당당한 인재 양성의 요람이 될 것입니다.

끝으로 수개월 동안 본 자체진단모니터링보고서의 완성을 위하여 애써주신 자체진단평가 기획 · 연구위원회 및 실무위원회, 교수 그리고 직원 여러분께 다시 한 번 진심으로 감사를 드립니다.

2017년 6월

중원대학교 총장 **안 병 환**

Contents

영역별 평가결과

1. 대학사명 및 발전계획
- 1.1 대학사명 및 교육목표 002
- 1.2 발전계획 및 특성화계획 003
- 1.3 자체평가 007

2. 교육
- 2.1 교육과정 014
- 2.2 교수 · 학습 048
- 2.3 학사관리 058
- 2.4 교육성과 075

3. 대학구성원
- 3.1 교수 084
- 3.2 직원 095
- 3.3 학생 099

4. 교육시설
- 4.1 교육기본시설 116
- 4.2 교육지원시설 122
- 4.3 도서관 134

5. 대학재정 및 경영
- 5.1 재정확보 138
- 5.2 재정 편성 및 집행 143
- 5.3 감사 144

6. 사회봉사
- 6.1 사회봉사 152

1. 대학사명 및 발전계획

우리 대학은 대학 본연의 사명을 다하기 위한 교육목적을 설정하고, 그 목적 실현을 위한 교육목표를 명료하게 제시하고 있음. 또한 대학은 교육목표 달성의 효율성을 높이고, 변화하는 대학환경의 급격한 변화에 능동적으로 대처하며, 상대적 비교우위를 가질 수 있는 경쟁력 강화 및 특성화 모색을 위한 중장기 발전계획에 따라 그 발전을 도모하고 있음. 그리고 대학은 대학교육 공급자로서 책무성을 다하기 위해 자체평가를 주기적으로 실시하는 등 교육의 질 보증을 위한 최선의 노력을 하고 있음

1.1 대학사명 및 교육목표

우리 대학은 국가 · 사회의 요구 및 변화하는 시대적 요구, 그리고 학문적 요구 등을 반영한 교육목적을 설정하고, 그 목적 실현을 위한 교육목표를 분명하게 제시하고 있으며, 모든 대학구성원들이 교육목표를 교육실천의 지표로 삼도록 하는 등 대학 나름의 사명 완수에 최선을 다하고 있음

1.1.1 교육목표

우리 대학은 교육목적 달성을 위한 명료한 교육목표를 설정하고 있으며, 교육목표를 교육실천의 지표로 삼고 있음

■ 보고서 작성 해당 사항 없음

1.2 발전 계획 및 특성화 계획

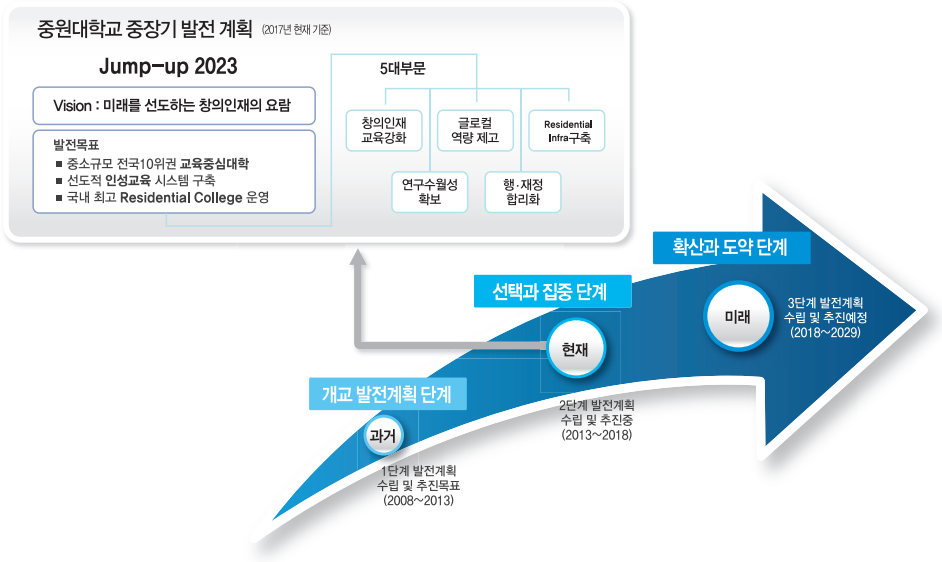
우리 대학은 요구분석에 근거한 실현가능한 장단기 발전계획 및 특성화계획을 수립하여 지속적인 대학발전을 도모함과 동시에 경쟁력을 강화하고 있음. 또한 대학은 장단기 발전계획 및 특성화계획의 성과에 대하여 정기적으로 평가하고 그 결과를 교육 및 대학운영에 반영하고 있음

1.2.1 발전 계획 및 특성화 계획의 수립

우리 대학의 장단기 발전계획 및 특성화계획은 대학구성원의 요구분석 등에 근거하여 수립되어 있음

발전계획의 수립

■ 환경변화와 학습자의 수요 및 사회적 요구에 부응하고 교육목표를 달성하기 위하여 3차례에 걸친 단계적 발전 계획을 수립(1단계, 2단계 완료)하고 추진하고 있으며, 3단계 중장기 발전계획 수립을 진행 중



[그림 1.2-1] 우리 대학 중장기 발전계획 추진현황

• 1단계 2008년 대학 개교 기획추진단에서의'신대학 장기발전계획(GCC 2020)'수립. 발전계획의 일환으로 세방화, 융합화, 인성교육을 통해 미래사회를 주도할 창조하는 문화인, 상생하는 세계인 양성 계획

- 2013년 2단계 발전계획(Jungwon Jump-Up 2023) 수립 후, 2014년 이에 대한 보완 작업을 통해 선택과 집중을 위한 16대 핵심전략과 65개 세부과제 및 대학 특성화를 위한 3대 분야 확정.'미래를 선도하는 창의인재의 요람'을 새로운 비전으로 제시하고, 교육중심대학을 선언하고 2023년'중소규모 전국 10위권 교육중심대학'이라는 구체적 발전 목표 명시. ①인성과 전문성을 겸비한 창조적 인재 양성, ②미래에 도전하는 혁신적 가치 창조, ③최적의 교육/연구환경 조성의 3대 중장기 목표를 설정하고, ㉮창의인재 교육 강화, ㉯연구수월성 확보, ㉰글로컬 역량 제고, ㉱행 · 재정 합리화, ㉲Residential Infra구축의 5대 전략분야 도출

■ 2018년 3단계 발전계획(안) 준비

- 2018년 3단계 발전계획[(가칭) over the TEN (Transform EducatioN)] 수립을 위한'대학중장기발전위원회'구성 완료. '대학중장기발전위원회'활동을 통해 개교 10년의 성과, 현황, 문제점 파악과 기존 2단계 Jungwon Jump-Up 2023 점검 및 환경 변화에 따른 주요 내용 조정을 통해 2029년 개교 20주년에 달성할 구체적 목표 설정 중
- 2017년 현재 2단계 발전계획 보완 및 3단계 발전계획 수립은 교학부총장을 위원장으로하고 주요 보직자(교무위원급)로 구성된 "중장기발전기획위원회", 실질적 중장기발전계획 전략, 내용 및 일정계획을 수립하고 발전계획서를 작성하는 "중장기발전연구위원회", 그리고 실무적 사항을 파악하고 관련된 행정 사항 지원과 자료를 제공하는 역할을 수행하는 "중장기발전실무위원회"로 구성되어 운영되고 있음
- 2018년 3단계 발전계획[(가칭) over the TEN (Transform EducatioN)]은 2017년 6월 현재 대학 내외부의 환경 변화 및 여건 파악을 통한 기존 2단계 Jungwon Jump-Up 2023 내용 조정과 주요 내용 설정 완료. 차후 1차 발전계획(안)에 대한 대학구성원 내용 공유 및 의견 수렴, 중장기발전기획위원회 심의 및 내용 보완 과정을 통해 연내에 최종 발전계획 완성 예정

특성화 계획의 수립 및 조정

- 우리 대학은 설립이후 특성화를 위한 꾸준한 노력을 기울이고 있으며, 장단기 발전계획에 따른 교육 방식의 특성화와 더불어 3대 특성화 분야를 설정하여 특화된 인재 양성을 위한 노력을 지속하고 있으며, 2014년 2단계 중장기 발전 계획 수립 시 분야 특화의 일환으로 “항공 · 우주 산업 인재 특성화”, “의료 · 보건 인재 특성화” 및 “신성장 동력 산업 인재 특성화” 3대 분야 특성화 수립

- 기 수립된 특성화 분야 중 “신성장 동력 산업 인재 특성화”의 경우 정부가 발표하는 신성장 동력 산업의 범위가 지속 변경되고 그 범위가 지나치게 넓다는 측면에 대한 우려로 보다 구체적 분야에 대한 특성화로 조정하자는 의견이 자체 특성화 평가에서 제기됨에 따라, 현재 3단계 중장기발전위원회에서 이 분야에 대한 조정을 계획하여 추진 중. 한편 자체 특성화 평가에서 경쟁력을 갖고 발전 가능한 것으로 평가된 “항공 · 우주 산업” 분야 및 “의료 · 보건” 분야는 단과 대학 설치 및 강화를 통해 보다 집중 지원함

- 한편 대학의 교육목표를 달성하고 향후 인구 변화에 따른 입시생 감소, 대학구조개혁, 대학교육 요구변화 등에 부응할 수 있도록 2016년 11월부터 2017년 1월까지 학과단위 구조개혁 평가를 9차에 걸친 구조개혁추진위원회가 실시

- 구조개혁추진위원회는 학과가 제출한 교육과정, 학과 중장기발전계획, 학과 특성화 전략, 대내외 평가도, 재정자립 노력 등의 정성 지표와 재학생 충원율, 신입생 충원율, 졸업생 취업률, 2차 유지취업률, 교수업적평가의 정량지표를 통해 학과에 대한 전반적 점검과 대학 자체 구조개혁을 실시

- 이러한 학과별 자체 구조개혁 결과를 반영하여, 2017학년도 4개 대학, 2개 학부 28개 학과, 총 1,044명의 신입생 모집 단위에서 2018학년도 4개 대학, 26개 학과, 2개 학부(5개 전공), 총 968명의 신입생 모집으로 변경 시행하였으며, 특히 지역사회와 연계된 교육의 일환으로 말산업융합학과를 신설함

- 또한 우리대학의 특성화가 분야에 대한 특화로 한정된 문제를 기능 특화, 과정 특화 등 대학 자체의 강점을 부각한 경쟁력을 갖추기 위한 특화 전략이 요구되어 이에 대한 특성화 방향 역시 6월 현재 진행 중인 3단계 중장기발전위원회에서 수립 예정

1.2.2 발전 계획 및 특성화 계획의 평가

우리 대학은 장단기 발전계획 및 특성화계획의 성과 평가 시스템을 구축하고, 주기적 평가를 통하여 그 결과를 교육 및 대학운영에 반영하고 있음

발전계획 및 특성화계획 집행 실적 평가 시스템

- 발전계획 및 특성화계획의 평가는 기획정보처 기획팀의 업무 분장으로 설정되어 있으며, 평가 담당 부서는 매년 발전계획 혹은 특성화계획의 추진 현황을 취합하여 발전계획 이행결과 보고서를 작성함

- 발전계획은 세부과제별로 추진부서가 설정되어 진행되고 있으나 추진부서가 대학본부의 처단위급으로 설정되어 실질적인 운영과 실무 관리를 위해 세부과제별 담당부서를 팀단위로 재설정하여 실적 취합 및 평가 수행

- 대학본부의 직제 변경 시에 발전계획 업무에 대한 정확한 업무분장 인수/인계 및 '대학발전계획실적평가위원회' 활동 미흡

발전계획 및 특성화계획의 평가 결과 반영

- 교육 여건 변화 및 실질적인 발전계획 추진 곤란 사유를 감안하여 우리 대학의 발전 계획 및 특성화 분야 발전 계획에 대한 재설정 필요성 대두. 이에 따른 3단계 "대학중장기발전계획"을 수립 추진 중

- 기존 세부과제의 대한 실효성 및 실현가능성 재평가와 팀단위 실무 추진 담당 부서 명시를 통해 계획의 실효성 제고. 학과별 대학의 발전 계획 수행을 위한 노력을 학과별 평가 점수로 반영하고 대학 자체 구조조정에 활용하여, 대학 구성원이 대학의 발전 계획 및 특성화 발전 계획에 대한 지속적인 노력을 경주하도록 조치함

- 발전계획 및 특성화계획을 고려 2018학년도 단과대학 재편성 및 모집 단위 대폭 조정 완료

1.3 자체평가

우리 대학은 교육 및 운영 전반에 대하여 주기적으로 자체평가를 실시하고, 그 결과를 대외적으로 공시해야 하며, 자체평가 결과를 교육과 대학 경영에 충실히 반영하고 있음

1.3.1 자체평가 수행

우리 대학은 교육 및 운영전반에 대하여 주기적으로 자체평가를 실시하고 그 결과를 대외적으로 공시하고 있으며, 자체평가 결과를 교육과 대학 경영에 충실히 반영하고 있음

자체평가 추진

- 우리 대학은 2009년 개교이후 관계법령과 학칙에 근거하여 2년마다 1회 이상 자체평가를 실시하고 있으며, 그 결과를 대학운영에 반영하고 있음
  - 2011학년도 : 교육계획, 교육 인적 인프라, 교육 활동 및 성과, 시설 및 정보화, 대학 재정의 5개 영역 자체평가 실시
  - 2013학년도 : 대학기관평가인증 기준 6개 영역 자체평가 실시
  - 2014학년도 : 대학기관평가인증을 위한 자체평가 실시(외부평가 수행)
  - 2015학년도 : 대학구조개혁평가를 위한 자체평가 실시(외부평가 수행)
  - 2016학년도 : 대학기관평가인증 기준 6개 영역 자체평가 실시
  - 2017학년도 현재 : 2014년 인증대학 모니터링을 위한 자체평가 실시

- 체계적이고 합리적인 자체평가를 위하여 자체진단평가 위원회를 구성하여 자체평가를 실시하고 그 결과를 학교 정책에 반영하고 있음

〈표 1.3-1〉 자체평가 추진 조직

구분	구성	역할 및 기능
자체진단평가 기획위원회	· 위원장 : 총장 · 위원 : 주요 보직교수	· 자체진단평가 기본방향과 전략 수립 · 예산, 재정 확보 및 지원 · 대학구성원 평가참여 유도 · 평가 결과 대학정책 반영
자체진단평가 연구위원회	· 위원장 : 기획정보처장 · 위원 : 관련 부서장 및 일반교원	· 자체진단평가 추진 계획 수립 · 자료 취합 · 분석 및 평가 실시 · 자체진단평가 보고서 작성
자체진단평가 실무위원회	· 위원장 : 평가감사팀장 · 위원 : 관련 부서 직원	· 평가 자료 수집 · 보완 · 평가 결과 제도 정비

자체평가의 결과반영

■ 우리 대학은 대학자체평가 결과를 대학 주요 정책 결정에 반영하여 교육 및 대학운영에 활용하며, 차기 발전계획 등에 우선적으로 활용하고 있음

■ 자체평가 결과를 분석하여 지표별 구체적 개선방안을 구성원들에게 공유시킴으로써 대학의 비전과 미션을 공유하고 대학의 경쟁능력을 제고할 수 있도록 함

■ 자체평가 결과를 대학운영에 적극적으로 반영하여 대학경쟁력 강화를 노력하고 있으며(표 1.3-2), 이와 더불어 주요 정량평가준거 실적이 한국대학평가원 최소 요건 기준값을 충족하고 있음(표 1.3-3)

〈표 1.3-2〉 자체평가 결과 주요 반영실적

분야	주요 반영실적
대학사명 및 발전계획	· 학과평가를 통한 학과구조조정 추진 · 자체평가 결과 홈페이지 공개 및 대학운영 반영 노력
교 육	· 교양교육과정 개편 · 수업관리 및 성적평가 관련 규정 개정 · 취업률 제고 관련 취 · 창업지원센터 프로그램 활성화
대학구성원	· 전임교원 지속적 충원 노력 · 교내 연구비 지원 확대 · 신입생 · 재학생 충원율 향상 · 학생상담 체제 강화 – 학습 · 상담 · 취업 지원 프로그램 활성화 · 직원 복리후생 지침 제정 및 운영
교육시설	· 교사확보율 향상 – 강의실, 교수연구실 확충 · 장애학생 지원 정책 수립 및 운영 – 장애학생지원센터 및 장애학생특별지원위원회 운영
대학재정 및 경영	· 감사 규정 개정 – 감사처분의 종류 및 대상자 명시 · 감사결과 지적사항 관련 적극적 개선 조치 · 대학재정 관련 정량지표 기준값 충족
사회봉사	· 국내 및 국외 사회봉사 프로그램 활성화 · 사회봉사활동 재정지원 확대 노력 – 예산회계규정에 사회봉사 지원비용 예산편성 명시

〈표 1.3-3〉 2016년 대학정보공시 기준 주요 정량평가준거 실적

정량평가준거	최소 요건 기준값	우리 대학 실적	판정
2.1.6 재학생 대비 학점교류학생 비율(%)	0.2	1.74	충족
2.2.1 20명 이하 강좌 개설 비율(%)	25	57.1	충족
2.2.1 101명 이상 강좌 개설 비율(%)	2.5 이하	0	충족
2.4.1 졸업생의 취업률(%)	45	72.1	충족
3.1.1 전임교원 확보율(%)	61	81.5	충족
3.1.3 비전임교원의 강의담당 비율(%)	50 이하	29.6	충족

정량평가준거	최소 요건 기준값	우리 대학 실적	판정
3.1.6 시간강사 강의료(원)	42,500	56,923.9	충족
3.1.7 전임교원 1인당 국내 논문 실적(건)	0.50	0.965	충족
3.1.7 전임교원 1인당 국제 논문 실적(건)	0.10	0.204	충족
3.1.7 전임교원 1인당 등재(후보)지 논문 실적(건)	0.35	0.899	충족
3.1.7 전임교원 1인당 SCI급 논문 실적(건)	0.05	0.176	충족
3.1.7 전임교원 1인당 저역서 실적(건)	0.07	0.134	충족
3.1.7 전임교원 1인당 교외 연구비(천원)	10,000	11,388.3	충족
3.1.8 기술이전 건수(건)	4	4	충족
3.1.8 국내 특허 출원(건)	10	12	충족
3.1.8 국외 특허 출원(건)	1	1	충족
3.2.1 직원 1인당 학생수(명)	70 이하	12.8	충족
3.3.2 정원내 신입생 충원율(%)	95	98.8	충족
3.3.3 정원내 재학생 충원율(%)	70	77.9	충족
4.1.1 교사확보율(%)	100	165.8	충족
4.2.1 기숙사 수용률(%)	10	75.0	충족
4.3.1 재학생 1인당 연간 자료구입비(천원)	50	61.0	충족
5.1.2 등록금 비율(%)	72 이하	58.4	충족
5.1.3 수익용 기본재산 확보율(%)	15	107.8	충족
5.1.4-2 법인전입금 비율(%)	0.15	17.298	충족
5.2.2 교육비 환원율(%)	100	193.0	충족
5.2.3 장학금 비율(%)	10	30.4	충족

2. 교육

우리 대학은 교육목표 달성을 위하여 교육과정을 합리적으로 편성 · 운영하고 있으며, 효율적인 교수 · 학습 방법의 활용 및 체계적이고 합리적인 학사관리를 통하여 교육성과 및 교육만족도를 높이기 위해 노력하고 있음. 이러한 과정을 통하여 미래사회를 주도할 인성을 갖춘 창조적인 인재를 육성하고 있음

2.1 교육과정

우리 대학은 교육목표의 달성을 위하여 교양 및 전공 교육과정을 합리적으로 편성 · 운영하고 있으며, 발전하는 산업계와 사회 요구를 반영함과 동시에 국내외 대학과의 지속적인 교류를 통하여 학생들의 선택권을 확대하기 위해 노력하고 있음

2.1.1 교육과정과 교육목표

우리 대학의 교육과정 정책 및 편성은 교육목표 및 인재상과 일관성을 가지고 있으며, 학교교육을 통해 실현되고 있음

교육목표와 인재상

■ 우리 대학은 학칙 제2조에 근거하여 해원상생(解寃相生)의 건학이념을 바탕으로 성(誠) · 경(敬) · 신(信)을 교육이념으로 하여 교육목적을 실사구시, 인류공영, 안심입명의 정신을 기반으로 미래사회를 주도할 창조적 인재육성을 추구함

■ 우리 대학은 실사구시, 인류공영, 안심입명의 "미래사회를 주도할 창조적 인재육성"이라는 교육목적 달성을 위해 다음과 같이 교육목표를 설정하였음

- 전문 지식인을 양성으로서, 이를 위한 인재상은 "창조적 전문인"으로 설정
- 개방형 인재 양성으로서, 이를 위한 인재상은 "진취적 개방인"으로 설정
- 봉사하는 인재 육성으로서, 이를 위한 인재상은 "실천적 봉사인"으로 설정

■ 우리 대학의 교육체계도에서 제시한 교육목표를 바탕으로 우리 대학이 추구하는 인재상을 구체화하여 제시하면 다음과 같음

- 창조적 전문인 : 비판적 사고로 문제를 발견하고 해결하는 전문인, 지식사회의 전문지식을 창조적으로 활용하는 전문인, 융합적 사고를 통해 새로운 정보와 지식을 도출하는 전문인
- 진취적 개방인 : 국제적 감각과 글로벌 리더십을 갖춘 개방인, 다양한 정보를 가공하고 정확하게 표현하는 개방인, 진취적 사고와 도전정신을 겸비한 개방인

• 실천적 봉사인 : 민주적 책임의식과 문화적 감성을 겸비한 교양인, 공동체 의식으로 협동하는 봉사인, 베품과 배려를 바탕으로 한 봉사인

교육과정 운영 정책

■ 우리 대학은 법인 정관 제1조(목적) 및 학칙 제2조(교육목적 및 교육내용)의 성(誠) · 경(敬) · 신(信) 교육이념 및 교육목적에 부합하도록 교육과정위원회에서 교육과정을 편성하고 있음. 또한 교육목표와 인재상을 연계하여 교양교육과정과 전공교육과정의 목표 및 전략을 수립한 후 교육과정을 편성 · 운영하고 있음

〈표 2.1-1〉 교육목표 및 인재상 반영 교육과정의 목표와 전략

교육 목표	인재상	교양교육과정		전공교육과정	
		목표	전략	목표	전략
전문지식인 양성	창조적 전문인	· 창의적 사고 능력의 배양 · 융 · 복합 능력 배양	· 비판적 · 창의적 사고능력 교육의 강화 · 융 · 복합 및 정보 가공 능력 교육의 강화	· 창의성 기반 자기 주도적 학습능력 배양 · 학제 간 교류 확대의 융 · 복합 능력 배양	· 창의적 실무 중심 전공교육강화 · 학제적 융 · 복합 교육의 강화
개방형 인재 양성	진취적 개방인	· 국제적 소양 및 의사소통 능력 함양 · 외국어 구사 능력 함양	· 국제적 감각 교육의 강화 · 외국어 소통 능력 교육의 강화	· 국제적 수준의 전공역량 배양 · 실험 · 실습 중심 전공실무 능력의 배양	· 국제적 추세 지향 교육의 강화 · 실무능력 함양 실험 · 실습 교육 강화
봉사하는 인재 양성	실천적 봉사인	· 공동체의식 기반 인성 함양 · 사회 및 산업체 요구 취업역량 함양	· 공동체의식 기반 인성교육의 강화 · 진로탐색 및 취업 역량 교육의 강화	· 산업 현장 요구 인성역량 함양 · 실제 현장 요구 취업 역량 함양	· 직무인성교육의 강화 · 인턴십 및 현장 실습 교육의 강화

교육목표 및 인재상 반영 교육과정의 편성

■ 우리 대학은 교육목표 및 인재상 반영 교양교육과정과 전공교육과정의 주요 내용을 설정하여 다음과 같이 교육과정을 편성하고 있음

〈표 2.1-2〉 교육목표 및 인재상 반영 교육과정의 편성 현황

교육 목표	인재상	주요 내용	
		교양교육과정	전공교육과정
전문지식인 양성	창조적 전문인	· 창의성과 융 · 복합교육 관련 강좌를 핵심교양으로 편성 · 글쓰기 과목을 교양필수로 편성 · 컴퓨터 활용 실무 강좌 편성 · 논리와 사고 · 자기주도적 학습법 과목 핵심교양으로 편성	· 융 · 복합 능력 배양과목 편성 · 공인전문 능력과정 편성 · 운영 · 전공별 창의적 설계과목 편성 · 통계 · 공학 · 공업수학 · 데이터 분석법 과목 편성 · 전공 워크샵 관련 과목 편성
개방형 인재 양성	진취적 개방인	· 글쓰기와 커뮤니케이션 교과목 교양필수로 편성 · 다문화 사회와 교육 교과목 편성 · 글로벌 사회와 교육 교과목 편성 · 영어 특성화 7단계 과목 교양필수로 편성	· 의사소통 · 인간관계 과목 편성 · 해외 교환학생의 전공학점 인정 프로그램 편성 · 운영 · 비즈니스 커뮤니케이션 등의 과목 편성 · 전공별 실험 · 실습 과목 편성
봉사하는 인재 양성	실천적 봉사인	· 인성의 이해와 실제 교과목 교양필수로 편성 · 봉사활동, 리더십 과목 편성 · 진로탐색 · 취업영어 과목을 핵심교양으로 편성	· 직무 인성 · 리더십 과목 편성 · 산업체 요구 반영 교과목 편성 · 운영 · 캡스톤 디자인 및 현장실습 과목 편성

2.1.2 교양교육과정의 편성 · 운영

우리 대학은 교양교육과정을 학문적 · 사회적 · 시대적 요구 및 대학의 인재상을 반영하여 다양하게 편성하고, 학생의 선택권을 보장하고 있음

교양교육의 목표와 체계

■ 우리 대학의 교양교육의 목표는 창의 · 인성을 갖춘 실천 교양인 양성이며, 인재상에 따른 구체적인 교양교육 목표는 첫째, 창조적 전문인을 양성하기 위하여 창의적 사고능력의 배양 및 융 · 복합 능력 배양이며, 둘째, 진취적 개방인 양성을 위하여 국제적 소양 및 의사소통 능력 함양, 외국어 구사능력 함양이며, 셋째, 실천적 봉사인 양성을 위하여 공동체의식 기반 인성 함양, 사회 및 산업체 요구 취업역량 함양 등임. 이에 대한 구체적인 내용은 다음과 같음

〈표 2.1-3〉 인재상 반영 교양교육의 목표와 체계

인재상	교양교육		주요내용
	목표	전략	
창조적 전문인	· 창의적 사고능력의 배양 · 융 · 복합 능력 배양	· 비판적 · 창의적 사고능력 교육의 강화 · 융 · 복합 및 정보가공 능력 교육의 강화	· 창의성과 융 · 복합교육 관련 강좌를 핵심교양으로 편성 · 글쓰기 과목을 교양필수로 편성 · 컴퓨터 활용 실무 강좌 편성 · 논리와 사고 · 자기주도적 학습법 과목 핵심교양으로 편성
진취적 개방인	· 국제적 소양 및 의사소통 능력 함양 · 외국어 구사능력 함양	· 국제적 감각 교육의 강화 · 외국어 소통능력 교육의 강화	· 글쓰기와 커뮤니케이션 교과목 교양필수로 편성 · 다문화사회와 교육 교과목 편성 · 글로벌사회와 교육 교과목 편성 · 영어 특성화 7단계 과목 교양필수로 편성
실천적 봉사인	· 공동체의식 기반 인성 함양 · 사회 및 산업체 요구 취업역량 함양	· 공동체의식 기반 인성교육의 강화 · 진로탐색 및 취업역량 교육의 강화	· 인성의 이해와 실제 교과목 교양필수로 편성 · 봉사활동, 리더십 과목 편성 · 진로탐색 · 취업영어 과목을 핵심교양으로 편성

교양교육과정의 구성 및 편성

■ 우리 대학은 인재상을 반영하여 교양교육과정의 목표를 수립한 후 교양교육과정을 다음과 같이 구성하고 있음

〈표 2.1-4〉 인재상 반영 교양교육과정의 구성

인재상	교양교육 과정의 목표	교양 영역	주요 교과목명(예시)
창조적 전문인	· 창의적 사고 능력의 배양 · 융 · 복합 능력 배양	필수	글쓰기와 커뮤니케이션
		선택	과학과 예술, 과학과 인간정신, 논리와 비판적 사고, 디지털매체와 디자인, 문제해결력의 이해와 실제, 미래의 에너지와 인류, 3차원 입체영상, 예술로 보는 창의력의 세계, 인간과 유기농, 창의공간스토리텔링, 창의성공학, 창의성과 산업패러다임, 첨단소재와 미래사회, 항공산업 경영
진취적 개방인	· 국제적 소양 및 의사소통 능력 함양 · 외국어 구사능력 함양	필수	글쓰기와 커뮤니케이션, 영어특성화 : Basic English, English Communication Ⅰ · Ⅱ, English Conversation Ⅰ · Ⅱ, English Speech, Thinking& Discussion Ⅰ · Ⅱ
		선택	글로벌 매너와 문화, 글로벌사회와 교육, 기초토익, 다문화사회와 교육, 명화와 스토리텔링, 미술로 보는 중국문화, 세계의 교육현장, 스크린영어(Screen English), 영상으로 보는 세계문화유적답사, 영화를 통한 법률이야기, 의사소통능력, 중급일본어, 중급중국어, 중급토익, 초급일본어, 초급중국어, 한국어문법1,2, 한국어회화1,2, Basic English Composition, Basic English Reading
실천적 봉사인	· 공동체의식 기반 인성 함양 · 사회 및 산업체 요구 취업역량 함양	필수	인성의 이해와 실제
		선택	기술과 특허, 대학생의 진로개발, 대학생창업성공전략, 리더십, 민간경비창업실무, 범죄방지사 창업실무, 벤처기업과 창업실무, 여성과 리더십, 자기소개전략, 직업 · 진로설계, 진로개발과 경력관리, 창업사업계획 실무, 취업과진로, 퍼스널브랜딩, 화술과 이미지 메이킹,

■ 우리 대학은 핵심역량을 반영하여 교양교육과정을 다음과 같이 구성하고 있음

〈표 2.1-5〉 핵심역량 반영 교양교육과정의 구성

인재상	교양 핵심역량		주요 교과목명(예시)
창조적 전문인	창의 · 전문 역량	· 비판적 사고력 · 융 · 복합적 사고능력 · 창조적 문제해결능력	미래의 에너지와 인류, 뷰티와 헬스 케어, 아동발달과 육아, 피부건강과 코디네이션, 항공산업 경영, 항공우주학개론, 현대사회와 행정
			3차원 입체영상, ICT이론과 실제, 스마트환경과 디지털콘텐츠, 인간과유기농, 창의성 공학, 첨단소재와 미래사회
진취적 개방인	소통 역량	· 외국어 구사 능력 · 의사 표현력 · 정보처리 능력	공학윤리, 글로벌 매너와 문화, 신화와 문화 읽기, 언어와 사회, 여성과 현대사회

실천적 봉사인	인성 역량	· 윤리의식, 봉사정신 · 진취적 도전정신	대학생창업성공전략, 민간경비창업 실무, 범죄방지사 창업 실무, 벤처기업과 창업 실무

■ 우리 대학은 교양필수(공통 필수, 영어 특성화)와 교양선택(영역별 교양)으로 구분하여 교양교육과정을 다음과 같이 편성하고 있음

〈표 2.1-6〉 교양교육과정의 편성(2016학년도 기준)

이수 구분			이수학점	교과목명	학점-이론-실습	이수기준
교양 필수	공통 필수		2	인성의 이해와 실제	2-2-0	· 학기별 한 과목씩 이수
			2	글쓰기와 커뮤니케이션	2-2-0	
	영어 특성화		8	Basic English	2-2-0	· Level 테스트에 따라 최초 배정 단계를 포함, 4개 단계(8학점) 순차 이수
				English Communication I	2-2-0	
				English Communication II	2-2-0	
				English Conversation I	2-2-0	
				English Conversation II	2-2-0	
				English Speech	2-2-0	
				Thinking & Discussion I	2-2-0	
				Thinking & Discussion II	2-2-0	
교양 선택	영역별 교양	실용 · 전문	12	57개 과목	3-3-0	· 핵심교양 영역 중 3영역에서 각 1과목 선택 하여 9학점 이수
		창의 · 융합		27개 과목	3-3-0	
		글로벌 소양		32개 과목	3-3-0	
		진로교육		23개 과목	3-3-0	
소 계			24	교양 (준)필수		
합 계			30학점 이상	교양 최대 50학점까지 이수 인정 (초과 학점은 졸업이수학점 불인정)		졸업 요건 최소 학점
교양 선택	계열 기초	이공	3~9	대학수학 등 8개 과목	3-2-2	
		간호	8	간호와 의사소통 등 4개 과목	2-2-0	

교양교육과정의 개설 및 이수학점 비율

■ 우리 대학은 단과대학별 교양학점, 전공학점 및 자유선택학점에 대한 졸업 이수 학점을 다음과 같이 계획하여 운영하고 있음

〈표 2.1-7〉 교양 및 전공의 졸업 이수 학점

연도	구분	교양 학점(A)	전공 학점					자유선택 학점(C)	졸업 이수 학점 (D=A+B+C)
			단일전공 (B)	심화전공	부전공	복수전공	다전공		
2015	인문사회과학대학	30~50	60~66	–	21	36~39	–	14~40	130
	이공대학	30~50	60~66	–	21	36~39	–	14~40	130
	의료보건대학	25~50	60~111	–	21	36~36	–	0~51	130~136
	항공대학	30~50	63~66	–	21	36~36	–	14~37	130
	예술학부	30~50	60~66	–	21	39~39	–	14~40	130
	체육학부	30~50	66~66	–	21	36~36	–	14~34	130
2016	인문사회과학대학	30~50	60~66	–	21	36~39	–	14~40	130
	이공대학	30~50	60 ~66	–	21	36~39	–	14~40	130
	의료보건대학	25~50	60~99	–	21	36~36	–	0~49	130~134
	항공대학	30~50	63~66	–	21	36~36	–	14~37	130
	예술학부	30~50	60~66	–	21	39~39	–	14~40	130
	체육학부	30~50	66~66	–	21	36~36	–	14~34	130

* 의료보건대학의 간호학과, 작업치료학과, 임상병리학과와 항공대학의 항공운항학과, 항공정비학과는 부전공, 복수전공 해당사항 없음

• 우리 대학은 6개 대학 및 학부별 학생의 수강선택권을 보장하기 위해서 졸업 이수 원칙 및 이수 학점을 설정하여 재학생들이 교양교육과 전공교육을 체계적으로 받을 수 있도록 노력을 기울기고 있음

■ 우리 대학의 단과대학별 교양교육과정의 필수와 선택 이수학점 비율은 다음과 같음

〈표 2.1-8〉 교양교육과정 필수와 선택 이수 학점 비율

연도	구분	교양필수			교양선택			계 (D=A+C)
		총 개설 학점	총 이수 학점(A)	비율(%) (A/D×100)	총 개설 학점	총 이수 학점(C)	비율(%) (C/D×100)	
2015	인문사회 과학대학	–	12	24~40	–	18~38	60~76	30~50
	이공대학	–	12	24~40	–	18~38	60~76	30~50
	의료보건 대학	–	12	24~48	–	13~38	52~76	25~50
	항공대학	–	12	24~40	–	18~38	60~76	30~50
	예술학부	–	12	24~40	–	18~38	60~76	30~50
	체육학부	–	12	24~40	–	18~38	60~76	30~50
2016	인문사회 과학대학	–	12	24~40	–	18~38	60~76	30~50
	이공대학	–	12	24~40	–	18~38	60~76	30~50
	의료보건 대학	–	12	24~48	–	13~38	52~76	25~50
	항공대학	–	12	24~40	–	18~38	60~76	30~50
	예술학부	–	12	24~40	–	18~38	60~76	30~50
	체육학부	–	12	24~40	–	18~38	60~76	30~50

■ 우리 대학은 교양영역별 교과목 수, 강좌 수, 수강인원 등의 교양교육과정을 다음과 같이 개설 · 운영하고 있음

〈표 2.1-9〉 교양교육과정의 개설 현황(2016학년도)

구분	교과목 수		강좌 수		수강인원(명)	
	2016-1	2016-2	2016-1	2016-2	2016-1	2016-2
교양 필수	9	9	176	157	3,389	2,660
교양 선택	77	78	77	82	3,721	3,796
계열 기초	5	4	12	13	457	477
계	91	91	265	252	7,567	6,933

교양교육과정의 운영 및 질 제고

■ 우리 대학의 교양교육과정은 대학의 교육목표 및 인재상을 연계하여 다양하게 편성하고 있으며, 교육과정위원회, 교양교육과정운영위원회 및 교양학부에서 관리 · 운영하고 있음

- 교육과정위원회에서는 교양교육과정의 이수범위, 교과목 편성 등을 정기적으로 심의 · 의결하고 있음
- 수업의 질 제고와 교육 효과를 극대화하기 위하여 교과목 특성에 맞게 규모별 강좌를 고려하여 개설 · 운영되고 있음
- 교양교육과정운영위원회 및 교육과정연구위원회에서는 교양교육의 질 제고를 위해서 연도별 폐지과목 및 신설과목을 설정하여 지속적인 노력을 하고 있음
- 2017학년도 1학기부터 교양교육에 대한 평가시스템(CQI)을 도입하여 교양교육의 질을 제고하고 있으며, 그 과정으로서 2016학년도 2학기 강의평가 결과에 대한 문제점 및 개선방안을 2017학년도 1학기에 반영하여 체계적인 교양교육의 질 개선에 노력을 하고 있음

■ 우리 대학의 교양 교과목 수강 규모별 현황

- 우리 대학은 교양 교과목의 수강인원이 50명이하인 교과목 수강 비율이 연차별 재학생 수가 늘어남에도 불구하고 2015학년도 77.5%, 2016학년도 80.2%로서 지속적으로 높아지고 있으며, 이는 교양 교과목의 질 제고를 위한 적극적인 노력의 결과라 볼 수 있음
- 2016학년도 2학기 교양 총 강좌 수(252강좌) 당 평균 수강 학생 수(총 수강 인원 수: 6,933명)는 27.5명으로서, 교양 강좌당 평균 수강 학생 수는 매우 적은 편임

■ 우리 대학의 최근 3년간 교양과목 강의평가 결과

- 우리 대학의 최근 3년간 교양과목 전임교원의 강의평가 결과 점수는 높은 편이었으며, 특히, 2015학년도 강의평가 결과는 전임교원이 4.12점, 2016학년도 4.15점이었음. 이는 우리 대학 전임교원이 지속적으로 교양과목에 대한 수업의 질을 높이려는 노력을 기울이고 있음을 의미함

■ 우리 대학은 학생들의 역량 강화를 위해서 교수학습지원센터, 학생상담센터, 취 · 창업지원센터, 각 학과의 CMP 활동 등을 활용하여 다양한 학생역량 강화 프로그램을 운영하고 있음

- 학생들의 성격 및 적성 검사, 생활 · 학업상담, 진로탐색 및 진로상담, 경력개발 및 취업정보 제공 등의 비교과 활동을 지속적으로 수행하고 있음

2.1.3 전공교육과정의 편성 · 운영

우리 대학은 학생의 입학 후 졸업까지 달성될 역량 개발을 위한 전공교육과정을 편성 · 운영하고 있으며, 학생의 선택권을 보장하고 있음

전공교육의 목표와 체계

■ 우리 대학의 전공교육과정은 전공필수, 전공선택으로 구성되어 있으며, 교육목표와 인재상을 반영하여 전공교육의 목표와 전략 및 주요내용을 설정하였음. 이에 대한 구체적인 내용은 다음과 같음

〈표 2.1-10〉 인재상 반영 전공교육의 목표와 체계

인재상	전공교육		주요내용
	목표	전략	
창조적 전문인	· 창의성 기반 자기 주도적 학습능력 배양 · 학제 간 교류 확대의 융 · 복합 능력 배양	· 창의적 실무중심 전공교육 강화 · 학제적 융 · 복합교육의 강화	· 융 · 복합 능력 배양과목 편성 · 공인전문 능력과정 편성 · 운영 · 전공별 창의적 설계과목 편성 · 통계 · 공학 · 공업수학 · 데이터 분석법 과목 편성 · 전공 워크샵 관련 과목 편성
진취적 개방인	· 국제적 수준의 전공역량 배양 · 실험 · 실습 중심 전공실무능력의 배양	· 국제적 추세 지향 교육의 강화 · 실무능력 함양 실험 · 실습교육의 강화	· 의사소통 · 인간관계 과목 편성 · 해외 교환학생의 전공학점 인정 프로그램 편성 · 운영 · 비즈니스 커뮤니케이션 등의 과목 편성 · 전공별 실험 · 실습 과목 편성
실천적 봉사인	· 산업 현장 요구 인성역량 함양 · 실제 현장 요구 취업 역량 함양	· 직무인성교육 의 강화 · 인턴십 및 현장실습 교육의 강화	· 직무 인성 · 리더십 과목 편성 · 산업체 요구 반영 교과목 편성 · 운영 · 캡스톤 디자인 및 현장실습 과목 편성

전공교육과정의 구성 및 편성

■ 우리 대학은 인재상을 반영하여 전공교육과정을 다음과 같이 구성하고 있음

〈표 2.1-11〉 인재상 반영 전공교육과정의 구성

인재상	전공교육 과정의 목표	학과	주요 교과목명(예시)
창조적 전문인	· 창의성 기반 자기 주도적 학습능력 배양 · 학제 간 교류 확대의 융 · 복합 능력 배양	식품공학과	식품화학, 식품생화학, 식품미생물학, 생물실험통계학, 식품분석학, 식품가공학
		작업치료학과	일반화학, 일반생물, 작업치료인체해부학, 생리학, 작업치료기능해부학, 신경계해부학, 심리학개론, 작업치료보건통계학, 작업치료세미나, 인체운동학, 임상신경학, 정신의학, 인간발달의이해, 작업치료연구방법론, 재활의학, 의료법규및행정
		항공재료공학과	신소재개론, 공업수학, 열역학, 재료과학, 재료현대물리학, 유기재료화학, 금속재료, 비철재료학, 재료역학, 금속조직학, 재료공학기초실습, 반도체재료, 재료상변태
진취적 개방인	· 국제적 수준의 전공역량 배양 · 실험 · 실습 중심 전공실무능력의 배양	식품공학과	영양학개론, 식품첨가물학, 기능성식품학, 발효식품학및실험, 식품물성및관능과학실험, 식품개발및실무
		작업치료학과	의학용어, 작업치료평가, 작업치료평가실습, 아동작업치료학, 아동작업치료학실습, 신경계작업치료학, 신경계작업치료학실습, 이학적검사학, 이학적검사학실습, 치료적작업 응용, 기초운동치료학, 기초운동치료학실습, 보조기및의지학, 보조기및의지학실습, 일상생활활동, 일상생활활동실습, 근골격계작업치료학, 근골격계작업치료학실습
		항공재료공학과	프로그래밍이론및실습, 전기회로, 에너지재료, 전산응용설계실습, 재료기기분석및실습, 디스플레이공학, 고분자재료, 복합재료학, X-선회절이론및실습, 나노소재실험, 세라믹재료, 재료강도학및실습,
실천적 봉사인	· 산업 현장 요구 인성역량 함양 · 실제 현장 요구 취업 역량 함양	식품공학과	친환경유기농식품학, 체질약선학및실험, 식이요법학, 유기가공식품학, 식품산업창업학, 식품품질관리학
		작업치료학과	작업수행분석, 작업치료도구, 작업치료학임상실습, 보조공학, 직업재활, 감각통합치료, 재활공학, 감각통합치료실습, 정신사회작업치료학, 인지재활, 보완대체의사소통, 노인작업치료학, 지역사회작업치료, 인간공학
		항공재료공학과	재료개발및창업, 항공소재캡스톤디자인, 재료공학실험, 항공법

■ 우리 대학은 전공교육과정의 편성 기준을 다음과 같은 원칙으로 개편하여 운영하고 있음

〈표 2.1-12〉 전공교육과정의 편성

구분	내용
학과별 교육과정 편성 학점	– 전공교육과정 100학점 이내로 편성
전공필수학점	– 전공필수 12학점 이내로 편성
단일 전공 이수 학점	– 최저 60 ~ 최대 66학점
복수 전공 이수 학점	– 최저 36 ~ 최대 39학점
실험 · 실습 · 실기 비율 권장 사항	– 인문 : 20% 내외 – 공학 및 자연 : 30% ~ 40% 내외 – 예체능 : 60% ~ 70% 내외

전공교육과정의 개설 및 이수학점 비율

■ 우리 대학은 전공교육과정 필수와 선택 이수 학점 비율을 다음과 같이 계획하여 운영하고 있음

〈표 2.1-13〉 전공교육과정 필수와 선택 이수 학점 비율

연도	구분	전공기초 이수 학점 비율(%)		전공필수 이수 학점 비율(%)		전공선택 이수 학점 비율(%)	
		최소	최대	최소	최대	최소	최대
2015	인문사회 과학대학	–	–	5.0	20.0	80.0	95.0
	이공대학	–	–	18.2	20.0	80.0	81.8
	의료보건대학	–	–	19.0	67.6	32.4	81.0
	항공대학	–	–	18.2	48.5	51.5	81.8
	예술학부	–	–	16.7	20.0	80.0	83.3
	체육학부	–	–	18.2	18.2	81.8	81.8
2016	인문사회 과학대학	–	–	5.0	20.0	80.0	95.0
	이공대학	–	–	18.2	20.0	80.0	81.8
	의료보건대학	–	–	19.0	66.7	33.3	81.0
	항공대학	–	–	18.2	48.5	51.5	81.8
	예술학부	–	–	16.7	20.0	80.0	83.3
	체육학부	–	–	18.2	18.2	81.8	81.8

■ 우리 대학은 전공영역별 교과목 수, 강좌 수, 수강인원 등의 전공교육과정을 다음과 같이 개설 · 운영하고 있음

〈표 2.1-14〉 전공교육과정의 개설 현황(2016학년도)

구분		교과목 수		강좌 수		수강인원(명)	
		2016-1	2016-2	2016-1	2016-2	2016-1	2016-2
인문사회과학대학	필수	21	17	21	17	518	493
	선택	140	137	142	138	2,771	2,246
이공대학	필수	28	24	28	25	758	651
	선택	138	152	140	162	2,713	2,512
의료보건대학	필수	45	37	65	65	1,915	1,755
	선택	59	60	72	71	2,025	1,795
항공대학	필수	15	12	20	19	398	274
	선택	23	36	23	36	624	562
예술학부	필수	6	7	9	12	219	235
	선택	45	44	51	53	1,009	482
체육학부	필수	4	6	4	6	147	161
	선택	69	74	80	83	1,491	1,234
계약학과	필수	–	–	–	–	–	–
	선택	8	9	8	9	106	140

부전공, 복수전공 졸업자 현황

■ 우리 대학은 학생들의 전공 선택권을 보장하기 위하여 학칙 및 학사운영 규정에 근거하여 부 · 복수전공을 운영하고 있음

■ 우리 대학의 부 · 복수전공 졸업자 현황은 다음과 같음

〈표 2.1-15〉 부 · 복수전공 졸업자 현황

학년도	졸업일자	졸업인원	부전공	복수전공
2015	2015. 8	52	1	4
	2016. 2	390	2	10
	합 계	442	3	14
2016	2016. 8	53	1	0
	2017. 2	425	3	6
	합 계	478	4	6

- 우리 대학은 2015학년도 교육과정을 개편하면서 필수학점을 축소하고 선택학점의 폭을 넓혀 부 · 복수전공 활성화 제도에 적용하여 운영하고 있음
- 2015학년도 교육과정을 개편하여 운영하였기에 2015학번의 졸업생이 발생하지 않았으며, 향후 2019학년도 이후 부 · 복수전공 졸업자가 증가할 것으로 판단됨

전공교육과정의 운영 및 질 제고

■ 우리 대학의 교육목표 및 인재상을 연계하여 다양하게 편성하고 있으며, 상시 교육과정위원회를 운영하고 특별위원회로 교육과정연구위원회, 영어교육개선위원회, 인성교육연구위원회, 학사제도개선연구위원회에서 관리 · 운영하고 있음

- 교육과정위원회에서는 교양교육과정의 이수범위, 교과목 편성 등을 정기적으로 심의 · 의결하고 있음
- 수업의 질 제고와 교육 효과를 극대화하기 위하여 교과목 특성에 맞게 규모별 강좌를 고려하여 개설 · 운영되고 있음
- 강의평가 결과에 대한 문제점 및 개선방안을 위하여 2016학년도 2학기 강의평가 결과부터 CQI를 도입하여 교육의 질 개선에 노력을 하고 있음

■ 우리 대학의 전공 교과목 수강 규모별 현황

- 우리 대학은 전공 교과목의 수강인원이 20명이하인 교과목 수강 비율은 60.91%, 21~50명 38.9% 으로 교과목의 질 제고를 위하여 적극 노력하고 있음
- 2016학년도 전공 총 강좌 수(1,356강좌) 강좌당 평균 수강 학생 수(총 수강 인원 수: 26,410명)는 19.48명으로서, 강좌당 평균 수강 학생 수는 적은 편임

■ 우리 대학의 최근 3년간 전공과목 강의평가 결과

- 우리 대학의 최근 3년간 전공과목 전임교원의 강의평가 결과 점수는 높은 편이었으며, 2015학년도 수업평가 결과는 전임교원이 4.21점, 2016학년도 4.30점이었음. 이는 우리 대학 전임교원이 지속적으로 전공과목에 대한 수업의 질을 높이려는 노력을 기울이고 있음을 의미함

■ 우리 대학은 학생들의 역량 강화를 위해서 교수학습지원센터, 학생상담센터, 취 · 창업지원센터, 각 학과의 CMP 활동 등을 활용하여 다양한 학생역량 강화 프로그램을 운영하고 있음

- 학생들의 성격 및 적성 검사, 생활 · 학업상담, 진로탐색 및 진로상담, 경력개발 및 취업정보 제공 등의 비교과 활동을 지속적으로 수행하고 있음

2.1.4 실험 · 실습 · 실기 과목 비율

우리 대학은 전공교육과정 수업에 있어 실험 · 실습 · 실기를 적절히 활용하여 교육효과를 증진시키며, 현장적용성을 높이고 있음

실험 · 실습 · 실기 교육의 운영 현황

- 우리 대학의 실험 · 실습 · 실기 과목 비율은 문제 해결 역량을 강화하고 현장적응력을 높이기 위하여 계열별로 적절하게 편성하여 운영하고 있음
- 실험 · 실습 · 실기 과목 비율은 자연과학 및 공학계열의 경우 30%이상이며, 취업 및 현장에 직접 연관되는 예체능계열의 경우 70%이상 편성되어 있음
- 우리 대학의 실험 · 실습 · 실기 과목 비율은 다음과 같음

〈표 2.1-16〉 실험 · 실습 · 실기 과목 비율

– 2015년

구분	이론		이론+실험 · 실습 · 실기		실험 · 실습 · 실기		전체 개설 과목수 (D=A+B+C)
	과목수(A)	비율(%) (A/D×100)	과목수(B)	비율(%) (B/D×100)	과목수(C)	비율(%) (C/D×100)	
인문사회계열	300	86.71	35	10.12	11	3.18	346
자연과학계열	200	63.90	52	16.61	61	19.49	313
공학계열	185	68.52	46	17.04	39	14.44	270
예체능계열	51	26.98	97	51.32	41	21.69	189

– 2016년

구분	이론		이론+실험 · 실습 · 실기		실험 · 실습 · 실기		전체 개설 과목수 (D=A+B+C)
	과목수(A)	비율(%) (A/D×100)	과목수(B)	비율(%) (B/D×100)	과목수(C)	비율(%) (C/D×100)	
인문사회계열	300	86.71	35	10.12	11	3.18	346
자연과학계열	188	62.88	62	20.74	49	16.39	299
공학계열	186	68.89	45	16.67	39	14.44	270
예체능계열	51	26.98	97	51.32	41	21.69	189

- 실험실습이나 실기 또는 체육의 경우 학점당 이수간은 30시간 이상으로 함(중원대학교 학칙 제34조 제2항)

2.1.5 산업체 및 사회 요구에 기반한 교육과정 편성 · 운영

우리 대학은 산업체와 사회가 요구하는 학생역량 개발을 위한 교육과정을 편성 · 운영하고 있음

산업체 및 사회 요구에 기반한 교과목 개설 및 운영

■ 실무능력이 중요한 현장전문가의 양성이 요구되는 시대적 필요에 의해 산업체 및 사회 요구를 반영한 연계 교과목을 아래와 같이 개설 · 운영하고 있음

- 산업체 및 사회 요구 기반 수용과 더불어 학과 중장기발전계획에 기반한 교과목 개설 및 운영
- 현장실습 및 캡스톤디자인 교과목 개설 및 운영 학과 확대

〈표 2.1-17〉 산업체 및 사회 요구 기반 교과목의 운영 현황

개설학과	교과목	산업체 및 사회 요구사항	개설 학년	개설 학기
경영학과	· 원가회계	· 회계분야 자격증 취득 연계	2	1
	· 경영정보론	· 웹기획 등 포트폴리오 제작	2	1
	· 회계정보시스템	· 회계분야 자격증 취득 연계	2	2
	· 중급회계		3	1
	· e-비즈니스	· 웹기획 등 포트폴리오 제작	3	1
	· 창업과비즈니스	· 창업 관련 교과목 강화	3	1
	· 세무회계	· 회계분야 자격증 취득 연계	3	2
	· 외식경영과창업	· 창업 관련 교과목 강화	4	1
국제통상학과	· 국제업무와직업선택	· 직업을 선택해서 취업을 하기위해서 준비해야 할 사항과 회사지원시의 유의사항 그리고 국제 업무를 하기위한 자세 등에 관해서 교육	4	2
경찰행정학과	· 경찰무도및체포술 I	· 경찰체포기술배양과 체력단련	3	1
	· 경찰실습 I	· 방범실습	3	1
	· 경찰무도및체포술 II	· 경찰체포기술배양과 체력단련	3	2
	· 경찰실습 II	· 방범실습	3	2
	· 경찰정책세미나	· 경찰실무	4	2

사회복지학과	· 사회복지심화실습	· 현장경험 및 실천적 지식	4	1
	· 사회복지자료분석론	· 사회복지전문자료분석 능력	3	2
	· 학교사회사업론	· 학교사회복지사 등의 수요	3	1
	· 프로그램개발과평가	· 사회복지사협회에서 필수교과 추천	3	1
	· 사례관리	· 사회복지실천 전문역량 강화	4	1
	· 청소년활동	· 방과 후 활동 및 체험학습지도	2	2
아동보육 상담학과	· 보육학개론	· 보육교사	1	1
	· 영아발달	· 보육교사, 발달(미술)재활사	1	1
	· 유아발달		1	2
	· 상담심리학		1	2
	· 이상심리학		2	1
	· 아동음악	· 보육교사	2	1
	· 가족미술치료	· 발달(미술)재활사	2	1
	· 아동안전관리	· 보육교사	2	1
	· 미술치료개론	· 발달(미술)재활사	2	1
	· 아동수학지도	· 보육교사	2	2
	· 보육교사론		2	2
	· 유아동미술치료	· 발달(미술)재활사	2	2
	· 아동미술	· 보육교사, 발달(미술)재활사	2	2
	· 특수아동이해		2	2
	· 언어지도	· 보육교사	3	1
	· 아동복지	· 보육교사, 발달(미술)재활사	3	1
	· 아동건강교육	· 보육교사	3	1
의생명과학과	· 바이오산업의 미래와전망	· 산업체의 생리와 앞으로의 전망에 대한 이해를 요구	1	1
	· 세포생물학실험	· 현장에서 사용할 수 있는 기술요구	2	1
	· 분자생물학실험		2	1
	· 생명과학실험분석		2	2
	· 미생물학실험		2	2
	· 신경생물학실험		3	2
	· 의생명과학캡스톤디자인1	· 창의적 설계 및 제작 능력 함양	3	2
	· 바이오산업동향분석	· 바이오산업에 대한 이해능력 요구	4	1
	· 의생명과학캡스톤디자인2	· 창의적 설계 및 제작 능력 함양	4	1
	· 바이오산업기술분석	· 특허와 같은 기술 분석 능력 요구	4	2

의약바이오학과	· 제품평가및품질관리	· 의약품 제조 시에 필요한 QA/QC등의 지식 습득	4	1
	· 제제학	· 의약품 개발을 위한 약물 분자의 전달체로서 성질 등을 규명	4	1
	· 의약바이오캡스톤디자인	· 의약품 개발에 활용되는 캡스톤디자인에 대해 학습 · 창의적 설계 및 제작 능력 함양	4	2
	· 약전과약사법규	· 발매 중인 의약품에 대한 약전수재 정보를 습득하고 법규를 이해	4	2
	· 의약산업과마케팅	· 의약바이오 산업의 다양성과 생산물의 유통/마케팅에 대해 학습	4	2
식품공학과	· 식품분석학	· 식품기업의 필수적인 전문가	3	1
	· 식품분석학실험		3	1
	· 식품저장및포장학		3	1
	· 발효식품학및실험	· 발효식품에 대한 사회적 요구증가	3	1
	· 식품캡스톤디자인1	· 식품기업의 문제해결능력 요구	3	2
	· 기능성식품학	· 기능성식품 개발 트랜드 반영	3	2
	· 식품캡스톤디자인2	· 식품기업의 문재해결능력 요구 · 창의적 설계 및 제작 능력 함양	4	1
	· 식품개발및실무	· 식품기업 실무 능력 배양	4	1
	· 식품캡스톤디자인3	· 식품기업의 문제해결능력 요구 · 창의적 설계 및 제작 능력 함양	4	2
	· 식품위생학	· HACCP 전문가 요구	4	2
	· 식품품질관리학			
	· 식품산업창업학	· 신규 식품 트랜드 개발	4	2
의료공학과	· 의료통계학	· 의료기기 데이터 분석 인력 요구	2	1
	· 객체지향프로그래밍	· H/W 연동 프로그램 능력 요구	2	2
	· 생체재료및물성학	· 생체재료 특성 분석 능력 요구	2	2
	· 생체동역학	· 임상동작분석 가능인력 요구	3	1
	· 회로이론2	· 의료기기 회로구성/분석인력 요구	3	2
	· 의료전자시스템	· 전자의료기기 핵심인력 요구	3	2
	· 의료기기설계학	· 의료기기 3D설계 가능 인력 요구	4	1
	· 인공장기와재생의학	· 재생의학분야의 기초지식습득 요구	4	2
	· 의학진단및치료기기학	· 임베디드시스템 설계 및 구축 요구	4	2
컴퓨터시스템 공학과	· 컴퓨터캡스톤디자인	· 실제시스템을 구현하고 실험 · 창의적 설계 및 제작 능력 함양	4	1
	· 컴퓨터프로젝트실무	· 실제시스템을 구현하고 실험	4	2
메카트로닉스학과	· 컴퓨터활용설계 (3D CAD)이론및실습1	· 기계, 기기, 구조물에 대한 모델링 능력 배양	2	1

메카트로닉스학과	· 컴퓨터활용설계 (3D CAD)이론및실습2	· 기계, 기기, 구조물에 대한 모델링 능력 배양	2	2
	· 솔리드웍스기구 해석이론및실습	· 기계 · 전자제품의 기구설계 및 구조해석 기술을 통한 안정성 있는 제품개발	3	1
	· 솔리드웍스구조 해석이론및실습		3	2
	· 메카트로닉스캡스톤디자인 1,2,3	· 창의적 설계 및 제작 능력 함양	3,4	1,2
신재생에너지 자원학과	· 지열에너지및실습	· 산업체의 문제해결능력 배양	3	1
	· 금속회수공학		3	1
	· 광물자원공학및실습		3	1
	· 자원순환공학		3	2
	· 신재생에너지자원 캡스톤디자인	· 산업체의 문제해결능력 배양 · 창의적 설계 및 제작 능력 함양	4	1
	· 신재생에너지 캡스톤디자인		4	2
	· 자원순환캡스톤디자인		4	2
	· 에너지자원캡스톤디자인		4	2
항공운항학과	· 비행실습6	· Multi-pilt rating 소지	4	1
	· 항공안전관리시스템	· SMS 개념으로 안전의식 함양	4	1
	· 항공기성능(Jet포함)	· Jet항공기에 대한 이해	4	1
	· CRM/TRM	· 조종실 의사소통 및 자원관리 개념요구	4	2
	· 비행교육론	· 교육심리 습득으로 교관요원 전환수월	4	2
	· 항공보안	· 보안에 대한 개념습득 요구	4	2
항공정비학과	· 항공정비현장실습1	· 항공정비실무능력	4	1
	· 항공정비현장실습2		4	2
항공재료공학과	· 신소재개론	· 재료공학 기초 확립을 통한 전문인	1	1
	· 프로그래밍이론및실습	· 재료공학 응용분야 융합전문인	1	2
	· 전기회로	· 다양한 실험 실습 및 산업현장의 적응능력을 갖춘 실천적 인재	1	2
	· 열역학1	· 재료공학 기초 확립을 통한 전문인	2	1
	· 재료현대물리학		2	1
	· 재료공학기초실습	· 다양한 실험 실습 및 산업현장의 적응능력을 갖춘 실천적 인재	2	1
	· 유기재료화학	· 재료공학 기초 확립을 통한 전문인	2	2
	· 열역학2		2	2
	· 재료공학실험1	· 다양한 실험 실습 및 산업현장의 적응능력을 갖춘 실천적 인재	2	2

항공재료공학과	· 재료개발및창업	· 창조경재의 바탕이 되는 창업인 육성	2	2
	· 금속재료	· 재료공학 기초 확립을 통한 전문인	3	1
	· 에너지재료	· 재료공학 응용분야 융합전문인	3	1
	· 재료기기분석및실습	· 다양한 실험 실습 및 산업현장의 적응능력을 갖춘 실천적 인재	3	1
	· 나노소재실험		3	1
	· 반도체재료	· 재료공학 기초 확립을 통한 전문인	3	2
	· 재료강도학및실습	· 다양한 실험 실습 및 산업현장의 적응능력을 갖춘 실천적 인재	3	2
	· 디스플레이공학	· 재료공학 응용분야 융합전문인	3	2
	· 재료공학및실험2	· 다양한 실험 실습 및 산업현장의 적응능력을 갖춘 실천적 인재	3	2
	· 전산응용설계실습	· 다양한 실험 실습 및 산업현장의 적응능력을 갖춘 실천적 인재	3	2
	· 복합재료학	· 재료공학 응용분야 융합전문인	4	1
	· 항공재료캡스톤디자인1	· 다양한 실험 실습 및 산업현장의 적응능력을 갖춘 실천적 인재 · 창의적 설계 및 제작 능력 함양	4	1
	· 세라믹재료	· 재료공학 기초 확립을 통한 전문인	4	2
	· 항공재료캡스톤디자인2	· 다양한 실험 실습 및 산업현장의 적응능력을 갖춘 실천적 인재 · 창의적 설계 및 제작 능력 함양	4	2
	· 비철재료학	· 재료공학 기초 확립을 통한 전문인	4	2
	· 고분자재료		4	2
항공서비스학과	· 항공사예약발권실무1	· 다양한 산업현장의 적응능력을 갖춘 실천적 인재	3	1
	· 항공사예약발권실무2		3	2
보건행정학과	· 의무기록실습 I · 병원행정실습 · 의무기록실습 II · 보건및병원행정실습	· 산업체 경험 및 사회 적응 능력 함양	4	1 1 2 2
간호학과	· 의사관계와의사소통	· 폭넓은 간호 전공지식 습득 · 간호핵심술의 정확한 시행 · 간호사항 대처능력 강화 · 인성교육과 소명의식 강화	1	1
	· 간호학개론		1	1
	· 기본간호학1		2	1
	· 기본간호학실습1		2	1
	· 간호윤리		2	1
	· 기본간호학2		2	2
	· 기본간호학실습2		2	2
	· 비판적사고와간호과정		2	2
	· 성인간호학실습1		3	1
	· 성인간호학실습2		3	1
	· 아동간호학실습1		3	1

간호학과	· 아동간호학실습2	· 폭넓은 간호 전공지식 습득 · 간호핵심술의 정확한 시행 · 간호사항 대처능력 강화 · 인성교육과 소명의식 강화	3	1
	· 여성건강간호학실습1		3	1
	· 여성건강간호학실습2		3	1
	· 성인간호학3		3	2
	· 아동간호학2		3	2
	· 여성건강간호학2		3	2
	· 정신간호학1		3	2
	· 성인간호학4		4	1
	· 정신간호학2		4	1
	· 지역사회간호학1		4	1
	· 핵심간호술1		4	1
	· 간호관리학1		4	2
	· 간호관리학2		4	2
	· 지역사회간호학2		4	2
	· 노인간호학		4	2
	· 핵심간호술2		4	2
	· 통합시뮬레이션실습		4	2
작업치료학과	· 보조공학	· 보조기구서비스 절차 및 기기 전반에 대한 이해, 적용 능력	2	1
	· 작업치료평가	· 임상에서 번번히 사용되는 평가방법 및 도구에 대한 실무적용능력	2	2
	· 작업치료평가실습		2	2
	· 감각통합치료	· 감각통합 치료 임상적용 능력	3	1
	· 감각통합치료실습		3	1
	· 노인작업치료학	· 고령화 시대에 급증하는 노인관련 작업치료 임상실무 능력	3	2
	· 인지재활	· 인지재활 관련 이론 지식에 기반한 임상실무 능력 보유	3	2
	· 작업치료학임상실습1~6	· 임상에서의 작업치료 실무 적용 능력	4	1
	· 직업재활	· 직업재활서비스 중 특히 직업평가 실무 능력	4	2
임상병리학과	· 임상병리학실습특론 I	· 실습을 통한 원활한 국가고시면허증 취득과 졸업 후 산업체 취득시 숙련된 테크닉을 요구함	4	1
	· 임상병리학임상실습 I ~II		4	1
	· 임상병리학실습특론 II		4	2
	· 임상병리학임상실습 III~IV		4	2
뷰티헬스학과	· 졸업작품	· 창의 · 전문성 능력발휘의 기회제공	4	2
연극영화학과	· 무대장치조명음향	· 무대장치, 조명, 음향의 자격증 취득 및 인턴쉽 프로그램과 실질적인 현장 업무 수행 가능	2	1

연극영화학과	· 아나운서&내레이션	· 방송현장에서의 아나운서 나레이션의 실무교육을 포함한 다양한 현장 작업에 있어 실질적인 역할 수행	2	1
	· 영상사운드	· 영화 및 영상 산업 전반에 있어, 사운드 기술과 현장 실무 능력 배양	2	1
	· CF뮤직비디오제작실습	· 영화 및 영상 산업 전반에 있어, CF뮤직비디오의 촬영 현장 실무 능력 및 프로덕션 디자인의 능력 배양	2	2
	· 헤어&분장 I	· 헤어와 분장 자격증 취득 및 연극, 영화, 방송을 포함, 다양한 현장작업에 있어 실질적인 실무 능력 배양	2	2
	· MC&리포팅	· 방송현장에서의 MC와 리포터의 실무교육을 포함, 다양한 현장 작업에 있어 실질적인 역할 수행	2	2
	· 헤어&분장 II	· 헤어와 분장 자격증 취득 및 연극, 영화, 방송을 포함, 다양한 현장작업에 있어 실질적인 실무 능력 배양	3	1
	· 다큐멘터리제작실습	· 영화 및 영상 산업 전반에 있어, 다큐멘터리의 촬영 및 제작 현장 실무 능력 배양	3	1
	· 방송스튜디오촬영실습	· 방송현장에서의 제작 현장의 실무 능력 배양	3	2
	· 연극비평	· 문화산업의 다양한 직업군 중 연국평론가의 역할 및 업무를 수행 및 실질적인 운영 프로그램 제시	4	1
	· 영상기획	· 영화 및 TV 방송을 포함한 다양한 영상 제작 산업 현장에서의 실무 능력과 역할 배양	4	1
	· 실전오디션훈련 I	· 연극, 영화, 방송의 현장 오디션 실전 기법 및 기술 제시	4	1
	· 영화비평	· 문화산업의 다양한 직업군 중 영화평론가의 역할 및 업무를 수행 및 실질적인 운영 프로그램 제시	4	2
	· 공연기획	· 연극을 포함한 뮤지컬 등 다양한 공연예술분야의 제작 산업 현장에서의 실무 능력과 역할 배양	4	2
	· 실전오디션훈련 II	· 연극, 영화, 방송의 현장 오디션 실전 기법 및 기술 제시	4	2
산업디자인학과	· 산업정보캡스톤디자인 I	· 광고디자인, 패키지디자인 분야 외 창의적 디자인능력 함양	4	1
	· 산업정보캡스톤디자인 II	· 시각디자인, 영상디자인 분야 외 창의적 디자인능력 함양	4	2
경호학과	· 경호인턴실습	· 임무수행을 위한 전문인력 요구	4	2
계약학과	· 고체역학/기계설계/진동공학	· 현장맞춤형 실무교과목 전공지식 습득	3,4	1, 2
	· 전기전자공학/디지털논리설계/회로이론/임베디드시스템	· 융합기계전기전자부품산업, 바이오 및 반도체, 차세대전자 선정 지원 및 육성		
	· 3D CAD 실무	· 3D CAD 실무교육에 의한 설계 및 구조 해석능력 함양		
	· 융합공학캡스톤디자인	· 캡스톤디자인에 의한 창의설계 구현		
	· 융합 R&D기획/특허와 지식재산권관리	· 수요자 요구 R&D 사업화 및 지식재산권 확보 교육		
	· 컴퓨터프로그래밍/자동제어	· 기계제어 및 제어시스템 구현		

* 2015.-2016(2017.1학기 포함) 25개 학과(계약학과 포함)에서 산업체 및 사회요구 반영 교과목을 기존 및 신규 개설로 운영된 현황을 정리함

■ 우리 대학에서는 산업체 요구에 기반한 교육과정 설치를 위해 「계약학과 운영규정」을 제정하여 요구 기준을 충족시키고자 계약학과를 운영하고 있음

- 2013학년도에는 중소기업청이 주관한 '중소기업 계약학과 사업'에 선정되어, 「융합기계 · 전기전자부품공학과」신설(2013년: 11명)
- 2015학년도 15명, 2016학년도 16명 입학
- 2015학년도 10명, 2016학년도 8명 졸업생 배출
- 계약학과 계속유지 평가에 선정(기간: 2017.3-2020.2)

■ 각 분야의 산업체에서 요구하는 인재상을 구현하기 위한 자질과 소양을 함양하기 위하여 현장실습 및 인턴십 교육과정을 편성 · 운영하고 있으며, 현장실습에 참여하는 학생 수는 지속적으로 증가하고 있음

(2014학년도 대비 2015학년도 : 28.4% 증가, 2016학년도 : 48.9% 증가)

- 우리 대학은 「현장실습(인턴십포함) 학점인정에 관한 규정」에 근거하여 국내외 산업현장 또는 관련 기관과의 협약에 의한 프로그램 운영으로 현장교육 및 실습에 대해 학점을 총 6단계로 나누어 인정하여 운영하고 있음

〈표 2.1-18〉 현장실습 학점인정에 관한 규정

교과목명		실습기간	인정학점	이수구분/성적	운영형태
국내	국외				
현장실습1	인턴십1	2주	2학점	* 이수구분:전공선택 * 성적부여:P/F,등급 중 과목별로 정함.	계절제
현장실습2	인턴십2	3주-4주	3학점		
현장실습3	인턴십3	5주-6주	4학점		
현장실습4	인턴십4	7주-8주	5학점		
현장실습5	인턴십5	15주이상	15학점		학기제
현장실습6	인턴십6	15주이상	15학점		

* 제정 2012.4.1., 개정 2015.3.1.

〈표 2.1-19〉 계약학과 참여 학생 현황

학년도	학기	계약학과	
		참여학생수(명)	참여기업수(개)
2015	1학기	15	9
	2학기	15	
2016	1학기	16	8
	2학기	16	

〈표 2.1-20〉 현장실습 참여 학생 현황

학년도	학기	현장실습 및 인턴십		
		참여학생수(명)	참여학과수(개)	참여기업수(개)
2015	1학기(하계포함)	51	15	26
	2학기(동계포함)	62	17	42
2016	1학기(하계포함)	61	17	43
	2학기(동계포함)	70	20	47
2017	1학기	33	11	31

* 2015. 3. ~ 2017. 2. 계약학과 및 현장실습 참여 현황자료를 분석하여 제시함
* 현장실습 및 인턴십은 하계 및 동계 방학 중 실시하는 [계절제 현장실습]과 학기 중 실시하는 [학기제 현장실습]으로 편성하고 있음
* 현장실습의 주당 실습시간을 1일 8시간씩 주 5일(40시간)을 기준으로 편성하여 6단계로 운영함(현장실습 1~6, 인턴십 1~6)

■ 각 분야의 산업체에서 요구하는 창의적 제품 제작 인력을 양성하기 위하여 관련학과에서 캡스톤디자인을 확대 실시함

- 산업체 요구의 창의적 설계 및 제작을 요하는 캡스톤디자인 참여학생수의 계속적인 증가로 산업체 맞춤형 교육의 향상
- 4차산업 맞춤형 캡스톤디자인 실시 예정

〈표 2.1-21〉 캡스톤디자인 참여 학생 현황

학년도	학기	참여 학생 수(명)	참여학과(개)
2015	1학기	64	8
	2학기	131	12
2016	1학기	107	9
	2학기	127	11
2017	1학기	101	10

■ 취업 및 창업연계 교과목 개설

- 취업관련 교과목의 운영 및 향후 확대 개설 운영(교과 및 비교과 병행 운영)
- 창업을 지원하기 위한 창업교과목 개설 운영
- 창업교과목의 연차적 확대 개설 운영(교과 및 비교과 병행 운영)

〈표 2.1-22〉 취업교과목 운영 현황

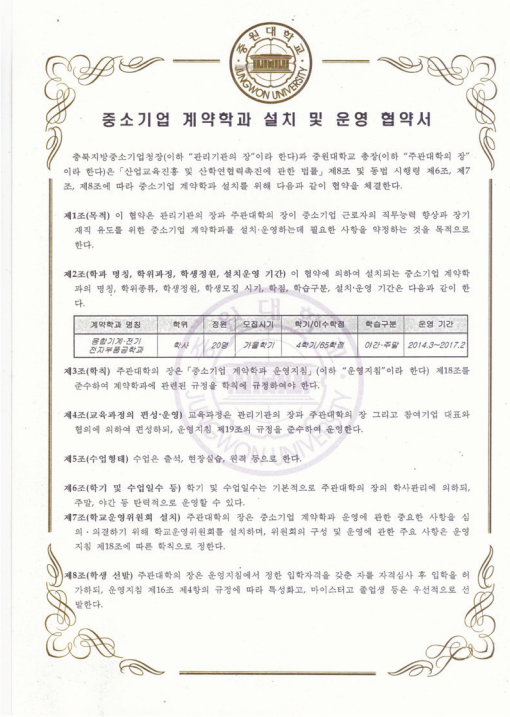
년도	이수구분	과목명 및 이수자수
2015	교양	취업과진로 3학점(117명) 대학생의진로개발 3학점(60명)
	전공	경호학전공및진로탐색 2학점 (29명)
2016	교양	취업과진로 3학점(115명) 대학생의진로개발 3학점(133명)
	전공	경호학전공및진로탐색 2학점 (31명)

〈표 2.1-23〉 창업교과목 운영 현황

년도	이수구분	과목명 및 이수자수
2015	교양	대학생창업성공 3학점(42명) 민간경비창업실무 3학점(52명) 범죄방지사창업실무 3학점(24명) 벤처기업과창업실무 3학점(42명)
	전공	식품산업창업학 3학점(8명) 재료개발및창업 3학점(46명) 창업과비즈니스 3학점(31명) 컴퓨터시스템공학창업과정 3학점(18명)
2016	교양	대학생창업성공 3학점(117명) 민간경비창업실무 3학점(53명) 벤처기업과창업실무 3학점(18명)
	전공	식품산업창업학 3학점(15명) 재료개발및창업 3학점(26명) 창업과비즈니스 3학점(23명) 컴퓨터시스템공학창업과정 3학점(20명)

■ 계약학과 협약서

운영기간 : 2014.3–2017.2



중소기업 계약학과 설치 및 운영 협약서

충북지방중소기업청장(이하 "관리기관의 장"이라 한다)과 중원대학교 총장(이하 "주관대학의 장"이라 한다)은 「산업교육진흥 및 산학연협력촉진에 관한 법률」 제8조 및 동법 시행령 제6조, 제7조, 제8조에 따라 중소기업 계약학과 설치를 위해 다음과 같이 협약을 체결한다.

제1조(목적) 이 협약은 관리기관의 장과 주관대학의 장이 중소기업 근로자의 직무능력 향상과 장기 재직 유도를 위한 중소기업 계약학과를 설치·운영하는데 필요한 사항을 약정하는 것을 목적으로 한다.

제2조(학과 명칭, 학위과정, 학생정원, 설치운영 기간) 이 협약에 의하여 설치되는 중소기업 계약학과의 명칭, 학위종류, 학생정원, 학생모집 시기, 학점, 학습구분, 설치·운영 기간은 다음과 같이 한다.

계약학과 명칭	학위	정원	모집시기	학기/이수학점	학습구분	운영 기간
융합기계·전기·전자부품공학과	학사	20명	겨울학기	4학기/65학점	야간·주말	2014.3~2017.2

제3조(학칙) 주관대학의 장은 「중소기업 계약학과 운영지침」(이하 "운영지침"이라 한다) 제18조를 준수하여 계약학과에 관련된 규정을 학칙에 규정하여야 한다.

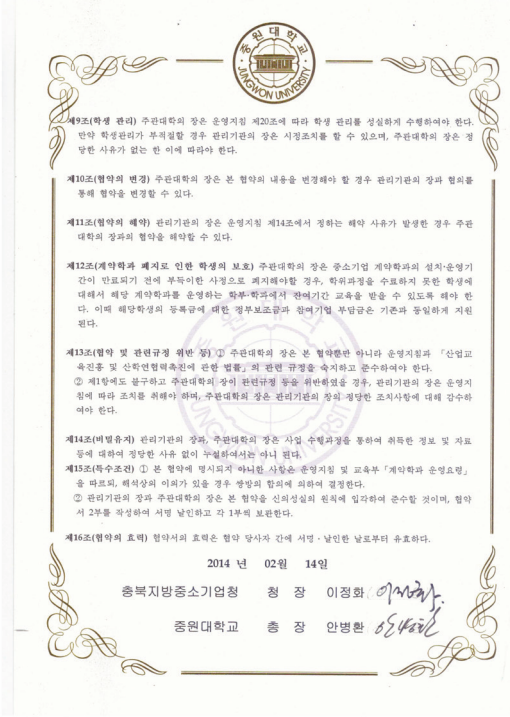
제4조(교육과정의 편성·운영) 교육과정은 관리기관의 장과 주관대학의 장 그리고 참여기업 대표와 협의에 의하여 편성하되, 운영지침 제19조의 규정을 준수하여 운영한다.

제5조(수업형태) 수업은 출석, 현장실습, 원격 등으로 한다.

제6조(학기 및 수업일수 등) 학기 및 수업일수는 기본적으로 주관대학의 장의 학사관리에 의하되, 주말, 야간 등 탄력적으로 운영할 수 있다.

제7조(학교운영위원회 설치) 주관대학의 장은 중소기업 계약학과 운영에 관한 중요한 사항을 심의·의결하기 위해 학교운영위원회를 설치하며, 위원회의 구성 및 운영에 관한 주요 사항은 운영지침 제18조에 따른 학칙으로 정한다.

제8조(학생 선발) 주관대학의 장은 운영지침에서 정한 입학자격을 갖춘 자를 자격심사 후 입학을 허가하되, 운영지침 제16조 제4항의 규정에 따라 특성화고, 마이스터고 졸업생 등은 우선적으로 선발한다.



제9조(학생 관리) 주관대학의 장은 운영지침 제20조에 따라 학생 관리를 성실하게 수행하여야 한다. 만약 학생관리가 부적절할 경우 관리기관의 장은 시정조치를 할 수 있으며, 주관대학의 장은 정당한 사유가 없는 한 이에 따라야 한다.

제10조(협약의 변경) 주관대학의 장은 본 협약의 내용을 변경해야 할 경우 관리기관의 장과 협의를 통해 협약을 변경할 수 있다.

제11조(협약의 해약) 관리기관의 장은 운영지침 제14조에서 정하는 해약 사유가 발생한 경우 주관대학의 장과의 협약을 해약할 수 있다.

제12조(계약학과 폐지로 인한 학생의 보호) 주관대학의 장은 중소기업 계약학과의 설치·운영기간이 만료되기 전에 부득이한 사정으로 폐지해야할 경우, 학위과정을 수료하지 못한 학생에 대해서 해당 계약학과를 운영하는 학부·학과에서 잔여기간 교육을 받을 수 있도록 해야 한다. 이때 해당학생의 등록금에 대한 정부보조금과 참여기업 부담금은 기존과 동일하게 지원된다.

제13조(협약 및 관련규정 위반 등) ① 주관대학의 장은 본 협약뿐만 아니라 운영지침과 「산업교육진흥 및 산학연협력촉진에 관한 법률」의 관련 규정을 숙지하고 준수하여야 한다.
② 제1항에도 불구하고 주관대학의 장이 관련규정 등을 위반하였을 경우, 관리기관의 장은 운영지침에 따라 조치를 취해야 하며, 주관대학의 장은 관리기관의 장의 정당한 조치사항에 대해 감수하여야 한다.

제14조(비밀유지) 관리기관의 장과, 주관대학의 장은 사업 수행과정을 통하여 취득한 정보 및 자료 등에 대하여 정당한 사유 없이 누설하여서는 아니 된다.

제15조(특수조건) ① 본 협약에 명시되지 아니한 사항은 운영지침 및 교육부 「계약학과 운영요령」을 따르되, 해석상의 이의가 있을 경우 쌍방의 합의에 의하여 결정한다.
② 관리기관의 장과 주관대학의 장은 본 협약을 신의성실의 원칙에 입각하여 준수할 것이며, 협약서 2부를 작성하여 서명 날인하고 각 1부씩 보관한다.

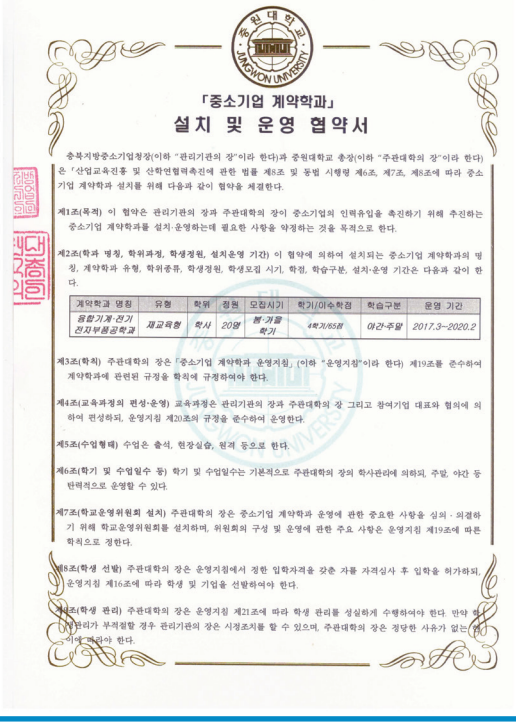
제16조(협약의 효력) 협약서의 효력은 협약 당사자 간에 서명·날인한 날로부터 유효하다.

2014 년 02월 14일

충북지방중소기업청 청 장 이정화

중원대학교 총 장 안병환

운영기간 : 2017.3–2020.2



「중소기업 계약학과」
설치 및 운영 협약서

충북지방중소기업청장(이하 "관리기관의 장"이라 한다)과 중원대학교 총장(이하 "주관대학의 장"이라 한다)은 「산업교육진흥 및 산학연협력촉진에 관한 법률」 제8조 및 동법 시행령 제6조, 제7조, 제8조에 따라 중소기업 계약학과 설치를 위해 다음과 같이 협약을 체결한다.

제1조(목적) 이 협약은 관리기관의 장과 주관대학의 장이 중소기업의 인력유입을 촉진하기 위해 추진하는 중소기업 계약학과를 설치·운영하는데 필요한 사항을 약정하는 것을 목적으로 한다.

제2조(학과 명칭, 학위과정, 학생정원, 설치운영 기간) 이 협약에 의하여 설치되는 중소기업 계약학과의 명칭, 계약학과 유형, 학위종류, 학생정원, 학생모집 시기, 학점, 학습구분, 설치·운영 기간은 다음과 같이 한다.

계약학과 명칭	유형	학위	정원	모집시기	학기/이수학점	학습구분	운영 기간
융합기계·전기·전자부품공학과	재교육형	학사	20명	봄·가을학기	4학기/65학점	야간·주말	2017.3~2020.2

제3조(학칙) 주관대학의 장은 「중소기업 계약학과 운영지침」(이하 "운영지침"이라 한다) 제19조를 준수하여 계약학과에 관련된 규정을 학칙에 규정하여야 한다.

제4조(교육과정의 편성·운영) 교육과정은 관리기관의 장과 주관대학의 장 그리고 참여기업 대표와 협의에 의하여 편성하되, 운영지침 제20조의 규정을 준수하여 운영한다.

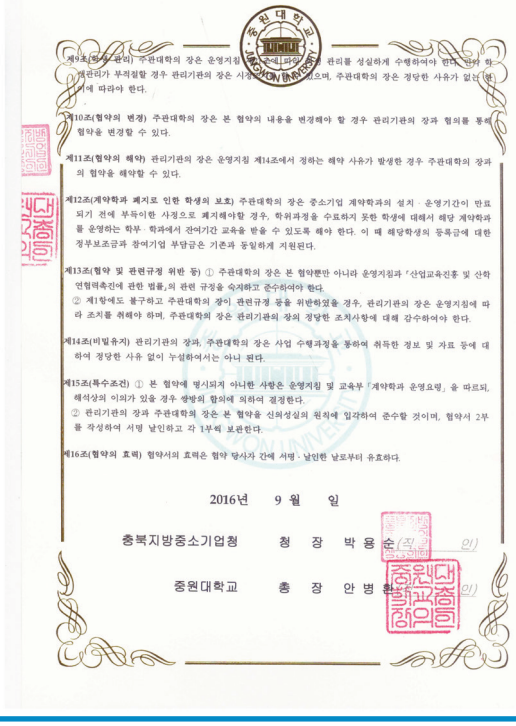
제5조(수업형태) 수업은 출석, 현장실습, 원격 등으로 한다.

제6조(학기 및 수업일수 등) 학기 및 수업일수는 기본적으로 주관대학의 장의 학사관리에 의하되, 주말, 야간 등 탄력적으로 운영할 수 있다.

제7조(학교운영위원회 설치) 주관대학의 장은 중소기업 계약학과 운영에 관한 중요한 사항을 심의·의결하기 위해 학교운영위원회를 설치하며, 위원회의 구성 및 운영에 관한 주요 사항은 운영지침 제19조에 따른 학칙으로 정한다.

제8조(학생 선발) 주관대학의 장은 운영지침에서 정한 입학자격을 갖춘 자를 자격심사 후 입학을 허가하되, 운영지침 제16조에 따라 학생 및 기업을 선발하여야 한다.

제9조(학생 관리) 주관대학의 장은 운영지침 제21조에 따라 학생 관리를 성실하게 수행하여야 한다. 만약 학생관리가 부적절할 경우 관리기관의 장은 시정조치를 할 수 있으며, 주관대학의 장은 정당한 사유가 없는 한 이에 따라야 한다.



제9조(학생 관리) 주관대학의 장은 운영지침 제21조에 따라 학생 관리를 성실하게 수행하여야 한다. 만약 학생관리가 부적절할 경우 관리기관의 장은 시정조치를 할 수 있으며, 주관대학의 장은 정당한 사유가 없는 한 이에 따라야 한다.

제10조(협약의 변경) 주관대학의 장은 본 협약의 내용을 변경해야 할 경우 관리기관의 장과 협의를 통해 협약을 변경할 수 있다.

제11조(협약의 해약) 관리기관의 장은 운영지침 제14조에서 정하는 해약 사유가 발생한 경우 주관대학의 장과의 협약을 해약할 수 있다.

제12조(계약학과 폐지로 인한 학생의 보호) 주관대학의 장은 중소기업 계약학과의 설치·운영기간이 만료되기 전에 부득이한 사정으로 폐지해야할 경우, 학위과정을 수료하지 못한 학생에 대해서 해당 계약학과를 운영하는 학부·학과에서 잔여기간 교육을 받을 수 있도록 해야 한다. 이 때 해당학생의 등록금에 대한 정부보조금과 참여기업 부담금은 기존과 동일하게 지원된다.

제13조(협약 및 관련규정 위반 등) ① 주관대학의 장은 본 협약뿐만 아니라 운영지침과 「산업교육진흥 및 산학연협력촉진에 관한 법률」의 관련 규정을 숙지하고 준수하여야 한다.
② 제1항에도 불구하고 주관대학의 장이 관련규정 등을 위반하였을 경우, 관리기관의 장은 운영지침에 따라 조치를 취해야 하며, 주관대학의 장은 관리기관의 장의 정당한 조치사항에 대해 감수하여야 한다.

제14조(비밀유지) 관리기관의 장과, 주관대학의 장은 사업 수행과정을 통하여 취득한 정보 및 자료 등에 대하여 정당한 사유 없이 누설하여서는 아니 된다.

제15조(특수조건) ① 본 협약에 명시되지 아니한 사항은 운영지침 및 교육부 「계약학과 운영요령」을 따르되, 해석상의 이의가 있을 경우 쌍방의 합의에 의하여 결정한다.
② 관리기관의 장과 주관대학의 장은 본 협약을 신의성실의 원칙에 입각하여 준수할 것이며, 협약서 2부를 작성하여 서명 날인하고 각 1부씩 보관한다.

제16조(협약의 효력) 협약서의 효력은 협약 당사자 간에 서명·날인한 날로부터 유효하다.

2016년 9 월 일

충북지방중소기업청 청 장 박용순 (직) 인)

중원대학교 총 장 안병환 인)

2.1.6 국내 · 외 대학과의 학점교류

우리 대학은 국내 · 외 대학과의 학점교류를 통하여 학생의 선택권과 수업 운영의 융통성을 높이고 있음

국내 대학과의 학점교류 운영 현황

■ 교과목 품질 제고 차원에서 우리대학은 2015~2016학년도 재학생의 다양한 학점이수의 편리성을 위하여 타 대학과의 협약체결을 통한 학점교류, 교육과정 공유 및 협력활동을 수행하였음

〈표 2.1-24〉 국내 대학과의 학점교류 현황

구분	2015년	2016년
협약체결 대학 수	18개 대학교	60개 대학교
교류 학생수 및 이수학점	13명 (71 학점)	163명 (774 학점)

* 협약체결 대학수는 기존 협약이 연장되는 대학수와 당해연도 신규 체결 대학수를 포함한 누적수치임

■ 2015년 타 대학과의 학점교류는 18 개 대학교와 협약 및 교류가 진행되고 있으며 13명의 학생이 학점교류 통해서 71학점을 이수하였음

■ 2016년 60개 대학교와 교류 협약을 체결하였으며, 이 협약을 통한 학점이수 학생은 163명으로 2015년에 비해 12배 정도 증가하였고, 수강학점은 774 학점으로 2015년에 비해 10배 정도 증가함

국외 대학과의 학점교류 운영 현황

〈표 2.1-25〉 국외 대학과의 학점교류 현황

구분		2015년	2016년
협약체결 대학 수		8개 대학교	11개 대학교
교류 학생수 및 이수학점	Inbound	38 명 (541 학점)	24 명 (384 학점)
	Outbound	23 명 (395 학점)	44 명 (825 학점)

* 협약체결 대학수는 기존 협약이 연장되는 대학수와 당해연도 신규 체결 대학수를 포함한 누적수치임

- 2015년~2016년을 거치면서 해외 대학과의 MOU 및 학점교류도 증가하고 있음

- 2015년 8개 해외 학교와 국제 교류를 진행하고 있으며, 이를 통해 61명의 학생이 936 학점을 이수하였고, 2016년도에는 11개 해외 대학과 학점교류를 진행하였으며, 이를 통해 68 명의 학생이 총 1,209 학점을 이수하였음

2.1.7 교육과정위원회의 조직 및 운영

우리 대학은 교육과정 편성 및 운영을 위한 전문 조직 및 위원회를 운영하여 교육과정 개선을 위해 노력하고 있음

전문조직과 위원회 구성 및 운영

■ 우리 대학은 교육과정위원회규정에 의거하여 교육과정위원회를 설치하여 운영하고 있음

• 교육과정위원회(위원장:교학지원처장)는 교육과정 편성 및 개편에 관한사항, 교육과정 운영에 관한 사항, 교육과정의 연구 · 조사에 관한 사항 등을 심의하는 교육과정 관련 심의기구임

• 교육과정위원회는 교학지원처장, 기획정보처장 및 각 학문영역별 교수로 구성(위원:9명)되어 회의를 개최하고 있음

• 교육과정위원회에서는 교육과정위원들이 제안하는 교육과정 편성 및 개선에 대한 안건을 정기적으로 심의 · 의결하며, 교학지원처에서 수집하는 교육과정에 대한 의견을 안건으로 상정하여 정기회의에서 협의할 뿐만 아니라 교육과정 편성에 대한 다양한 의견을 개방적으로 수용해 나가고 있음

■ 우리 대학의 교육과정 및 교육프로그램 개선을 위한 위원회 현황은 다음과 같음

• 2017학년도 학사제도개선연구위원회를 신규 설치하여 학사제도 개선방향에 대한 논의를 함

• 교육과정위원회와 더불어 교무회의 및 관련 연구위원회 등 각종 심의 기구를 통하여 공정한 운영을 추구함

• 교육과정의 운영의 합리성 실현을 위한 심의 검토 및 의결

〈표 2.1-26〉 교육과정 및 교육프로그램 개선을 위한 위원회 현황

위원회	주요 내용	비고
교육과정위원회	· 교양 · 전공 교육과정 개선 · 교육과정 편성 및 개편 · 기타 교육과정 운영	상설위원회
교육과정연구위원회	· 교양 · 전공 교육과정 개선 · 교육 프로그램 개발	특별위원회
영어교육개선위원회	· 교양 · 전공 교육과정상 영어교육 개선 · 비교과 영어교육프로그램 개발 · 영어 시설 및 환경 정비, 활용(English Zone 등) 방안 마련	

인성교육연구위원회	· 교육과정상 인성교육 개선 · 비교과 인성교육프로그램 개발 · 기타 인성 관련 특별 프로그램 개발	특별위원회
학사제도개선연구위원회	· 4차 산업혁명을 주도할 지식 · 인재기관으로서의 대학 혁신과 경쟁력 확보 · 미래인재 양성을 위한 능력 중심사회 기반 구축	

* 인성교육개선위원회 → 인성교육연구위원회로 변경

* 학사제도개선연구위원회 신설(2017학년도)

■ 우리 대학 연도별 교육과정위원회 개최 현황 및 실적 관련 내용은 다음과 같음

〈표 2.1-27〉 연도별 교육과정위원회 개최 현황 및 실적

인재상	개최횟수	주요 안건
2015	3	· 교육과정 전면 개편으로 인한 졸업이수 학점 변경(안) 심의 · 항공정비학과 전공교과목 학점 변경(안) 심의 · 항공정비학과 교양 졸업학점 변경(안) 심의 · 임상병리학과 교육과정 관련 건의사항
		· 2016학년도 대비 전공교육과정 부분 개편(안) 심의 · 2016학년도 대비 교양교육과정 부분 개편(안) 심의 · 간호학과 학기별 수강신청 학점 증가 요청 및 영어회화 PECC 운영(안) 건의
		· OCU 컨소시엄 교육과정 운영(안) 심의
2016	1	· 2017학년도 대비 전공교육과정 부분 개편(안) 심의 · 2017학년도 대비 교양교육과정 부분 개편(안) 심의 · 간호학과 통합시뮬레이션 교과목 성적평가방법 변경 · 간호학과 2015학번 졸업 및 교양 취득학점 변경 반영 · 임상병리학과 교육과정 및 이수학점 통합 적용 · 스포츠건강의학과 전공기초, 전공필수 교과목 대체 지정 · 통합학과 통합 전 · 후 교과목 적용 원칙

■ 우리 대학 연도별 학사제도개선연구위원회 개최 현황 및 실적 관련 내용은 다음과 같음

〈표 2.1-28〉 연도별 학사제도개선연구위원회 개최 현황 및 실적

학년도	개최횟수	주요 안건
2017	2	· 교육부 대학학사제도 개선 방향 논의
		· 학사제도 개선 방안에 대한 학과 의견 논의

■ 우리 대학 연도별 영어교육연구위원회 개최 현황 및 실적 관련 내용은 다음과 같음

〈표 2.1-29〉 연도별 영어교육연구위원회 개최 현황 및 실적

학년도	개최횟수	주요 안건
2017	3	· 신입생 Placement Test 시행 논의 및 비교과 FOS 프로그램 운영(안) 심의
		· 유연학기제 영어교육 운영 계획(안) 논의
		· 중원대학교 영어교육과정 개편(안) 논의

■ 우리 대학 연도별 인성교육연구위원회 개최 현황 및 실적 관련 내용은 다음과 같음

〈표 2.1-30〉 연도별 인성교육연구위원회 개최 현황 및 실적

학년도	개최횟수	주요 안건
2017	2	· 신입생 Placement Test 시행 논의 및 비교과 FOS 프로그램 운영(안) 심의
		· 유연학기제 영어교육 운영 계획(안) 논의

■ 우리 대학의 교육과정 및 교육 프로그램 개선을 위하여 2015학년도 및 2016학년도에 다음과 같은 교육과정위원회를 운영하였음

〈표 2.1-31〉 교육과정위원회 위원 명단 (2015학년도)

위원회	위원명	전공	기간
교육과정위원회	강윤중	의생명과학과	2015. 3. 1 ~ 보직재임기간
	조용태	교양학부	2015. 3. 1 ~ 보직재임기간
	이기용	교양학부	2015. 3. 1 ~ 2016. 2. 29
	유영재	경찰행정학과	2015. 3. 1 ~ 2016. 2. 29
	안정좌	식품공학과	2015. 3. 1 ~ 2016. 2. 29
	이시춘	항공재료공학과	2015. 3. 1 ~ 2016. 2. 29
	박영만	경호학과	2015. 3. 1 ~ 2016. 2. 29
	명성민	보건행정학과	2015. 3. 1 ~ 2016. 2. 29
	김미정	작업치료학과	2015. 3. 1 ~ 2016. 2. 29

〈표 2.1-32〉 교육과정위원회 위원 명단 (2016학년도)

위원회	위원명	전공	기간
교육과정위원회	김철수	종교문화학과	2016.8.1 ~보직재임기간
	이형우	메카트로닉스학과	2016.8.1 ~보직재임기간
	이시춘	항공재료공학과	2016.8.1~ 2017.2.28
	조용태	교양학부	2016.3.1~ 2017.2.28
	박현준	경찰행정학과	2016.3.1~ 2017.2.28
	안정좌	식품공학과	2016.3.1~ 2017.2.28
	조진영	간호학과	2016.3.1~ 2017.2.28
	안석환	메카트로닉스학과	2016.3.1~ 2017.2.28
	송은일	태권도경호학과	2016.8.1~ 2017.2.28

■ 2017학년도에는 교육과정위원회와 기존 교육과정관련 특별 연구위원회(영어교육연구위원회, 인성교육연구위원회, 학사제도개선연구위원회 등)를 운영하고 있음

〈표 2.1-33〉 교육과정위원회 위원 명단 (2017학년도)

위원회	위원명	전공	기간
교육과정위원회	김철수	종교문화학과	2017.3.1 ~2018.2.28
	이형우	메카트로닉스학과	2017.3.1 ~2018.2.28
	홍영숙	교양학부	2017.3.1 ~2018.2.28
	백평구	경영학과	2017.3.1 ~2018.2.28
	김형수	신재생에너지자원학과	2017.3.1 ~2018.2.28
	장지홍	작업치료학과	2017.3.1 ~2018.2.28
	최현경	의약바이오학과	2017.3.1 ~2018.2.28
	박용갑	연극영화학과	2017.3.1 ~2018.2.28
	최용호	항공재료공학과	2017.3.1 ~2018.2.28

〈표 2.1-34〉 교육과정 관련 위원회 위원 명단 (2017학년도)

위원회	위원명	전공	기간
교육과정연구위원회	김철수	종교문화학과	2017.1.16 ~ 2018. 2.28
	이형우	메카트로닉스학과	2017.1.16 ~ 2018. 2.28
	박현준	경찰행정학과	2017.1.16 ~ 2018. 2.28
	박찬규	항공서비스학과	2017.1.16 ~ 2018. 2.28
	배태수	의료공학과	2017.1.16 ~ 2018. 2.28
	이기용	교양학부	2017.1.16 ~ 2018. 2.28
	정영진	항공운항학과	2017.1.16 ~ 2018. 2.28
	안정좌	식품공학과	2017.1.16 ~ 2018. 2.28
	조진영	간호학과	2017.1.16 ~ 2018. 2.28
	박용갑	연극영화학과	2017.1.16 ~ 2018. 2.28
영어교육개선위원회	박찬규	항공서비스학과	2017.1.16 ~ 2018. 2.28
	이희구	교양학부	2017.1.16 ~ 2018. 2.28
	임주영	교양학부	2017.1.16 ~ 2018. 2.28
	황희정	교양학부	2017.1.16 ~ 2018. 2.28
	제니퍼	교양학부	2017.1.16 ~ 2018. 2.28
	김은정	영어교육팀	2017.1.16 ~ 2018. 2.28
인성교육연구위원회	박현준	경찰행정학과	2017.1.16 ~ 2018. 2.28
	이혜경	간호학과	2017.1.16 ~ 2018. 2.28
	김미정	작업치료학과	2017.1.16 ~ 2018. 2.28
	이지연	의료공학과	2017.1.16 ~ 2018. 2.28
	김창현	교양학부	2017.1.16 ~ 2018. 2.28
	하주희	교양학부	2017.1.16 ~ 2018. 2.28
학사제도 개선연구위원회	김철수	종교문화학과	2017.1.16 ~ 2018. 2.28
	이형우	메카트로닉스학과	2017.1.16 ~ 2018. 2.28
	박현준	경찰행정학과	2017.1.16 ~ 2018. 2.28
	박찬규	항공서비스학과	2017.1.16 ~ 2018. 2.28
	이주희	한국학과	2017.1.16 ~ 2018. 2.28
	배태수	의료공학과	2017.1.16 ~ 2018. 2.28
	이지연	의료공학과	2017.1.16 ~ 2018. 2.28
	김미정	작업치료학과	2017.1.16 ~ 2018. 2.28

학사제도 개선연구위원회	이재원	항공재료공학과	2017.1.16 ~ 2018. 2.28
	박금숙	레저스포츠학과	2017.1.16 ~ 2018. 2.28
	이기용	교양학부	2017.1.16 ~ 2018. 2.28
	김현욱	교양학부	2017.1.16 ~ 2018. 2.28
	최상범	산학협력단	2017.1.16 ~ 2018. 2.28

2.2 교수 · 학습

우리 대학은 적정 수준의 강좌별 학생수를 유지하고, 충실한 강의계획서 작성을 통해 교수 · 학습 효과를 높이고 있음. 또한 교수 · 학습 개선을 위한 전문 조직을 운영하고 효율적인 교수 · 학습 방안을 마련하여 교수 · 학습의 성과를 제고하고 있음

2.2.1 수업규모

우리 대학은 강좌당 학생수를 적정 수준으로 유지하여 교수 · 학습 효과를 높이고 있음

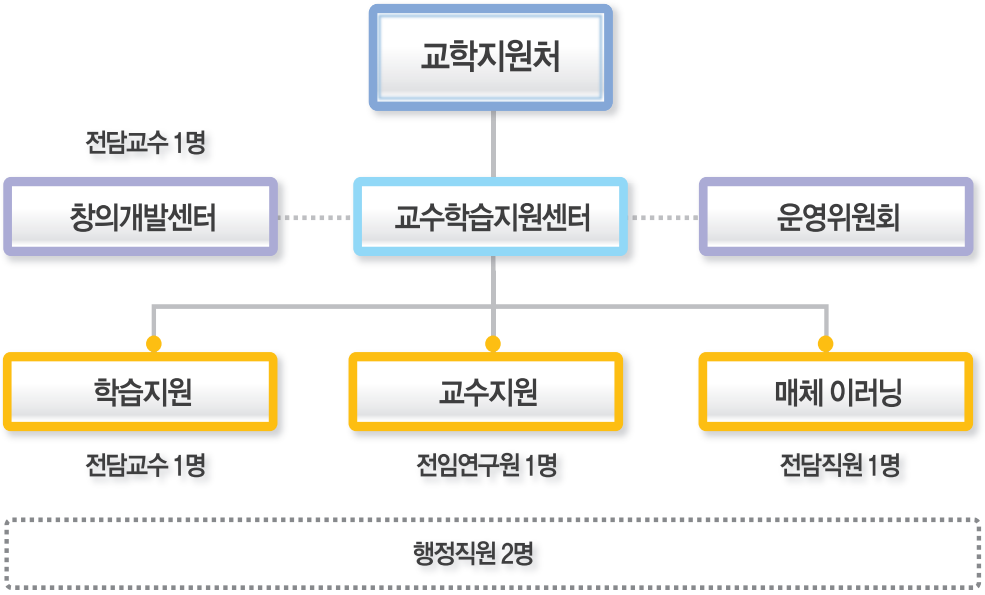
■ 보고서 작성 해당 사항 없음

2.2.2 교수 · 학습 개선을 위한 조직 및 예산

우리 대학은 교수 · 학습 개선을 위한 조직을 구성하여 전문 인력을 배치하고 있으며, 충분한 예산을 지원하고 있음

교수학습지원센터의 조직 및 인력 현황

■ 교수학습지원센터의 조직 구성은 다음과 같음



[그림 2.2-1] 교수학습지원센터 조직 구성 현황

- 교수학습지원센터는 교학지원처 산하에 있으며, 교수 및 학습지원과 관련된 요구에 부응하기 위해 전문 인력을 배치함
- 창의개발센터는 교수학습지원센터에서 주요 과업으로 실시하였던, 글쓰기, 토론, 독서, 창의성 개발 등의 교육활동을 전담하기 위해 2015년 기능을 확대하여 설치하였고, 전담 교수를 배치하였음(교수학습지원센터 부설기관으로 역할)
- 센터장 1명과 전담교수 2명, 전임연구원 1명, 직원 1명, 조교 2명 등 총 7명으로 구성되어, 우리 대학의 교수 · 학습 지원 요구를 충족시키고 있음
- 구성원들은 교육학영역의 학위 및 관련 자격증을 보유하고 있고, 지속적인 자체역량강화 연수를 통해 전문성을 강화해 나가고 있음

〈표 2.2-1〉 교수학습지원센터 · 창의개발센터 구성원 현황

성명	직위	업무구분	담당업무	최종학위	비고
김현욱	센터장	총괄	센터업무총괄	교육학박사	2015.8.1.~ 현재까지
박찬흥	전담교수	운영	사업기획 및 운영	교육학박사	2015.3.1.~ 현재까지
김훈	전담교수	운영	학습지원	법학박사	2017.5.1.~ 현재까지
성경환	연구원	연구	교수지원	교육학석사	2015.9.2.~ 현재까지
김소이	연구원	연구	학습지원	교육학석사	2015.4.13.~ 2017.3.31.
홍민주	직원	행정지원	행정지원	교육학석사수료	2017.2.1. ~ 현재까지
예정선	행정조교	행정지원	행정지원	이학전문학사	2017.3.13.~ 현재까지
권용희	행정조교	매체지원	이러닝 및 매체지원	경영학사	2016.3.1.~ 현재까지

교수학습지원센터의 예산

■ 교수학습지원센터의 예산

- 지방 소규모 대학의 재정적 어려움에도 불구하고, 교수 및 학생 지원의 중요성을 인지하여 지난 3년간의 예산을 지속적으로 확대하여 교수 · 학습 환경 및 역량을 개선하고자 노력하였음

〈표 2.2-2〉 편성 예산 및 집행 현황 (단위: 원)

구분		학년도	
		2015	2016
총 편성액		250,470,000	418,471,000
총 집행액		33,840,610	289,866,360
구분	교수지원	12,211,770	8,804,070
	학습지원	16,473,140	91,478,860
	매체지원	4,249,000	187,988,000
	기타 (도서구입, 자체워크숍 등)	906,700	1,595,430

2.2.3 교수 · 학습 개선 노력

우리 대학은 교수 · 학습 우수사례 발굴 및 보급, 다양하고 효과적인 교수 · 학습 개선활동 전개 등 지속적인 수업의 질 향상을 위해 노력하고 있음

교수 · 학습 자료 개발 현황

■ 교수 · 학습 지원을 위한 자료 개발 실적은 다음과 같음

〈표 2.2-3〉 교수학습지원센터 자료 개발 실적

구분	자료 목록	개발 연도
교수지원	강의를 위한 노하우 I	2015
	강의를 위한 노하우 II	
	강의를 위한 노하우 III	
	중원교수법 가이드 북	
	학생을 성장케 하는 질문의 소통교수법	
	교육지도자의 리더십 이해와 실제	
	PBL(problem-based learning) 교수전략	2016
	Flipped learning의 성공 전략	
	대학에서의 flipped learning	
	좋은 수업이란	
	대학생은 어떤 학습자인가?	
	Flipped Learning 교수학습모형 및 수업전략	
	대학생의 자기조절학습(SRL)을 제고하는 교수법 / 메타인지중심으로	
학습지원	프레젠테이션 경진대회 수상작(1학기, 2학기)	2015
	학습법 에세이 공모전 수상작(1학기, 2학기)	
	우수 리포트 공모전 수상작(1학기, 2학기)	
	중원 고수의 공부 습관 II	
	비판적 사고	
	목표 달성 공부 전략 1	

학습지원	목표 달성 공부 전략 2	2015
	교수학습지원센터(CTL)와 함께하는 알찬 대학생활	
	중원대학생을 위한 학습상담 검사지	
	중원대학생을 위한 학습상담 운영 Manual	
	나를 움직이게 하는 '무엇' /비전설정과 목표,시간관리	
	글쓰기의 기능과 중요성	
	글쓰기 능력이란 무엇일까	
	좋은 글의 조건	
	보고서 작성을 위한 조언	
	목표달성 공부전략3	2016
	목표달성 공부전략4	
	목표달성 공부전략5	
	목표달성 공부전략6	
	목표달성 공부전략7	
	목표달성 공부전략8	
	목표달성 공부전략9	
	목표달성 공부전략10	
	프레젠테이션 경진대회 수상작(1학기, 2학기)	
	학습법 에세이 공모전 수상작(1학기, 2학기)	
	우수 리포트 공모전 수상작(1학기, 2학기)	
	A+ 자기조절학습(SRL)과 노트필기 전략	
	대학생활에서 꼭! 찾아야 하는 '한 가지'/새내기 특강	
	좋은 글쓰기 첫걸음	
	전공 서적 효율적으로 읽기	
매체지원	2015 우수강의 시리즈	2015
	이러닝 교육시스템 사용자 가이드(교수용)	
	이러닝 교육시스템 사용자 가이드(학생용)	
	CTL 스튜디오 이용안내	
	교수매체 활용 전략	2016
	이러닝 활용을 위한 전략 I	
	이러닝 활용을 위한 전략 II	
	2016 우수강의 시리즈	

■ 2014년 평가인증 이후 '교수학습지원센터 학생지원 사업 내규'를 보완하여, 학생지원사업을 보다 체계화하였음

제 1조(학생지원사업 유형) 교수학습지원센터 학생지원사업 내용은 '기초학습역량', '학습방법 및 전략', '진취적 능력', '외국어 역량' 등으로 구분하고, 이를 스킬 업 프로그램, 진취적 능력 향상 프로그램, 학습전략 프로그램, 외국어지원 프로그램, 기초학습 프로그램 등으로 세분화하여 실행한다

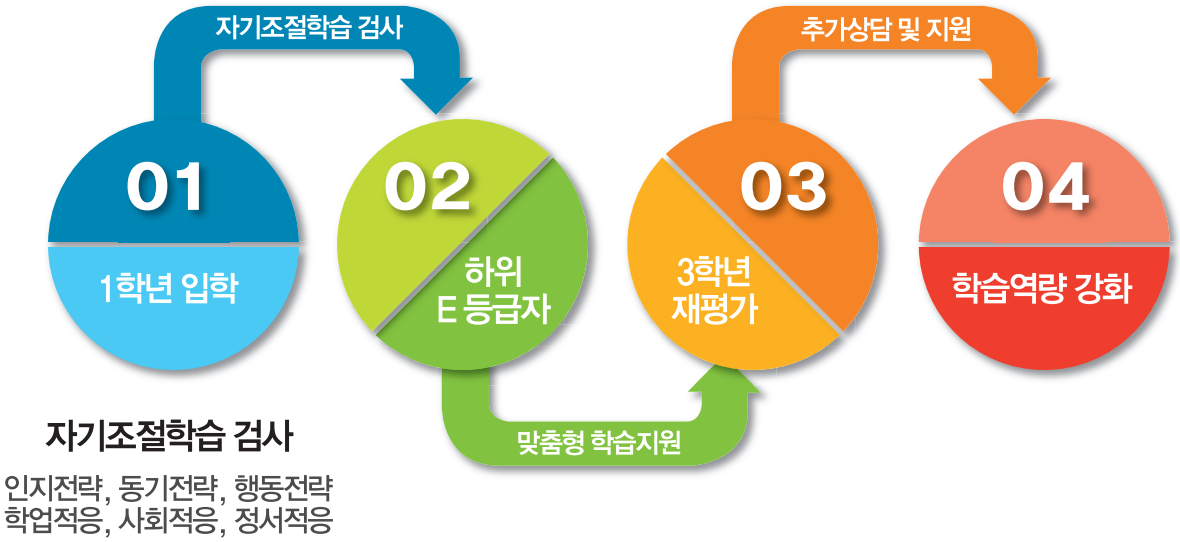
■ 2016년도에는 'FOS 비교과 교육과정 운영 계획'을 세밀하게 수립하여, 전교적으로 교수역량강화 및 학생역량강화 사업에 참여하도록 하였음. 이는 본교의 교육목표 및 핵심역량에 따른 사업의 운영과 프로그램 다양화를 위해 수립되었으며, 운영 성과를 바탕으로 지속적으로 갱신하여 운영하고 있음

〈표 2.2-4〉 FOS 중원인 비교과 프로그램

프로그램 유형		비고
학습역량	① 스킬 업 프로그램	자격시험, 특정 분야 최근동향, 비전 등의 특강 실무적 지식과 현장에 대한 이해를 위한 실습 및 체험
	② 학습지원 프로그램	스터디그룹, 학습상담, 고시(자격)준비 및 도서관 프로그램 등
	③ 학습전략 프로그램	글쓰기, 프레젠테이션, 시간관리, 학습방법 등의 프로그램
	④ 외국어 지원 프로그램	외국어 능력 향상을 위한 활동
진로심리	⑤ 진로 적성 프로그램	자기 자신에 대한 이해, 목표설정, 진로 상담 등의 프로그램
	⑥ 적응향상 프로그램	대인관계 향상, 자기이해, 자존감 증진 등의 프로그램
	⑦ 인성함양 프로그램	문화체험, 공감능력 배양 등의 프로그램
	⑧ 대학문화 개선 프로그램	양성평등, 폭력예방, 장애학생 지원, 풍토조성 등의 프로그램
취창업	⑨ 취업 지원 프로그램	취업 동아리 활동, 취업 멘토링, 채용 박람회, 학생경력관리 프로그램, 취업 관련 캠프, 모의면접, 인턴쉽 프로그램, 직장체험, 이미지 메이킹 및 면접 스피킹 등의 취업지원 프로그램
	⑩ 창업 지원 프로그램	창업 동아리 활동, 창업 멘토링, 창업경진대회 등의 창업지원 프로그램

■ 교수 · 학습 지원체계의 특징

- 모든 프로그램에 대한 만족도 및 요구조사를 통해 매년 프로그램을 갱신하고 있으며, 센터의 역량을 지속적으로 강화시켜 나가기 위해 중장기발전계획을 수립함
- 모든 학생들은 입학과 동시에 자기조절학습(SLT)검사를 실시하고, 하위 등급자를 분류하여 맞춤형 학습지원. 2년 후 재검사를 실시하여 변화여부를 확인 및 지원



[그림 2.2-2] 자기조절학습(SLT)검사 실시 체계도

- 우리 대학만의 교수역량 강화 프로그램으로 '강의촬영을 통한 협력적 교수역량 강화프로그램(program for Cooperative Teaching Feedback, CTF)을 운영
- CTF는 전체 교수가 의무적으로 강의촬영을 하고, 체크리스트를 통한 자신의 강의에 대한 반성적 분석과 'Flanders 언어 상호작용분석' 기법, 강의분석 항목을 활용한 객관적인 교수 컨설팅 진행

〈표 2.2-5〉 인증이후 새롭게 실시한 프로그램 내역

구 분	프로그램 명칭	참여 인원 (명)	프로그램 목적 및 내용	시행 시기
교수 지원	강의촬영을 통한 협력적 강의역량 강화 (CTF 프로그램)	39	강의촬영을 통한 교수 강의역량강화	2015
	교수법 특강(1차)– 프레젠테이션 노하우	83	교수 역량 강화	
	교수법 특강(2차)– 학습상담 어떻게 할 것인가	63	교수 역량 강화	
	교수법 특강(3차)– 교육지도자의 리더십	50	교수 역량 강화	
	교수법 특강(4차)– 질문과 칭찬의 교수법	56	교수 역량 강화	
	교수법 자료집 제작 (8~10 series, 교수법 가이드북)	–	교수법 가이드북 및 팜플렛 제작	

교수 지원	강의촬영을 통한 협력적 강의역량 강화 (CTF 프로그램)	64	강의촬영을 통한 교수 강의역량강화	2016
	교수법 특강(1차)– 팀 기반 학습	69	교수 역량 강화	
	교수법 특강(2차)– 대학생의 자기조절학습을 제고하는 교수전략	56	교수 역량 강화	
	교수법 특강(3차)– 교수자의 매력적인 보이스 연출법	67	교수 역량 강화	
	교수법 특강(4차)– Flipped Learning	53	교수 역량 강화	
	저평가 교원을 위한 상담 및 1:1 컨설팅	3	저평가 교원의 강의법 향상 및 증진 도모	
	교수법 자료집 제작 (11~18 series)	–	교수법 가이드북	
학습 지원	학습법(1차)특강– FOS중원인의프레젠테이션스킬업!	51	기초 학습 역량 강화	2015
	학습법(2차) 특강 – 창의력과 몰입 공부법	21	기초 학습 역량 강화	
	학습법(3차) 특강 – 김우진 아나운서의 스피치 노하우	47	기초 학습 역량 강화	
	학습법(4차) 특강 – 나의 비전설정과 목표관리	33	기초 학습 역량 강화	
	우수 리포트 공모전	81	리포트 작성법 역량 강화	
	프레젠테이션 경진대회	51	자기표현력 및 창의성 함양	
	학습법 에세이 공모전	19	나만의 학습방법 공유 및 확산	
	2015학년도 신입생 학습전략검사(MLST)	1,100	자신의 학습전략의 장,단점을 이해하고 문제점을 보완 수정	
	학사경고자를 위한 1:1 학습상담	2	자신의 특성과 학습유형의 진단을 통한 1:1 정보제공 및 상담	
	학습상담 프로그램	12	자신의 특성과 학습유형의 진단을 통한 1:1 정보제공 및 상담	
	FOS 비교과 – 대학생 연구윤리(2015.10.15~12.17.)	59	대학생 연구윤리 고취	
	학습역량 프로그램 질적 평가	2	학습역량 프로그램 참가자들의 주관적 평가와 만족도 확인	
	학습법 자료집 (seires 10~13, CTL 책자)	–	학습법관련가이드북	
	글쓰기(1차) 특강 – 학업 수행을 위한 보고서 작성	13	글쓰기능력을배양	
	글쓰기(2차) 특강 – 독후감 작성의 원리와 전략	6	글쓰기능력을배양	
	글쓰기(3차) 특강 – 논술형 시험을 위한 글쓰기	13	글쓰기능력을배양	
	글쓰기(4차) 특강 – 직장에서의 글쓰기	11	글쓰기능력을배양	

학습 지원	글쓰기 클리닉	4	글쓰기 어려움의 원인을 개별적으로 진단을 통한 1:1 정보제공 및 상담	2015
	FOS 비교과 – 사고와 표현	36	다양한 분야의 사고력 향상 및 표현력 강화	
	글쓰기 자료집 제작	–	글쓰기 및 독서법 관련 자료집	
	학습법(1차) 특강 –대학에서 꼭 찾아야 하는 한 가지–새내기특강	29	기초 학습 역량 강화	2016
	학습법(2차) 특강 –자기조절학습과 A+노트필기전략	54	기초 학습 역량 강화	
	학습법(3차) 특강 –1%만 아는 발표의 기술	88	기초 학습 역량 강화	
	학습법(4차) 특강 –시간 정리가 힘이다	24	기초 학습 역량 강화	
	장애인 학습법 특강	4	장애학생 성격 유형별 학습방법 제공	2016
	우수 리포트 공모전 / 1학기:47명, 2학기:57명	104	리포트 작성법 역량 강화	
	프레젠테이션 경진대회	37	자기표현력 및 창의성 함양	
	학습법 에세이 공모전	33	나만의 학습방법 공유 및 확산	
	2016학년도 자기조절학습검사(SLT)	1,040	자기조절수준 점검으로 학습전략의 장단점 파악 및 결과해석 제공	
	학사경고자를 위한 1:1 학습상담	4	자신의 특성과 학습유형의 진단을 통한 1:1 정보제공 및 상담	
	학습상담 프로그램	51	자신의 특성과 학습유형의 진단을 통한 1:1 정보제공 및 상담	
	FOS 비교과 – 대학생 연구윤리	147	대학생 연구윤리 고취	
	학습역량 프로그램 질적 평가	16	학습역량 프로그램 참가자들의 주관적 평가와 만족도 확인	
	컴퓨터활용능력 자격 취득 특별반	36	학생들의 기본 컴퓨터 활용 능력 향상에 도움을 줌	
	ACA 국제 자격 취득 특별반	29	포토샵 및 일러스트 프로그램 사용으로 취업 능력 향상 및 정보활용에 도움	
	인성 및 학습 역량 강화 캠프	80	학습의 중요성을 이해하고 자기주도적으로 학습하는 자세 확립에 도움	
	캡스톤 디자인 프로그램	10	창의적 사고 및 아이디어 발굴, 국제적 정보 교류를 통한 학습역량 강화	
	학습법 자료집 (seires 14~21)	–	학습법 관련 가이드 북	
	글쓰기(1차) 특강 – 좋은 글쓰기, 이것부터 시작해보자	14	글쓰기 능력을 배양	2016
	글쓰기(2차) 특강 – 글을 잘 쓰는 사람의 특징	15	글쓰기 능력을 배양	

학습 지원	글쓰기(3차) 특강 – 레포트 잘쓰기, 이렇게 시작하자.	31	글쓰기 능력을 배양	2016
	글쓰기(4차) 특강 – 두껍고 어려운 책, 어떻게 읽어야 할까?	36	글쓰기 능력을 배양	
	글쓰기 클리닉	7	글쓰기 어려움의 원인을 개별적으로 진단을 통한 1:1 정보제공 및 상담	
	글쓰기 캠프	12	독서 및 글쓰기의 효용과 즐거움을 체험	
	국어능력인증시험 특별반	57	한국어 능력 및 어휘 능력 향상에 도움	
	FOS 비교과 – 사고와 표현	42	다양한 분야의 사고력 향상 및 표현력 강화	
	독서 인증제	진행중	독서 지도 프로그램을 통해 지식인 양성	
	글쓰기 자료집 제작	–	글쓰기 및 독서법 관련 자료집	
이러닝/ 매체	우수 강의 시리즈 제작 및 배포	6	우수강의자를 대상으로 강의모델 제작 / 배포	2015
	이러닝 컨텐츠 개발 (2과목)	4	이러닝 컨텐츠 제작 및 활용 (2개 컨텐츠 제작)	
	우수 강의 시리즈 제작 및 배포	5	우수강의자를 대상으로 강의모델 제작 / 배포	2016
	이러닝 컨텐츠 개발 (5과목)	5	이러닝 컨텐츠 제작 및 활용 (5개 컨텐츠 제작)	
	온라인 학습지원시스템 구축(LMS)	–	–	

2.3 학사관리

우리 대학은 엄정하고 적절한 성적관리 및 수업평가 등의 학사관리를 통하여 학업성취도를 향상시키고 있음

2.3.1 학사관리 규정

우리 대학은 학사관리에 대한 제반 규정을 갖추고 있으며, 그 내용은 합리적임

■ 보고서 작성 해당 사항 없음

2.3.2 성적관리

우리 대학의 성적관리는 성적관리 관련 규정에 따라 엄격하게 관리되고 있음

성적관리 관련 학사운영규정

- 우리 대학의 학사운영규정에는 성적평가 (제93조), 성적의 등급 및 평점 (제 94조), 성적인정(제 95조), 성적처리 및 답안지 보존년한 (제 96조), 성적확인 및 이의신청(제 97조), 성적정정 (제 98조), 다른 학교의 이수학점의 성적처리 (제 99조), 학적변동자의 성적처리 (제 100조), 징계 받은 자의 성적처리 (제 101조), 평점평균의 산출 (제 102조), 취득성적의 포기 (제 103조) 등에 관한 내용을 규정하고 있음

- 학생은 성적 확인기간에 성적평가에 대하여 이의가 있을 경우 담당교수에게 이의 신청을 할 수 있으며, 담당교수는 합당한 사유가 있을 경우 성적 정정 기간 내에 성적을 정정할 수 있음

성적평가 원칙

- 2015, 2016년 상대평가 및 절대평가 운영 내역을 살펴보면, 2014학년도 학사운영규정 개정 후 일부 예외적인 사항을 제외하고는 교양 · 전공과목 모두 상대평가를 원칙으로 하고 있음

- 우리 대학의 상대평가 성적배분 비율은 다음과 같음

〈표 2.3-1〉 상대평가 성적배분 비율 현황

구분		2015학년도	2016학년도
A등급	A+ ~ A	0% ~ 20% 이내	0% ~ 30% 이내
A+B등급	A+ ~ B	0% ~ 60% 이내	0% ~ 70% 이내
C등급	C+ ~ F	40% 이상	30% 이상

- 2016학년도에 A 등급의 상대비율을 30%로 높인 이유는, 30% 수준은 학점 인플레이션에 큰 영향을 주지 않는다고 판단하였고, 타교 졸업생에 비해 학점으로 인한 취업에 있어서 단점이 되지 않도록 하기 위함

- 2015학년도 절대평가 적용은 상대평가에 비해 제한적이며, i) 수강인원이 10명 미만인 교과목, ii) 실험 · 실습 · 실기과목(다만, 이론병행과목은 제외), iii) P/F교과목, 사회봉사, 인성, 해외연수학점 및 현장실습학점, iv) 군사학과목, 계약학과과목, 교직과목, 임상관련 실습과목, v) 교환학생, 정부초청장학생, 외국정부지원장학생, 학점교류생, 대학원생 수강과목의 경우 절대평가를 시행함

- 2015학년도 절대평가의 경우에도 위 항목의 i) 및 ii) 의 경우, A등급 비율은 20% 이내로 하고, 수강인원이 4명 이하일 경우 A등급을 1명 부여하여, A 등급의 부여 인원수에 대해서 제한을 두었음

- 2016학년도 절대평가 적용 현황을 살펴보면, 대체로 2015학년도와 비슷하지만, PECC 교과목, 비행관련 실습과목 등이 절대평가 시행 과목으로 추가되었음

- 2016학년도 절대평가의 경우에도, A 등급의 부여 인원수에 제한을 두었으나, 등급 비율은 30% 이내로, 2015학년도에 비해 약간 상향조절 하였음

성적평가 및 관리

- 학점을 취득하기 위해서는 D이상의 성적으로 받아야 하며, F는 낙제임. 또한 재수강을 허용하고 성적 평점 평균이 1.75미만인 학생에게는 학사경고를 함

- 2015 학년도, 2016 학년도 우리 대학의 교양 및 전공의 성적분포 현황은 다음과 같음

〈표 2.3-2〉 교양 과목 성적분포 현황

연도	학기	교양과목 성적인정 학생총수	등급	평점	학생수	비율
2015	1	4,875	A+	4.5	668	13.7
			A	4.0	295	6.1
			B+	3.5	1,429	29.3
			B	3.0	526	10.8
			C+	2.5	1,150	23.6
			C	2.0	360	7.4
			D+	1.5	133	2.7
			D	1.0	91	1.9
			F	0.0	223	4.6

2015	2	4,833	A+	4.5	714	14.8
			A	4.0	329	6.8
			B+	3.5	1,381	28.6
			B	3.0	479	9.9
			C+	2.5	1,135	23.5
			C	2.0	378	7.8
			D+	1.5	101	2.1
			D	1.0	101	2.1
			F	0.0	215	4.4
2016	1	4,970	A+	4.5	999	20.1
			A	4.0	475	9.6
			B+	3.5	1,440	29.0
			B	3.0	484	9.7
			C+	2.5	978	19.7
			C	2.0	240	4.8
			D+	1.5	71	1.4
			D	1.0	56	1.1
			F	0.0	227	4.6
	2	5,172	A+	4.5	1,082	20.9
			A	4.0	465	9.0
			B+	3.5	1,493	28.9
			B	3.0	519	10.0
			C+	2.5	941	18.2
			C	2.0	316	6.1
			D+	1.5	95	1.8
			D	1.0	39	0.8
			F	0.0	222	4.3

※ 상대 · 절대평가 성적을 합산한 표임

〈표 2.3-3〉 전공 과목 성적분포 현황

연도	학기	전공과목 성적인정 학생총수	등급	평점	학생수	비율
2015	1	13,117	A+	4.5	1,688	12.9
			A	4.0	854	6.5
			B+	3.5	4,023	30.7
			B	3.0	1,559	11.9
			C+	2.5	3,218	24.5
			C	2.0	1,059	8.1
			D+	1.5	298	2.3
			D	1.0	229	1.7
			F	0.0	189	1.4
2015	2	11,537	A+	4.5	1,551	13.4
			A	4.0	693	6.0
			B+	3.5	3,747	32.5
			B	3.0	1,306	11.3
			C+	2.5	2,790	24.2
			C	2.0	848	7.4
			D+	1.5	204	1.8
			D	1.0	174	1.5
			F	0.0	224	1.9
2016	1	13,240	A+	4.5	2,416	18.2
			A	4.0	1,332	10.1
			B+	3.5	4,042	30.5
			B	3.0	1,482	11.2
			C+	2.5	2,677	20.2
			C	2.0	781	5.9
			D+	1.5	207	1.6
			D	1.0	161	1.2
			F	0.0	142	1.1

2016	2	11,695	A+	4.5	2,138	18.3
			A	4.0	1,226	10.5
			B+	3.5	3,581	30.6
			B	3.0	1,371	11.7
			C+	2.5	2,255	19.3
			C	2.0	653	5.6
			D+	1.5	165	1.4
			D	1.0	162	1.4
			F	0.0	144	1.2

※ 상대 · 절대평가 성적을 합산한 표임

2.3.3 수업평가

우리 대학은 타당한 평가문항과 합리적인 절차에 따라 수업평가를 실시하며, 학생 교육의 질 향상을 위해 수업평가 결과를 반영하고 있음

수업평가 내용 및 절차

- 우리 대학은 매학기 교과목 유형에 따라 학생 자기평가 및 영역별 5가지 유형(이론 강의, 이론+실습 강의, 실험+실습+실기 강의,원어(외국어) 강의, 이러닝 강의)으로 수업평가를 실시하고 있으며, 합리적인 절차로 전체 재학생이 수업 평가에 참여하도록 하고 있음

- 수업평가 문항은 강의계획서, 강의준비, 강의의 유용성, 과제/평가, 학습자 만족 등의 영역으로 세분화하여 평가의 효율성과 체계성을 확보하고 있어 타당하고 합리적임

- 강의평가서의 평가항목은 수업목표, 수업내용, 수업방법, 과제물, 수업만족 등을 반영하여 진행

- 수업평가는 전체 강좌에 적용하여 수행

〈표 2.3-4〉 최근 수업평가 유형

영역	구분	문항수	총 문항 수	배점
공통 영역	공통문항	8	14~16	문항당 배점 최고 5점 (학생 자기평가 및 기초평가 제외)
	학생 자기평가 및 기초평가	4		
추가 영역	이론 강의	2		
	이론+실습 강의	2		
	실험+실습+실기 강의	2		
	원어(외국어) 강의	2		
	이러닝 강의	2		

수업평가 결과 및 반영

- 우리 대학은 수업평가 결과를 반영하고 수업의 우수한 질을 유지하기 위하여 「학사운영규정」제

72조 와「강의평가규정」,「우수강의상 선정 규정」,「교육만족도 조사 · 관리 규정」을 두고 있음

■ 매학기 모든 개설강좌에 대해 인터넷으로 수업평가를 시행하고 있으며, 수강학생이 성적을 조회하기 위하여 수업평가를 필수적으로 완료해야 하므로 수업평가 강좌의 응답률은 98% 이상임

〈표 2.3-5〉 최근 3년간 수업평가 응답강좌 비율 및 재학생 대비 개설강좌 비율

학년도	학기	개설 강좌 수(A)	응답 강좌 수 (B)	응답강좌 비율 (B/A)*100	재학생수 (C)	개설강좌 비율 (A/C)*100
2015	1	928	814	98.49	3,475	26.71
	2	904	890	98.45	2,921	30.95
2016	1	919	915	99.56	3,492	26.32
	2	905	903	99.78	3,060	29.58

■ 수업평가 결과의 공개

- 매 학기 말 교육의 질과 교육만족도를 향상시키기 위하여 수업평가 결과를 수업평가 마감 뒤 15일 이후부터 통합정보시스템을 통하여 재학생들에게 공개함

■ 수업평가 결과의 환류

- 전임교원은 수업평가 점수를 업적, 재임용, 승진 심사의 평가지표에 반영하고, 교수법 워크숍 및 특강에 참석토록 함
- 수업평가결과 시간강사의 경우 2개 학기 이상 평균 3.5 미만인 교원은 강사 재위촉이 제한됨
- 우수강의 교원을 연말에 선정하여 포상 및 수상의 혜택으로 강의 수행에 동기를 부여하고 있음
- 교수학습지원센터를 통하여 CTL강의 촬영, 우수강의 촬영 등 교수법 프로그램에 활용하고 있음
- 우수강의 교원를 연말에 선정 포상하여 강의 수행에 동기를 부여하고 있음
- 3.5이하의 저평가 교수의 경우 교수학습지원센터를 통하여 상담 및 컨설팅 진행

■ 우수 교원 포상

- 수업의 질이 높고, 학생들로부터 강의평가가 우수한 교원을 대상으로 매 년도 전임 교수 6명을 선정하여 포상을 시행함
- 2017년도에는 비전임 교원도 포함하여 대상을 넓혀서 포상을 시행함

〈표 2.3-6〉 수업평가 우수교원 포상 현황

학년도	구분	포상인원	포상내역
2015	우수강의 상 (전임)	6명	표창장 및 소정의 상금
2016	우수강의 상 (전임)	6명	표창장 및 소정의 상금
2017	우수강의 상 (비전임)	3명	표창장 및 포상품

■ 수업평가가 낮은 교원에 대한 대학의 지원

- 2015학년도에 평가 기준은 수업평점 3.0 미만이었고, 전체 교원 중 1명이었음, 저평가 교원에 대한 상담 및 컨설팅을 지원하였음.
- 2016학년도의 평가 기준을 3.5 미만으로 높였으며, 전체 교원 중 8명이 기준이하였음. 해당 교수에 대해 특강 프로그램 및 상담, 컨설팅을 지원할 예정에 있음

〈표 2.3-7〉 수업평가 경과조치 현황

학년도	저평가자 인원	조치 인원	조치 내용
2015	1	1	– 저평가 교원 상담 및 컨설팅
2016	8	예정	– 교수법 특강 프로그램 진행 – 저평가 교원 상담 및 컨설팅 예정

※ 2015학년도까지 평점 점수 3.0 미만, 2016학년도 이후 3.5 미만

2.3.4 성적우수자 및 학사경고자에 대한 조치

우리 대학은 장학금 혜택과 학내 각종 지원제도를 활용하여 성적우수자에 대한 동기유발을 하고, 학사경고자가 학업을 성공적으로 마칠 수 있도록 다양한 지원을 마련 · 시행하고 있음

성적우수자 지원제도

■ 학생들의 학업성취를 지원하기 위하여 우리 대학 기준에 따라 성적우수자를 선발하여 해당 장학금 우선 부여

- 재학생의 경우 학업성취 수준을 기준으로 성적우수 장학생을 선발하여 해당 장학금을 지원함
- 우수 신입생 선발을 위해 글로벌인재육성 장학, 학생부성적우수 장학, 어학우수자 장학, 지역인재 육성 장학 등 다양한 장학제도를 운영함

〈표 2.3-8〉 재학생 성적우수 장학유형 및 혜택

장학구분		대 상		장학혜택
성적우수장학	A장학	직전학기 성적이 학과의 학년별 재학인원의	상위 5%인자	한 학기 수업료 전액 면제
	B장학		상위 10%인자	한 학기 수업료 50% 감면
	C장학		상위 30%인자	한 학기 수업료 30% 감면

■ 최근 2년간 재학생 성적우수 장학금은 학기당 평균 약 6억 8백만원으로, 장학금 수혜를 받은 성적우수자는 전체 재학생의 12.74%임

〈표 2.3-9〉 최근 2년간 성적우수 장학 현황

학년도	학기	장학생 수(명)	재학생 수(명)	장학생 비율(%)	장학금 총액(천원)
2015	1	378	3,475	10.88	557,671
	2	495	2,921	16.95	738,236
2016	1	333	3,492	9.54	496,176
	2	444	3,060	14.51	640,490
계		1,650	12,948	12.74	2,432,573

〈표 2.3-10〉 최근 2년간 성적우수 장학유형별 현황

학년도	학기	장학생 수(명)	A장학(명)	B장학(명)	C장학(명)
2015	1	378	69	82	227
	2	495	97	110	288
2016	1	333	66	79	188
	2	444	80	121	243
계		1,650	312	392	946

■ 성적우수 장학생으로 선발된 경우, 장학금 부여 외에도 다양한 혜택으로 학업 동기를 고취시키고 있음

- 우리 대학의 학칙 제26조(수강신청)에 의해 성적우수자는 다음학기 수강 신청 시 최대 신청학점에서 3학점 초과신청을 허용하여 조기졸업 기회 등을 부여함
- 해외 교환학생 선발, 교내 근로장학 선발 시 성적우수학생에게 유리하도록 기준 적용
- 생활관 입사 시 성적우수학생에게 생활관비 50% 감면 혜택을 부여

〈표 2.3-11〉 최근 2년간 성적우수자 초과학점 신청 현황

학년도	학기	직전학기 성적우수자 수(명)	금학기 추가학점 신청자 수(명)	비율(%)
2015	1	114	12	10.52
	2	138	12	8.69
2016	1	106	11	10.37
	2	196	46	23.46
계		554	81	14.62

■ 성적우수 장학 외에 다양한 특기와 재능으로 학교 발전에 기여한 학생을 지원함

- 공로장학, 고시장학, 창의인재 장학, 중원리더 장학, 나눔장학 등 다양한 장학제도를 운영
- 해당 제도마다 장학생 선발요건으로 최저이수학점, 최저성적 및 과락자 제외 등의 성적 기준을 적용하여 학업 동기를 유지할 수 있도록 지원

학사경고자 관리 및 학사경고 방지 프로그램

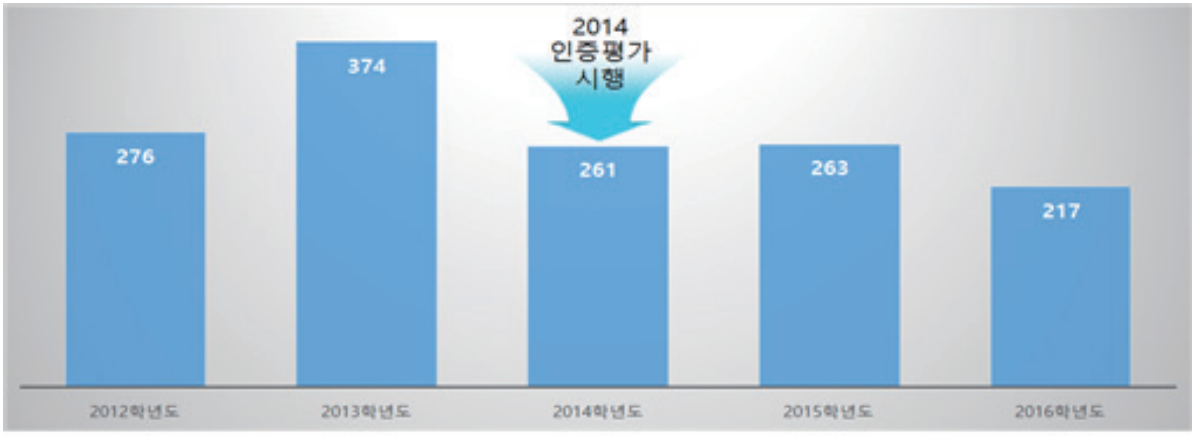
■ 우리 대학은 학사경고 기준과 학사경고자 관리 절차를 규정하고 있으며, 이에 근거하여 엄격하고 공정하게 학사관리를 하고 있음

- 학칙 제30조(제적), 학사운영규정 제 52조(학기당 수강학점), 제104조(학사경고자)에 따라 학기 평점평균 1.75미만 범위 학생에게 다음과 같이 조치함

- 학사경고 1회자 : 학생의 수학능력을 고려하여 12~15학점 내로 수강신청 범위를 제한, 조기졸업대상에서 제외
- 학사경고 2회자 : 다음 학기 수강신청 시 12학점을 초과하여 신청할 수 없음(다만, 학생상담센터의 학생생활상담이나 교수-학습지원센터에서 운영하는 학습상담을 받은 경우 3학점을 추가하여 15학점 범위 내 신청 허용)
- 학사경고 3회자 : 다음 학기 수강신청 시 12학점을 초과 신청할 수 없음
- 학사경고 4회자 : 학사경고 4회 이상 누적 시 성적불량 제적 처리되며, 이후 1년 경과 후 재입학 할 수 있음

■ 상대평가 확대 시행으로 전체 재학생 평점평균은 하향하는 추세임에도 불구하고 다양한 학사경고자 예방 및 지원 프로그램을 실시한 결과, 학사경고자 발생은 지속적으로 감소함

• 2014년에 학사경고자 비율은 4.9%로 전년대비 4.0% 감소하였고, 2015년 4.12%, 2016년 3.31%로 지속적으로 감소하는 추세이며, 2014인증평가 이후 최근 2년간 학사경고자 발생 비율이 감소 및 안정되었음



[그림 2.3-1] 연도별 학사경고자 현황(연도별 1,2학기 학사경고자 인원 합계)

〈표 2.3-12〉 최근 2년간 학사경고자 발생 현황

학년도	학기	학사경고자 수(명)	재학생 수(명)	비율(%)
2015	1	131	3,475	3.76
	2	132	2,921	4.51
2016	1	118	3,492	3.38
	2	99	3,060	3.23
계		480	12,948	3.70

• 특히, 학사경고자 1회자 집중지도에 따라 2, 3회 연속 학사경고는 현저한 감소 추이를 보임

〈표 2.3-13〉 연속 학사경고자 발생 현황

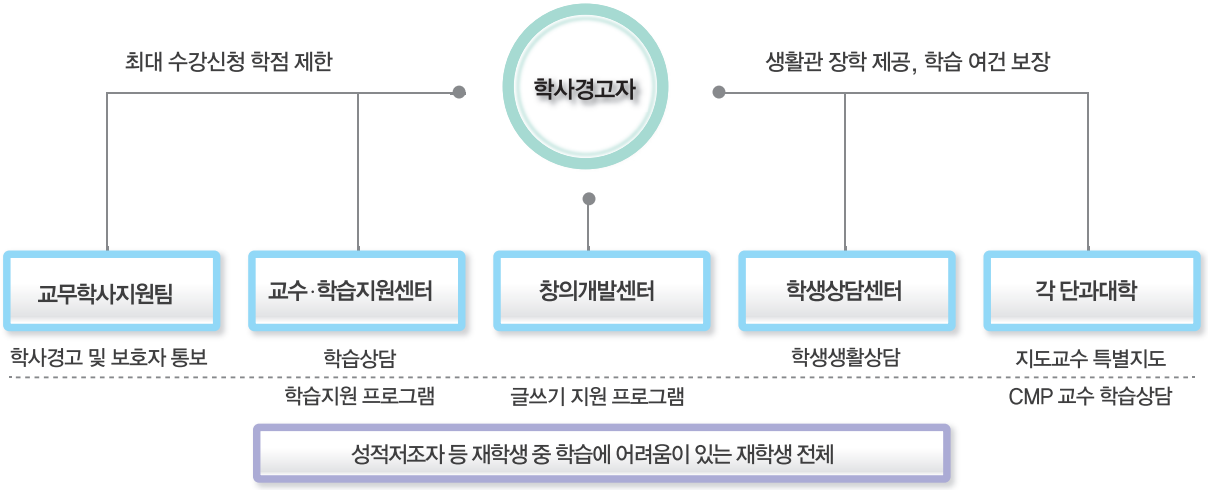
학년도	학기	학사경고자 수(명)	1회자(명)	2회자(명)	3회자(명)	4회자(명)
2015	1	131	110	11	9	1
	2	132	86	35	8	3
2016	1	118	100	11	5	2
	2	99	65	26	7	1
계		480	361	83	29	7

- 직전 학기에 학사경고를 받은 학생 대상으로 CMP교수 특별지도 및 전문센터의 학사경고자 예방 프로그램을 적극적으로 실시한 결과, 학사경고자의 양적 감소 뿐 아니라 다음 학기의 성적 향상으로 이어지는 바람직한 결과가 도출됨

〈표 2.3-14〉 지도 전 · 후 학사경고자 학점 변화

학년도	학기	직전학기 평점 평균	지도 후 평점평균
2015	1	1.19	2.09
	2	1.16	1.67
2016	1	1.14	2.15
	2	1.19	1.82

■ 건학이념과 교육목표에 따라 일정 수준 이상의 역량을 갖춘 인재가 양성 · 배출될 수 있도록 학사경고 및 성적저조자 사후관리 · 예방을 위한 체계적 노력으로 면학풍토를 조성하고자 노력하고 있음



[그림 2.3-2] 학사경고자 사후관리 및 예방 등 학습지원 체계

- 학사운영규정 제104조(학사경고)에 따라 보호자 및 소속 학과 지도교수에게 통보하여 CMP교수가 학사경고자 1인당 2.91회의 특별지도 및 학습상담 등 적극적인 학사 지도 시행

〈표 2.3-15〉 학사경고자 대상 CMP 지도교수 특별지도 · 상담

학년도	학기	학사경고자 수(명)	CMP교수 특별지도(건)	학사경고자 1인당 특별지도(건)
2015	1	131	377	2.88
	2	132	472	3.58
2016	1	118	271	2.30
	2	99	277	2.80
계		480	1,397	2.91

- 교내 학사경고자 사후관리 및 예방을 위한 지원 프로그램을 지속적으로 확대 운영함
  - CMP교수 특별지도 및 전문센터에서 학사경고자 상담을 진행하고 학생의 학습역량 확인 및 진단에 따른 수강신청학점을 허용하여 자기주도 학습 유도
  - 상담 외에도 다양한 형태의 학사경고자 사후관리 프로그램을 강화하였으며 특히 학습역량 지원과 밀접한 창의개발센터, 교수-학습지원센터의 프로그램 신설로 학사경고자 예방에 만전을 기함

〈표 2.3-16〉 인증 이후 신설 또는 변동된 학습 지원

시기	주관	프로그램	목표 및 내용
2015	창의개발센터	글쓰기 클리닉	학사경고자의 글쓰기를 개별적으로 진단하여 능률적인 학습 방안을 일대일로 제시
	창의개발센터	글쓰기 자료집 제작	글쓰기 및 독서법 관련 자료집을 제공하여 학습 역량 강화를 지원
2016	교수-학습지원센터	인성 및 학습 역량 강화 캠프	(신설)학습의 중요성 이해를 바탕으로 자기주도적 학습자세, 학습역량 강화 캠프 운영
2017	교수-학습지원센터	학습 플래너 작성을 통한 자기주도적 학습역량 강화 프로그램	(신설)자기주도적 학업계획 및 실천자세 확립으로 학습능력 향상 지원
	교수-학습지원센터	진취적 능력 향상 중원인 학습법 프로그램	기초학습의 진취적 역량 강화에 초점을 두고 변경, 강화 (기존) 학습법 특강
	교수-학습지원센터	기초학습지원 프로그램	(신설) 학습방법, 외국어 구사 및 커뮤니케이션, 정보 활용, 글쓰기 등 학습 기술 및 학습 역량 향상을 위한 기초학습 지원
	창의개발센터	기초학습지원 프로그램	다분야 사고력/표현력 강화, 기초학습역량에 초점을 두어 변경 (기존) 사고와 표현 프로그램
	창의개발센터	학습전략 지원을 위한 중원인 창의개발 프로그램	학습전략 지원에 초점을 두어 변경 (기존) 글쓰기 특강

〈표 2.3-17〉 학사경고자 사후관리 프로그램 운영 실적

프로그램	주관	목표 및 내용	운영시기	실적
특별상담	교수-학습지원센터	학사경고자 학습상담	2015	2명
			2016	4명
		학습경고자 및 외국인, 장애학생 학습상담	2017	진행중
	학생상담센터	학습동기부여를 위한 학사경고자 학생생활상담	2015	15건
			2016	15건
			2017	2건
	각 단과대학 (소속학과)	CMP교수에 의한 학사경고자 및 성적저조학생 1:1 특별 학습상담, 지도	2015-1	377건
			2015-2	472건
			2016-1	271건
			2016-2	277건
			2017-1	130건
글쓰기 프로그램	창의개발센터	학사경고자 글쓰기 클리닉	2015	-
			2016	1건
		학사경고자 및 외국인, 장애학생 글쓰기 클리닉	2017	진행중

※ 이외 재학생 전체 대상의 아래 학습지원 프로그램에 집중적인 참여 유도

- 학습의 어려움을 극복하고 학업 성취를 지원하기 위해 재학생 전체를 대상으로 '학습검사→상담 및 참여 프로그램 추천→학습지원 프로그램 참여'의 흐름으로 학사경고자 발생을 예방하고 면학 분위기 조성

〈표 2.3-18〉 재학생 전체 대상 학습지원 프로그램 운영 실적

프로그램	주관	목표 및 내용	운영시기	실적
학습법 특강	교수-학습 지원센터	(1차)FOS 중원인의 프레젠테이션 스킬업	2015	51명/1건
		(2차)창의력과 몰입 공부법		21명/1건
		(3차)김우진 아나운서의 스피치 노하우		47명/1건
		(4차)나의 비전설정과 목표관리		33명/1건
		장애인 학습법 특강		4명/1건
		(1차)대학에서 꼭 찾아야 하는 한가지, 새내기 특강	2016	29명/1건
		(2차)자기조절학습과 A+노트필기전략		54명/1건
		(3차)1%만 아는 발표의 기술		88명/1건
		(4차)시간정리가 힘이다		24명/1건
		진취적 능력향상 중원인 학습법 프로그램(1)	2017-1	18명/1건

학습법 특강	교수–학습 지원센터	진취적 능력향상 중원인 학습법 프로그램(2)	2017–1	13명/1건
공모전	교수–학습 지원센터	우수리포트 공모전 : 리포트 작성 역량 강화 및 우수 결과물 공유	2015	81명/2건
			2016	104명/2건
		진취적 능력 향상 우수 리포트 프로그램	2017–1	44명/1건
	교수–학습 지원센터	프레젠테이션 경진대회	2015	51명/2건
			2016	37명/2건
		진취적 능력 향상 프레젠테이션 역량 강화 프로그램	2017–1	19명/1건
	교수–학습 지원센터	학습 에세이 공모전	2015	19명/2건
			2016	33명/2건
		진취적 능력 향상 학습법 에세이 프로그램	2017–1	12명/1건
글쓰기 특강	창의개발센터	(1차)학업 수행을 위한 보고서 작성	2015	13명/1건
		(2차)독후감 작성의 원리와 전략		6명/1건
		(3차)직장에서의 글쓰기		13명/1건
		(4차)논술형 시험을 위한 글쓰기		11명/1건
		사고와 표현		36명/1건
		(1차)좋은 글쓰기, 이것부터 시작해보자	2016	14명/1건
		(2차)두껍고 어려운 책, 어떻게 읽어야 할까?		15명/1건
		(3차)글을 잘 쓰는 사람의 특징		31명/1건
		(4차)직장에서의 글쓰기		36명/1건
		사고와 표현		42명/1건
	창의개발센터	글쓰기 캠프	2016	12명/1건
		글쓰기 클리닉	2015	4명/17회
			2016	7명/8회
			2017	진행중
	창의개발센터	학습전략 지원을 위한 중원인 창의개발 프로그램(1)–창의적 사고의 비결	2017–1	11명/1건
		학습전략 지원을 위한 중원인 창의개발 프로그램(2)–우리말 바로쓰기		42명/1건
기초학습 역량	교수–학습 지원센터	인성 및 학습역량 강화 캠프	2016	80명
		기초학습지원 프로그램, 어깨동무 : 학습법 역량	2017–1	진행중
		기초학습지원 프로그램, 어깨동무 : 마음을 움직이는 커뮤니케이션 – 커뮤니케이션 능력 향상	2017–1	진행중

기초학습 역량	교수-학습 지원센터	외국어지원 프로그램, 어깨동무 : 상황영어 -기초학습을 위한 상황별 영어 구사 능력 향상	2017-1	진행중
		외국어지원 프로그램, 어깨동무 : 바로쓰는 여행 일본어 - 기초학습을 위한 기초 일본어 구사능력 향상	2017-1	진행중
		학습플래너 작성을 통한 자기 주도적 학습역량 강화 프로그램	2017-1	진행중
학습검사	교수-학습 지원센터	학습전략검사(MLST)	2015	1,100명/1건
		자기조절학습검사(SLT)	2016	1,040명/1건
			2017	1,612명/1건
상담	교수-학습 지원센터	학습상담	2015	12명
			2016	51명
			2017	진행중
학습법 자료	교수-학습 지원센터	학습법 자료집 제작	2015	11권
			2016	16권
			2017	진행중
	창의개발센터	글쓰기 자료집 제작	2015	4권
			2016	2권
			2017	진행중
스터디 그룹	교무학사지원팀	스터디그룹 운영	2015	115그룹/ 1,438명
			2016	40그룹/ 312명
			2017-1	진행중

※ 재학생 전체 대상으로 시행(학사경고자, 성적저조자 포함)

- 이외에도 전체 재학생의 평균 72%가 기숙사 생활을 하는 RC 대학으로, 최저성적 기준 2.75/4.5 이상 학생에게 생활관 장학을 적용, 생활관비를 50% 감면하는 정적 강화를 제공하여 학습 지원이 필요한 중하위권 학생들에게도 학습 여건을 보장함

〈표 2.3-19〉 최근 2년간 생활관 장학 현황

학년도	학기	재학생 인원(명)	생활관 장학생 인원(명)	비율(%)	장학금 총액(천원)
2015	1	3,475	2,373	68.28	1,110,758
	2	2,921	1,745	59.73	854,089
2016	1	3,492	2,170	62.14	986,741
	2	3,060	1,736	56.73	781,695
계		12,948	8,024	61.97	3,733,283

2.4 교육성과

우리 대학은 양질의 교육을 통해서 유능한 인재를 양성 배출하고 있으며, 그 성과를 높이기 위해 지속적으로 노력하고 있음

2.4.1 졸업생의 취업률

우리 대학은 적정 수준 이상의 졸업생 취업률을 유지하고 있음

졸업생 취업률

■ 우리 대학의 2016년 정보 공시 기준 취업률은 72.2%로 기준값 45%를 충족하고 있음

〈표 2.4-1〉 2016년 11월 정보공시 취업률(2015.12.31. 기준)

졸업자 (A)	취업자(B)						진학자 (C)	입대자 (D)	취업불가능자 (E)	외국인유학생 (F)	건강보험직장가입제외대상 (G)	기타	미상	취업률(%) [B/{A-(C+D+E+F+G)}] *100
	건강보험DB연계취업자	해외취업자	영농업종사자	개인창작활동종사자	1인창(사)업자	프리랜서								
238	120	1	0	0	2	12	34	14	0	3	0	52	0	72.2

2.4.2 교육만족도

우리 대학은 체계적으로 재학생 대상 교육만족도 조사를 실시하고 있으며, 그 결과를 교육의 질 관리와 개선 등의 대학운영에 반영하고 있음

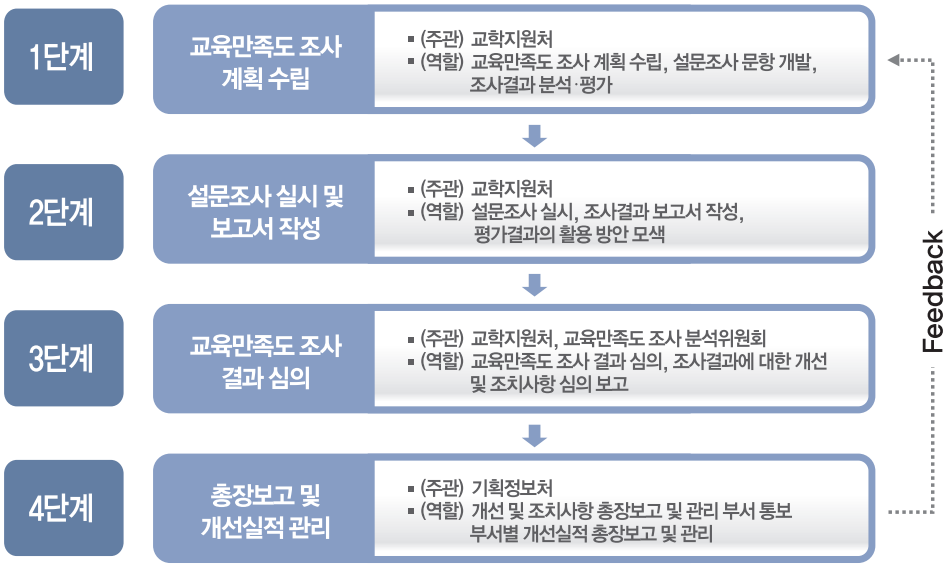
교육만족도 조사 관리 시스템 및 절차

■ 교육만족도 조사 관리 체제 및 운영

- 교학지원처 주관 「교육만족도 조사 · 관리 규정」에 의거 매년 1회 이상 교육만족도 조사를 실시하며, 재학생들이 학교 전용 전산시스템 서버에 인터넷 온라인 접속 및 직접 조사 등을 통하여 설문조사를 진행하고 있음
- 교학지원처 주관 재학생 설문조사를 진행하여 설문조사 결과보고서를 작성하며, 작성된 결과보고서는 교육만족도 조사 분석위원회에서 최종 심의하며, 조사결과, 개선 및 조치사항을 기획정보처에서 총장에게 보고한 후 관련 부서에 통보하여 개선 및 조치하고 있음

■ 교육만족도 조사의 체계적 운영 절차

- 4단계의 체계적인 운영 모형의 수립을 통한 교육만족도 조사 실시
- (1단계) 교학지원처 주관 교육만족도 조사 계획 수립, (2단계) 교육만족도 설문조사 실시 및 보고서 작성, (3단계) 교육만족도 조사 결과 심의, (4단계) 기획정보처 주관 총장보고 및 개선실적 관리



[그림 2.4-1] 교육만족도 조사의 체계적 운영 절차

교육만족도 조사 결과 및 반영

■ 우리 대학의 재학생 대상 교육만족도 조사를 위한 구체적인 제도는 다음과 같음

〈표 2.4-2〉 교육만족도 조사 관련 규정 및 제도

구 분	내 용
조사 주관	· 교학지원처 · 교육만족도 조사 계획 수립, 설문조사 문항 개발, 교육만족도 조사 분석위원회 운영, 조사결과 활용 방안 모색
조사 실시	· 교학지원처 학생장학팀 및 취 · 창업지원센터
조사 시기	· 매년 1회(11월 ~ 12월)
조사 방법	· 인터넷 활용 조사(익명) 및 각 학과별 설문지 직접 배포 · 회수
조사 내용	· 2015년 : 교육, 행정, 교육환경 및 시설, 학생 지원 등 · 2016년 : 교육, 학생 지원, 교육환경 및 시설 등
조사결과 활용 및 조치	· 기획정보처 주관 · 조사결과에 대한 개선 및 조치사항을 관련 부서에 통보, 부서별 개선내용 및 개선실적 총장 보고

■ 2015학년도 교육만족도 조사는 2014학년도 설문조사 내용인 교육, 행정, 교육환경 및 시설, 학생 지원 등과 동일한 기준으로 설문조사를 실시하였으며, 교육만족도 설문조사 분석결과는 다음과 같음

〈표 2.4-3〉 교육만족도 조사 결과(2015년 기준, N=2,266)

영 역	문항 수	만족도 평점(5점 만점)
교 육	7	3.47
행 정	6	2.92
교육환경 및 시설	6	2.98
학생 지원	7	3.01
계	26	3.10

- 재학생의 교육만족도는 평균 3.10점으로 보통 수준임
- '교육(M=3.47)' 영역에서는 교수의 충분한 전공지식 보유, 교수의 강의계획서를 토대로 강의 진행, 교수 강의내용의 강의 수준 및 유익 정도 등에 높은 만족도를 보였지만, 교과목의 성격별 수업방법의 적절성, 전공교육과정의 산업체 활용 가능한 지식 습득에의 도움 정도, 다양한 교양 및 전공 교과목의 구성 및 선택의 폭 등의 문항에서는 낮은 만족도를 보였음
- '행정(M=2.92점)' 영역에서는 행정직원의 전문적 지식과 능력 보유, 온라인 학사 행정시스템의 우수성, 학사업무 및 기타 대학생활 정보 습득의 용이성 등의 문항에서는 높은 만족도를 보였지만, 행정직원의 친절 정도, 행정직원의 신속한 대응 정도, 학교의 전반적인 행정서비스 만족도 등의 문항에서는 다소 낮은 만족

도를 나타내었음

- '교육환경 및 시설(M=2.98점)' 영역에서는 편의시설 이용의 용이성, 타 대학 대비 장학금 혜택의 우수성, 강의실의 기자재 및 시설 등의 문항에서는 높은 만족도를 보였지만, 생활관의 환경 및 시설 구비 정도, 학생 휴식 공간의 구비 정도 등의 문항에서는 다소 낮은 만족도를 나타내었음
- '학생지원(M=3.01)' 영역에서는 CMP 활동을 통한 교수와 학생 간 지속적인 상호작용 노력, 상담 후 사후관리 및 지속적인 관리, 다양한 학생역량 강화 지원 프로그램 제공 등의 문항에서는 높은 만족도를 보였지만, 학생들의 자발적인 성장을 위한 지원, 생활관 개선을 위한 지속적인 노력 및 지원 등의 문항에서는 낮은 만족도를 보였음

■ 교육만족도 제고를 위한 노력의 일환으로, 교육만족도 조사 분석위원회 회의를 개최하여 향후 구체적인 계획을 논의하고 협의하여 교육만족도 전반의 후속조치 결과를 학교 운영에 반영하였음

- 다양한 교양 및 전공 교과목의 구성 및 선택의 폭에 대한 교육만족도를 높이기 위하여, 지난 학기의 과목 당 수강인원, 개설된 과목 수 및 과목의 다양성 고려, 우리 대학의 인재상 및 교육목표 등을 고려한 교과목 개설이 필요함
- 행정상 문제발생시 행정직원의 신속한 대응, 친절도 및 행정서비스에 대한 교육만족도를 높이기 위하여, 향후 학생들의 구체적 의견을 수렴하여 각 부처별 행정서비스의 다각화 방안 모색 및 행 · 재정적 지원이 요구됨
- 학생들을 위한 휴식 공간 구비 및 생활관 개선을 위하여, 향후 재학생 및 학생회의 요구조사를 실시한 후, 그 요구조사 결과를 수렴하여 생활관, 휴식 공간 확충 및 구비를 위한 행 · 재정적 지원이 지속적으로 요구됨
- 학생들의 자발적인 성장을 위한 지원을 위하여 지역사회 기관과의 연계된 교육 및 활동, 봉사 및 학과와의 인턴십이 가능한 체계를 구축하고, 학생 스스로 대학 생활을 건강하게 보내는 동기적 에너지로 전환이 되도록 행 · 재정적 지원이 요구됨

■ 2016학년도에는 교학지원처 주관 교육만족도 조사 분석위원회에서 교육만족도 조사내용을 전면적으로 개편 및 제작하여 설문조사를 실시하였으며, 교육만족도 설문조사 분석결과는 다음과 같음

〈표 2.4-4〉 교육만족도 조사 결과(2016년 기준, N=2,296)

영 역		문항 수	중요도 평점(5점 만점)	만족도 평점(5점 만점)
교 육	교양	3	3.56	2.89
	전공	3	3.99	3.51
	비교과	6	3.42	3.06
	학사 행정	5	3.74	3.05
	학생 지도	3	3.81	3.25
	교수진	5	4.25	3.83
	소계	25	3.80	3.27
학생 지원	학습 지원	4	3.80	3.16
	상담 지원	3	3.74	3.18
	취창업 지원	3	3.85	3.18
	장학 지원	3	4.08	3.00
	학사행정 지원	4	3.95	2.89
	소 계	17	3.88	3.08
교육환경 및 시설	강의실	3	4.09	3.19
	도서관	4	4.06	3.21
	편의시설	6	4.12	2.95
	생활관	4	3.90	2.33
	소계	17	4.04	2.92
계			3.90	3.11

- 재학생의 교육만족도는 평균 3.11점으로 보통 수준이었으며, '교육' 영역은 가장 높은 3.27점을 나타내었으며, 그 다음으로 '학생지원' 영역 3.08점, '교육환경 및 시설' 영역 2.92점 등의 순이었음
  - 세부 분야별로 살펴보면, '생활관' 만족도가 가장 낮은 2.33점으로 나타났으며, '교양교육' 2.89점, '학사행정지원' 2.89점, '편의시설' 2.95점으로 비교적 낮은 만족도를 나타 내었음
  - 반면, '교수진' 만족도가 가장 높은 3.83점으로 나타났으며, '전공교육' 3.51점, '학생지도' 3.25점, '도서관' 3.21점, '강의실' 3.19점, '상담지원' 3.18점, '취 · 창업지원' 3.18점, '학습지원' 3.16점으로 비교적 높게 나타났음
- '교육' 영역의 전체 교육만족도 평균 점수는 3.27점으로 나타났으며, 중요도에 대한 인식은 3.80점으로 나타나, 재학생이 중요하다고 생각하는 만큼 만족도가 충족되지 못하였음
  - 중요도 분석결과, '교수진'을 가장 중요하게 인식하였으며, 그다음으로 '전공교육', '학생지도',

'학사지원', '교양교육' 등의 순으로 나타났으며, '비교과교육'을 가장 중요하지 않다고 인식하였음

- 교육만족도 분석결과, 학생들은 '교수진'에 대해 가장 만족한 것으로 나타났으며, 그다음으로 '전공교육', '학생지도', '비교과교육', '학사지원' 등의 순으로 나타났으며, '교양교육'에 대해 가장 만족하지 못하는 것으로 나타남
- 중요도와 만족도 차이(IPA) 분석결과, '교수진', '전공교육'은 유지 강화 영역으로 나타났지만, '비교과교육', '교양교육', '학사지원'은 점진개선 영역으로 분류되었음

• '학생지원' 영역의 전체 만족도 평균 점수는 3.08점으로 나타났으며, 중요도에 대한 인식은 3.88점으로 나타나, 학생이 중요하다고 생각하는 만큼 만족도가 충족되지 못하였음

- 중요도 분석결과, '장학지원'을 가장 중요하게 인식하였으며, 다음으로 '학사행정지원', '취 · 창업지원', '학습지원'순으로 나타났으며, '상담지원'을 가장 중요하지 않다고 인식함
- 교육만족도 분석결과, 학생들은 '취 · 창업지원'과 '상담지원'에 대해 가장 만족한 것으로 나타났으며, 그 다음으로 '학습지원', '장학지원' 순으로 나타났으며, '학사행정지원'에 대해 가장 만족하지 못하는 것으로 나타남
- 중요도와 만족도 차이(IPA) 분석결과, '취 · 창업지원', '학습지원', '상담지원'은 지속유지 영역으로 분류되었으며, '장학지원', '학생지도'는 중점개선 영역으로 분석됨

• '교육환경 및 시설' 영역의 전체 만족도 평균 점수는 2.92점으로 나타났으며, 중요도에 대한 인식은 4.04점으로 나타나, 학생이 중요하다고 생각하는 만큼 만족도가 충족되지 못하였음

- 중요도 분석결과, '편의시설'을 가장 중요하게 인식하였으며, 그다음으로 '강의실', '도서관' 등의 순으로 나타났으며, '생활관'을 가장 중요하지 않다고 인식하였음
- 교육만족도 분석결과, 학생들은 '도서관'에 대해 가장 만족한 것으로 나타났고, 다음으로 '강의실', '편의시설' 등의 순으로 나타났으며, '생활관'에 대해 가장 만족하지 못하는 것으로 나타남
- 중요도와 만족도 차이(IPA) 분석결과, '편의시설', '도서관', '강의실'은 유지 강화 영역으로 분류되었으며, '생활관'은 점진개선 영역으로 분류되었음. 전반적으로 교육환경 및 시설 영역의 만족도가 낮게 나타나 이에 대한 쇄신이 필요한 것으로 분석됨

■ 교육만족도 제고를 위한 노력의 일환으로, 교육만족도 조사 분석위원회 회의를 개최하여 향후 교육만족도 전반의 후속조치 결과를 학교 운영에 반영하였음

• '교육' 영역 만족도 조사 결과에서, '교양교육'의 만족도를 낮게 나타난 것은 교양과목 선택의 다양성이 부족하고 학생 및 사회의 요구반영이 이루어지지 않은 것에 기인함. 이에 교양과목 개설 영역의 재분류와 요구수용 과정을 통해 교양교육과정을 재편할 필요가 있음

• '비교과교육'의 만족도가 낮은 것은 인성프로그램, 봉사활동 등이 적절히 제공되지 않은 데 기인한 것으로 분석되었음. 실제 개설된 비교과교육과정에서 인성영역과 봉사활동 영역은 크게

부족하기 때문에 이에 대한 확대가 필요함

- '학생지원' 영역 만족도 조사 결과에서, '학사행정지원'에 대한 만족도가 특히 낮았는데, 교직원의 불친철, 교직원 전문성, 학사업무의 전산화 등에 대한 불만이 컸음. 따라서 교직원에 대한 친절교육 및 직무교육을 확대 및 정례화해야 하며, 정보시스템을 수요자 중심으로 점차 업그레이드 해 나가야 할 필요성이 있음
- '교육환경 및 시설' 영역 만족도 조사 결과에서, 편의시설에 대한 불만은 휴식공간 및 동아리방, 체육시설, 식당 및 카페테리아, 통학버스 등에 기인하였음. 학교의 물리적 공간부족에 관련된 것은 점진적인 개선이 필요하며, 식당서비스, 체육시설, 통학버스 등에 대한 것은 구체적인 요구조사를 통해 관련 문제를 해결해야 할 것임
- 생활관 이용에 있어서는 편의시설, 쾌적함, 상벌점제도 전반에 대한 불만이 높았기 때문에, 학생이 포함된 '생활관 혁신 위원회(가칭)'를 구성하여 총체적인 변화를 도모할 필요가 있음

■ 2015학년도 및 2016학년도 재학생 대상 교육만족도 조사결과의 후속조치에 대하여 교육서비스 개선을 위한 노력하고 있음

〈표 2.4-5〉 재학생 교육만족도 조사결과에 따른 교육서비스 개선 노력

학년도	결과처리 및 후속 조치	교육 서비스 개선 노력
2015	· 교양 및 전공 교과목의 구성 및 선택 폭의 확대를 위한 교과목 추가 편성 · 행정서비스에 대한 만족도 제고를 위한 다각화 방안 모색 · 학생 휴식 공간 개선을 위한 행 · 재정적 지원 · 생활관 개선을 위한 다양한 방안 마련 · 학생들의 자발적인 성장을 위한 연계 프로그램 운영 및 행 · 재정적 지원	· 교육과정위원회 개최를 통한 교육과정 부분 개편 및 적용(2017학년도 1학기) · 행정직원에 대한 만족도를 제고하기 위하여 직원 인성교육 3회 실시 · 휴식공간 신규 확보 및 보수, 편의시설 확충, 학생 체력단련시설 확충 · 남학생 열람실 설치, 야간 라면 자판기 추가 설치, 여학생 흡연실 설치, 여학생 세탁실 지폐교환기 설치 · 총학생회와의 간담회 실시(2회)를 통한 학생들의 요구 반영, 취업지원 요구조사 실시 및 학생성장을 위한 프로그램 계획 및 운영 등
2016	· 교양교육에 대한 선택 폭을 높이기 위하여 교양교육과정 부분 개편 · 비교과 인성프로그램 및 봉사활동에 대한 프로그램 활성화 방안 마련 · 학사행정지원에서 교직원의 친절교육 및 직무교육의 정례화 필요 · 생활관 혁신위원회를 설치하여 학생들의 지속적인 요구 및 개선이 필요	· 후속조치를 반영하기 위하여 현재 개선 중에 있음

3. 대학구성원

우리 대학은 교육목표 달성을 위해 충분한 교수를 확보하고 교수의 전문성 함양과 복지 증진을 위한 교육 및 연구 활동에 대해 지원을 하고 있음. 또한 전문성을 갖춘 직원의 확보와 동시에 합리적인 인사제도를 운영하며, 능력 발전을 위하여 적극적으로 지원하고 있음. 아울러, 대학은 공정하고 합리적으로 학생들을 선발, 충원, 유지하고 있으며 학생들의 생활 및 진로 상담을 체계적으로 지원하고 있음

3.1 교수

우리 대학은 교육목표 달성을 위하여 우수한 전임교수를 충분히 확보하고 있으며, 교육의 질을 높이기 위해 교수업적평가제도 운영, 교육 및 연구를 위한 지원을 하고 있다. 또한, 교수는 대학의 목표 달성에 충분한 연구성과를 보이고 있으며, 학연산관협력을 통하여 연구비를 확보하고, 대학에서 생산된 지식 및 기술과 특허의 환원을 통해서 사회 발전에 기여하고 있음

3.1.1 전임교원 확보율

우리 대학은 원활한 교육 및 학생지원을 위하여 평가원 지정 기준 이상의 전임교원을 확보하고 있음

■ 보고서 작성 해당 사항 없음

3.1.2 교원 임용의 절차와 방법

우리 대학은 합리적인 절차와 방법에 따라 우수한 교원을 확보하고 있음

■ 보고서 작성 해당 사항 없음

3.1.3 비전임교원의 활용

우리 대학은 교육과 학생지도를 위해 비전임교원을 적절하게 활용하고 있음

■ 보고서 작성 해당 사항 없음

3.1.4 교수업적평가제도의 운영

우리 대학은 교수업적평가제도를 합리적으로 운영하고, 그 결과를 대학운영에 적절히 반영하고 있음

교수업적평가 규정

■ 2014년 3월「교원업적평가규정」의 전부 개정 이후에도 대학운영 환경 변화에 대응하고 대학의 발전을 유도하기 위한 지속적 규정 개정을 실시하였음

- 2014년 3월 전부 개정에서는 교수별 특성화를 위한 트랙별 평가(표준, 교육, 연구, 산학협력), 산학협력 활성화를 고려한 평가 영역 추가(교육, 연구, 봉사, 산학협력), 계열별 특성화를 위한 실기업적평가 관련 사항(디자인, 연극영화, 체육계열 대상)을 구체화하였음
- 이후 주요 규정 개정은 2016년 중 이루어졌으며, 주요 내용은 1) 교육 영역 업적평가 기준 강화 2) 연구 영역 업적평가 기준 다양화 3) 산학협력활성화 4) 업적 평가 세부사항 개선이었음

〈표 3.1-1〉 교원업적평가 규정 주요 개정 사항

구분	개정 내용	특징
교육 -강의평가	· 강의평가 전체 교과목 평균 점수 저조에 따른 10점 감점 기준을 전체 교과목 평균 3.0미만에서 3.5미만으로 변경	교육 영역 강화
연구	· 교내정책연구에서 산단정책과제, 외부연구비 수탁실적에서 외부연구과제신청서 제출 신설	연구 영역 다양화
산학협력	· 현장실습지도, 취업알선, 창업지도, 기술이전 및 산업체연구비수탁 등 대부분의 평가항목 점수를 상향 조정	산학협력 활성화
업적평가 예외사항	· 연구년제 정착 등을 고려해 연구년 기간에 따라 최저평점 부족분을 보전 적용 등 세부사항 명료화	세부사항 개선 보완
사회봉사	· 사회봉사활동을 본교 사회봉사단 활동 외에 국가공인 활동을 추가	

※ 2016년 10월 개정은 대학의 직제개편으로 인한 부서명 등의 단순 변경 개정.

교수업적평가 활용

■ 업적평가 결과는 기본적으로 재임용과 승진임용 등 교원인사규정과 연계하여 이루어지고 있음

- 재임용에서는 4대 트랙별 특성과 대학 발전 방향에 부합하도록 최저기준점수과 최저논문기준의 상향 조정으로 교원의 경쟁력 강화를 유도

〈표 3.1-2〉 재임용 업적평가 영역별 최저기준점수

구분	재임용 최저기준점수(1년 기준)				
	교육영역	연구영역	봉사영역	산학협력영역	최저총점
표준트랙	60	120	20	20	220
교육트랙	80	60	20	20	180
연구트랙	40	360 〈개정〉	20	20	440 〈개정〉
산학협력트랙	40	40	20	120	220

〈표 3.1-3〉 재임용 최저논문발표기준

계열 구분	논문발표기준(1년 기준)		
인문/사회/예체능/간호학	표준트랙	1.00편 이상	국내저명학술지 기준
	교육트랙	0.50편 이상	
	연구트랙	2.50편 이상〈개정〉	
자연/공학/의학	표준트랙	0.42편 이상	국제저명B학술지 기준
	교육트랙	0.21편 이상	
	연구트랙	1.20편 이상〈개정〉	

- 승진임용에서도 4대 트랙별 특성에 부합하는 최저기준점수와 최저논문기준의 상향 조정으로 교원의 경쟁력 강화를 유도

〈표 3.1-4〉 승진임용 업적평가 영역별 최저기준점수

구분	승진임용 최저기준점수(1년 기준)				
	교육영역	연구영역	봉사영역	산학협력영역	최저총점
표준트랙	60	240	20	20	340
교육트랙	100 〈개정〉	120	20	20	260 〈개정〉
연구트랙	40	480 〈개정〉	20	20	560 〈개정〉
산학협력트랙	40	40	20	240	340

〈표 3.1-5〉 승진임용 최저논문발표기준

구분	계열구분	논문발표기준(1년 기준)
부교수 승진	인문/사회/예체능/간호학	국내저명학술지 기준 1.25편 이상 〈개정〉 다만, 국내 또는 국제 저명 학술지 논문게재(단독, 제1저자 또는 교신저자) 1건 포함
	자연/공학/의학	국제저명B학술지 기준 0.56편 이상 〈개정〉 다만, 국제 저명 학술지 논문게재(단독, 제1저자 또는 교신저자) 1건 포함
정교수 승진	인문/사회/예체능/간호학	국내저명학술지 기준 1.56편 이상 〈개정〉 다만, 국내 또는 국제 저명 학술지 논문게재(단독, 제1저자 또는 교신저자) 1건 포함
	자연/공학/의학	국제저명B학술지 기준 0.7편 이상 〈개정〉 다만, 국제 저명 학술지 논문게재(단독, 제1저자 또는 교신저자) 1건 포함

- 2015학년도에는 부교수로 8명이 승진, 2016학년도에는 부교수로 6명, 정교수로 1명이 승진하였음

〈표 3.1-6〉 직급별 전임교원 현황(정보공시 6-가. 전체 교원 대비 전임교원 현황)

연도	합계	조교수	부교수	교수
2015	159	138	15	6
2016	168	140	21	7

■ 교수업적평가에 근거해 연봉성과급을 지급하고 있으며, 중원연구상과 우수강의상 제도를 시행하는 등 교수업적평가 기반 인센티브 지급이 정착되었음

- 특히 2016학년도에는 전임교원 6명 외에 비전임교원 3명에 대한 우수강의상 수여를 시행

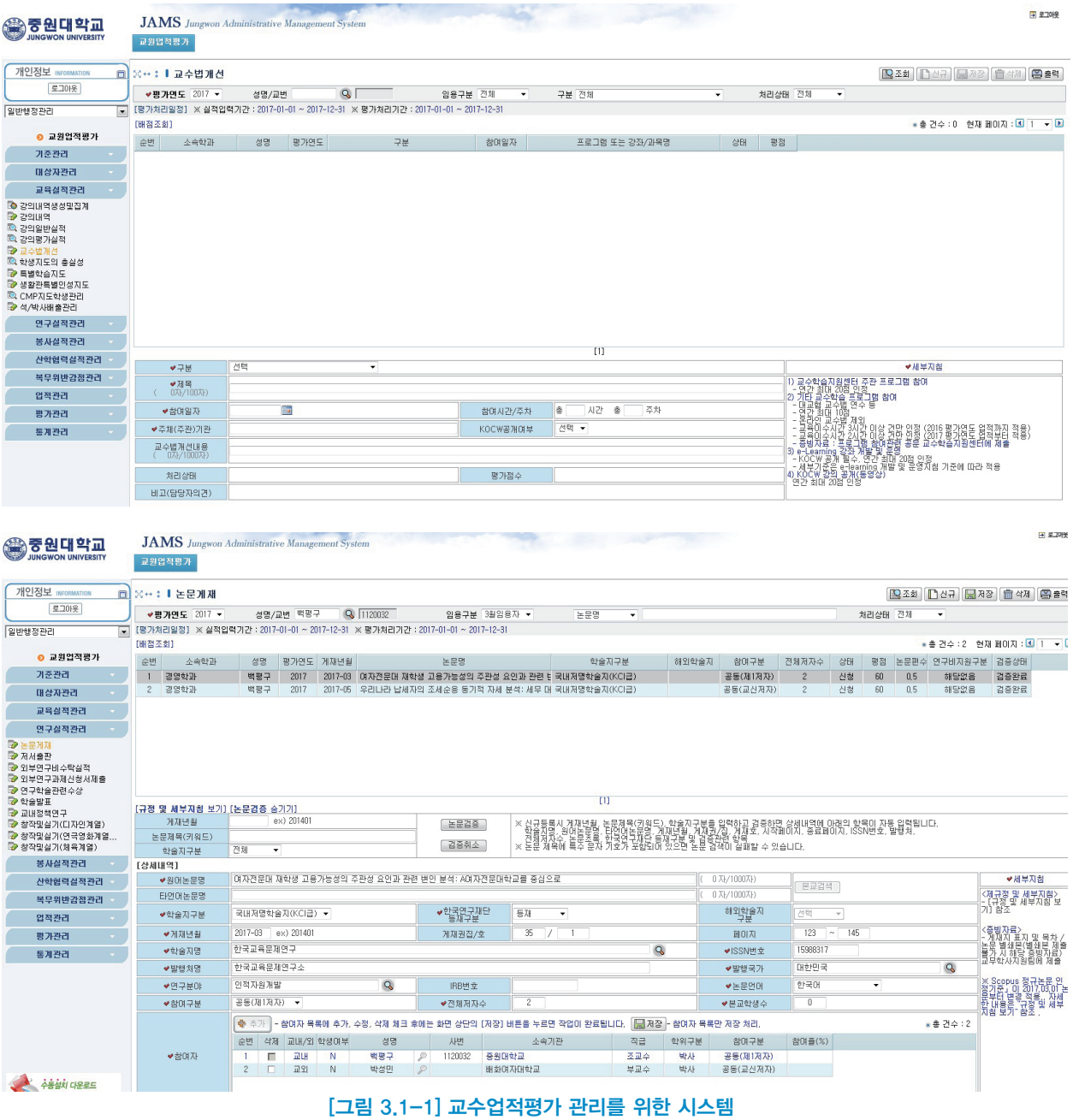
〈표 3.1-7〉 업적평가 우수 교원 포상 현황

연도	구분	포상 인원	포상 내역
2015	중원연구상	6	표창장 및 상금 각 50만원
	우수강의상	6	
2016	중원연구상	5	표창장 및 상금 각 50만원
	우수강의상	6	

교수업적평가 관리

■ 「중원통합행정시스템」(http://jams.jwu.ac.kr) 구축 및 활용으로 교수업적평가를 체계적으로 관리

- KRI 연구업적시스템(www.kri.go.kr)과 연계를 완료하고 2014학년도 발생 실적부터 시스템을 활용한 업적평가 대상자 관리, 업적평가 내역 입력 및 검증을 실시



[그림 3.1-1] 교수업적평가 관리를 위한 시스템

3.1.5 교원의 교육 및 연구활동의 지원

우리 대학은 교수의 교육과 연구활동을 보조하기 위하여 행정적, 재정적, 물리적으로 지원하고 있음

교원연구년제 정착

■ 교원의 연구 성과를 높여 학문발전에 기여할 수 있도록 교원연구년제의 운영

- 교원 연구년제 운영 제반사항을 규정하는「교원연구년제에 관한 규정」을 2014년 3월 제정
- 일상업무(강의, 학생지도 및 위원회 활동 등)에서 벗어나 연구에 전념할 수 있는 여건을 보장
- 연구년제 신청 자격

- 우리대학교 전임교원으로 6년 이상 재직한 교원
- 신청년도 기준 직전 3년간 국내저명 이상 학술지 발표논문이 3편 이상

- 연구년제 주요 운영 사항

- 연구년 교원은 연간 전임교원수의 1/10 이내로 선발
- 연구종료 후 12개월 이내에 연구결과를 국내저명 등급 이상 학술지에 게재 한 후 결과보고서를 관련 증빙서류와 함께 제출

■ 교원연구년은 신청자격이 6년 이상 재직 교원으로 2009년 개교 이후 2015년부터 시행하였으며, 2016학년도까지 총 4명의 전임교원이 연구년을 실시하였음

- 참여 교원 4명 모두 국외 연구년을 실시하였으며, 3명은 1년, 1명은 6개월 간 참여

교수 전문성 개발

■ 교수 전문성 개발에 대한 지원은 교수학습지원센터가 주축이 되어 이루어지고 있으며, 취 창업지원센터의 취업지도역량강화 워크숍, 외부의 역량강화연수 참가 지원 등 교내와 교외를 망라하여 다양성을 확보하였음

- 2015-2016학년도 기간 중 참여 교원(연인원) 규모와 예산 집행액이 2014년 기관평가인증 획득 시점 기준 과거 3년과 비교해 증가하였음

〈표 3.1-8〉 교수 전문성 개발 지원 실적의 증가 [단위: 명, 천원]

2011.8-2014.8		2015-2016	
참여인원	지원금액	참여인원	지원금액
222	20,794	774	37,951

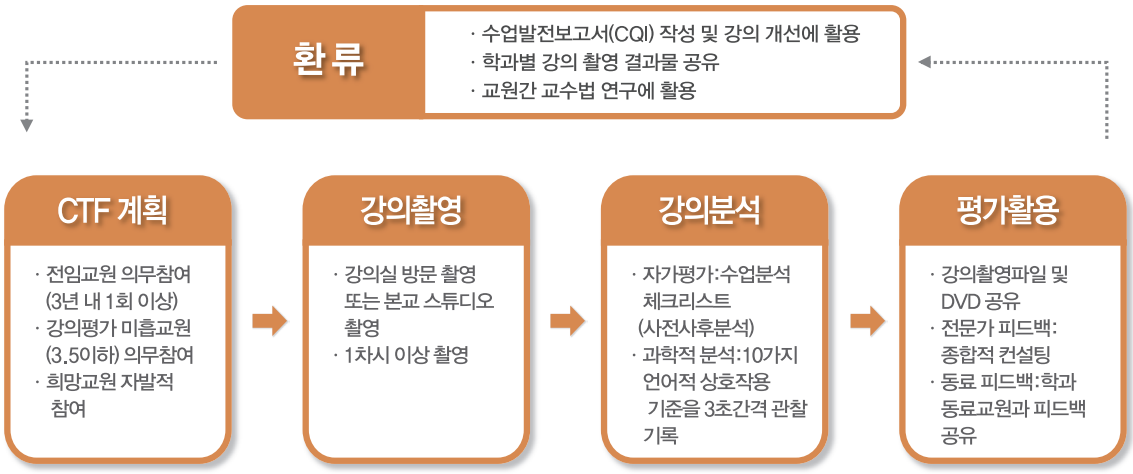
〈표 3.1-9〉 2015-2016학년도 교수 전문성 개발 프로그램 및 연수 참여 실적 [단위: 명, 천원]

구분		프로그램명	참여인원	지원금액
2015년	교내-교수학습지원센터	프레젠테이션 노하우 교수법 워크숍	83	1,482
		학습상담을 어떻게 할 것인가?	63	951
		교육지도자의 리더십	50	430
		질문과 칭찬의 교수법	56	1,003
		CTF 강의촬영을 통한 교수역량 강화 프로그램	39	4,597
		우수강의 시리즈	6	249
		교수법 자료집 제작 및 배포 · Series10 강의를 위한 노하우 3 · Series9 강의를 위한 노하우 2 · Series8 강의를 위한 노하우 1 · series7 효과적인 학습동기 향상법 II · series6 효과적인 학습동기 향상법 I	-	3,746
	교내-취창업지원센터	취업지도 역량강화 워크숍	87	2,002
	교외	직무연수(대교협 등), 전문교육, 특강참가	3	1,500
		전문성개발 워크샵, 세미나 참가	3	6,382
2016년	교내-교수학습지원센터	팀 기반 학습 교수법 워크숍	69	966
		대학생의 자기조절 학습을 제고하는 교수법	56	876
		교수자의 매력적인 보이스 연출법	67	1,010
		Flipped Learning 기반 수업설계 및 전략	53	1,015
		CTF 강의촬영을 통한 교수역량 강화 프로그램	64	2,987
		저평가 교수를 위한 1:1강의 컨설팅	3	-
		우수강의 시리즈	5	488
		교수법 자료집 제작 및 배포 · Series18 교수매체 활용 전략 · Series17 PBL(Problem-Based Learning)교수전략 · Series16 Flipped Learning의 성공전략 · Series15 대학에서의Flipped Learning · Series14 이러닝 활용을 위한 전략 2 · Series13 이러닝 활용을 위한 전략 1 · Series12 좋은 수업이란 · Series11 대학생은 어떤 학습자인가?	-	1,948

2016년	교내-취창업지원센터	취업지도 역량강화 워크숍	62	1,899
	교외	직무연수(대교협 등), 전문교육, 특강참가	4	1,420
		전문성개발 워크샵, 세미나 참가	1	3,000
합계			774	37,951

■ 교수 전문성 개발은 인원과 예산 등 양적 투입 확대뿐만 아니라 CTF 프로그램을 통해 모든 교원의 참여를 지향하면서 지원 확대를 꾀하고 있음

- 우리 대학의 차별화된 교수역량 강화 프로그램으로 '강의촬영을 통한 협력적 교수역량 강화프로그램(program for Cooperative Teaching Feedback, CTF)'을 운영하였음
- CTF는 단계적으로 전체 교수가 의무적으로 강의촬영을 하고, 체크리스트를 통한 자신의 강의에 대한 반성적 분석과 'Flanders 언어 상호작용분석' 기법, 강의분석 항목을 활용한 객관적인 교수 컨설팅을 진행함
- 2014년 전체 교원 중 10.1%가 참여했으며 이후 매년 평균 약 35%의 교원이 참여하여 2016년 말 기준으로 83.4%의 누적참여율을 나타냄



[그림 3.1-2] CTF 의무 참여를 통한 강의역량강화

교수 연구활동의 체계적 지원

■ 우리 대학은 기존 「학술활동지원경비지침」을 「교내학술연구 및 교원학술활동 지원 지침」으로 개정(2016년 5월)하여 교원의 연구 활동에 대한 체계적 지원을 강화하여, 최근 2년간 교내 교수 연구 활동 지원 규모가 확대되었음

- 교수 연구활동에 대한 지원 방식은 크게 두 가지로 구별됨

- 교내학술연구비 지원: 논문, 저서, 전시/공연 등에 따라 등재후보지(150만원)부터 3대학술지(Nature, Science, Cell)(1,000만원)까지 차등 지원

- 교원학술활동 지원 : 국제 · 국내 학술대회 참가 경비 지원, 국제 · 국내 학술대회 개최 및 유치 경비 지원, 연구소 학술세미나 개최 경비 지원, 국제학술지 게재 논문번역 및 교열 서비스 지원

• 교내학술연구비 지원에 기존 학술지 논문게재료 지원을 통합하되, 교내연구비 지원을 대폭 확대함으로써 교수 연구활동 지원을 위한 예산집행의 효율성과 연구 성과 제고를 동시에 달성하고자 하였음

〈표 3.1-10〉 2015-2016학년도 교수 연구활동 지원 실적 [단위: 명, 천원]

프로그램	2015학년도		2016학년도	
	참여인원	지원 금액	참여인원	지원 금액
교내학술연구비	33	110,500	66	237,000
교원학술활동지원비	174	100,833	23	13,340
합계	207	211,333	89	250,340

• 2015-2016학년도 기간 중 연구윤리 교육에 대한 지원을 확대하여 연구 환경 변화에 적극적으로 대응하였음

- 2년간 연구윤리교육 참여 교원 274명, 지원 금액 622천원
- 국가과학기술인력개발원(KIRD)의 방문형 교육과정 적극 활용으로 참여 교원 대비 예산 지원 규모가 작음

조교 지원제도 운영

■ 우리 대학은 교원의 연구와 교육활동 지원을 위해 조교 인력을 운용하고 있음

• 「조교임용규정」에 따라 행정조교, 교육조교, 실습조교, 연구조교로 조교 유형을 구분하고 재학생과 전임교원 규모에 적절한 교원 연구 및 교육 지원

• 학부중심대학으로서 대학원생이 적은 실정을 고려해 유급조교(행정, 교육, 실습)외에 장학조교를 학과별로 함께 운용

- 조교는 보수지급의 형태에 따라 정해진 등록금을 감면 받거나 일정액의 장학금을 지급 받는 장학조교와 급여를 지급받는 유급조교로 구분(조교임용규정 제3조 1항)

〈표 3.1-11〉 유급 조교 확보 및 활용 현황 [단위 : 명, 각 학년도 3월 1일자 기준]

구분	2015-2016 활용 인원	주요업무	근무 조건
교육조교	5	-교수의 교육 지원 및 수업준비, 실습수업보조 -실험 · 실습 기자재관리 및 교육	40시간 근무/주
실습조교	2	-실험 · 실습실 관리, 실험 준비 및 수업 보조	40시간 근무/주
행정조교	27	-학과(대학원 포함) 학사 및 행정업무 보조 -대학 행정업무 보조 -교수의 교육 및 연구 활동 보조 및 지원	40시간 근무/주
합계	34		

- 장학조교는 학부생 가운데 장학금 지급(대학 자체 재원)을 조건으로 충분한 인력을 투입하여 교원의 교육 활동을 지원하였음

- 장학조교는 유급 조교 역할 가운데 교육조교 역할을 수행
- 장학조교는 주 20시간 근무와 주 40시간 근무의 두 가지 근무 방식 중 선택 가능

〈표 3.1-12〉 장학 조교 확보 및 활용 현황 [단위 : 명]

구분	2015-1학기	2015-2학기	2016-1학기	2016-2학기
주20시간 근무	31	29	41	41
주40시간 근무	3	5	1	-
합계	34	34	42	41

주. 1학기는 3월 기준, 2학기는 9월 기준 인원임.

3.1.6 시간강사의 처우 및 복지

우리 대학은 시간강사의 원활한 교육활동을 지원하기 위하여 적정 수준의 강사료와 함께 다양한 편의를 제공하고 있음

■ 보고서 작성 해당 사항 없음

3.1.7 교수의 연구실적 및 연구비

우리 대학의 교원은 대학의 목적 및 특성에 따라 일정 수준 이상의 연구성과를 보이고 있음

■ 보고서 작성 해당 사항 없음

3.1.8 지식 및 기술의 사회와 산업에 대한 기여도

우리 대학은 대학에서 생산된 지식과 기술을 사회와 산업에 환원하고 있음

■ 보고서 작성 해당 사항 없음

3.2 직원

우리 대학은 전문성을 갖춘 우수한 직원을 적절히 확보하고 합리적인 인사제도를 운영하며, 직원의 전문성 개발을 위해 지원하고 있음

3.2.1 직원 규모

우리 대학은 교육목표 달성을 위하여 적절한 규모의 직원을 확보하고 있음

■ 보고서 작성 해당 사항 없음

3.2.2 직원 인사제도의 운영

우리 대학은 직원인사규정에 따라 합리적인 인사제도를 실시하고 있음

■ 보고서 작성 해당 사항 없음

3.2.3 직원의 전문성 개발 및 복지

우리 대학은 직원 전문성 개발을 위한 프로그램을 운영하고 있으며, 복지 제도를 적절히 갖추고 있음

직원 전문성 개발 프로그램

■ 우리 대학은 직원의 전문성 개발을 위하여 다양한 교내외 교육 프로그램을 제공하며, 인사 평가에 교육훈련을 포함한 평정 실시로 직원 전문성 개발을 독려함

- 직원의 교육훈련 참여가 지속적으로 확대되고 있음

〈표 3.2-1〉 직원 전문성 개발을 위한 프로그램

구분	프로그램		비고
	프로그램명	주요 내용	
교내 프로그램	글로벌인재교육	· 전 직원을 대상으로 대학의 핵심 가치를 이해하고 명품대학의 품격을 갖춘 긍지의 중원인이 되기 위한 전문지식과 인품을 배양하기 위해 실시	무료교육
	영어교육	· 전 직원을 대상으로 글로벌 인재로서의 기본소양을 갖추기 위해 원어민 강사를 초청하여 수준별 Class를 분리하여 교육실시	무료교육
	자기계발 훈련비 지원	· 우리대학교 교육기관(평생교육원)에서 실시하는 교육에 참여하는 경우 교육비 지원	
	정기 워크숍 실시	· 전 직원을 대상으로 교육훈련 및 심신수련을 목적으로 매년 여름방학을 이용하여 하계 워크숍을 실시	
외부 프로그램	대교협 등 외부 교육 프로그램	· 한국대학교육협의회, 각종협회나 교육 관련기관(사학진흥재단 등)이 주관하는 직무교육 및 워크숍 참여시 교육 참가비 지원	
	선진대학 벤치마킹, 기타 외부위탁교육	· 선진대학 벤치마킹, 외부 위탁교육 등 개인역량강화를 위한 출장시 출장경비 지급	

〈표 3.2-2〉 직원연수 실적 [단위: 명, 원]

구분	2015학년도		2016학년도	
	연 인원	금액	연 인원	금액
글로벌 인재교육	144	–	567	–
영어교육	–	–	52	–
자기계발지원	–	–	120	5,130,000
정기 워크숍	90	7,410,940	–	–
대교협 등 외부교육	58	10,512,600	64	15,941,000
벤치마킹, 기타	141	10,380,809	300	22,037,980
합계	433	28,304,349	1,103	43,108,980

직원 복리후생 제도

■ 우리 대학은 다양한 직원 복리후생 제도를 운영하고 있음

- 직원 수 증가에 비례해 지속적으로 직원복지 지원 실적이 증가하고 있음

〈표 3.2-3〉 직원 복리후생 제도

구분	프로그램명	주요지원 내용
학자금	영유아보육비 지원	· 만6세미만의 영유아 보육시설 보육비 지원
	본인교육비	· 본교 대학원 진학 시 수업료의 50% 감면
	교육비(응시료) 지원	· 대교협 등 응시료 포함 교육비 지원
명절	명절선물	· 년 2회 명절(설,추석) 선물 지급
포상	장기근속포상	· 장기근속자(5,10,15,20년)에게 단계별 수당 지급
	우수직원포상	· 근무성적 우수자 및 우리대학교 발전에 기여한 직원에 대한 포상
여가 활동 지원	동호회 활동 지원	· 스포츠 동호회 활동에 대한 활동비 지원
기타	식비지원	· 일반직 근무자 일부지원, 계약직 기능원 100% 지원
	피복비지원	· 기능직, 경비실, 보건진료소 등 피복비 지원
	주택마련자금 지원	· 무주택자 주택마련자금 일부 지원
	보험가입	· 일반화재보험, 체육시설업자배상책임보험, 가스사고배상책임보험, 연구활동종사자상해보험
	단체상해보험 가입	· 단체상해보험 가입하여 재해와 질병에 대비
	정밀건강검진비 지원	· 40세 이상 직원 및 배우자의 정밀건강검진비 지원

〈표 3.2-4〉 직원 복리후생 지원 실적 [단위: 명, 원]

구분	2015학년도		2016학년도	
	연 인원	금액	연 인원	금액
영유아 보육지원	–	–	–	–
본인교육비	6	9,700,000	30	44,100,000
명절선물	–	–	–	–
장기근속포상	51	30,100,000	53	30,967,390
우수직원포상	8	647,700	7	770,000
식비지원	47	75,184,600	50	75,932,500
피복비지원	1	209,000	4	4,664,000
보험가입	4	40,208,000	4	35,215,600
동호회활동 지원	10	1,200,000	10	1,200,000
교육비(응시료) 지원	–	–	1	40,000
주택마련자금 지원	–	–	–	–
단체상해보험가입	–	–	–	–
정밀건강검진비 지원	–	–	–	–
합계	127	157,249,300	159	192,889,490

주. 보험가입은 건수를 단위로 집계하였음

3.3 학생

우리 대학은 대학의 교육목적 실현에 적합한 학생들을 공정하고 합리적으로 선발, 충원, 유지하고 있으며, 상담 체제 구축 및 운영을 통해 재학생들의 대학생활 적응, 학업 및 진로지도를 지원하고 있음

3.3.1 학생 선발 절차 및 방법

우리 대학은 정부의 학생선발 정책 및 대학의 교육목표 등에 근거하여 합법적인 절차와 방법에 따라 학생을 선발하고 있음

학생선발 절차와 방법의 공정성

- 대학입학 전형의 투명성 제고를 위해「대학입학전형관리위원회」의 심의를 거쳐 신(편)입학 시행계획을 수립하고 모집요강을 확정함
- 평가의 공정성 확보를 위해「대학입학전형 공정관리대책위원회」에서 대학입학전형의 자체감사를 실시함
- 우리 대학의 학생선발은 대학입학전형 기본계획 수립에서 최종합격자 발표 및 등록에 이르기까지 5단계 절차에 따라 진행됨
- 「선행학습영향평가위원회」에서 선행학습영향평가의 평가영역, 내용, 방법 및 절차에 관한 계획을 수립하고 그 절차에 따라 학생선발이 이루어짐

〈표 3.3-1〉 학생선발 관련 위원회 기능

위원회	기 능
대학입학전형관리위원회	· 대학입학 전형제도의 개발 및 계획에 관한 사항 · 대학입학 적격자 선발기준 모형 개발에 관한 사항 · 대학입학 전형관리 업무의 주요사항(전형유형, 전형자료, 자격기준, 사정방법, 모집형태, 전형일정, 모집인원의 배분 등)에 관한 사항
대학입학전형 공정관리대책위원회	· 대학입학 부정방지 대책 수립 시행 · 입학전형업무 담당자 및 시설의 관리 통제 · 수험생의 이의 제기에 대한 내부 심사 · 대학입학 전형의 사전 · 중간 · 사후 자체감사 실시
합격사정위원회	· 사정원칙에 의한 합격자 선발
선행학습영향평가위원회	· 선행학습영향평가의 평가영역, 내용, 방법 및 절차에 관한 사항 · 대학별 고사의 선행학습 유발 여부에 대한 사항 · 선행학습영향평가 결과에 따른 대학별 고사의 선행학습 유발 방지 방안에 대한 사항 · 선행학습영향평가 결과의 차년도 입학전형에의 반영에 관한 사항 · 이의신청 및 기타 선행학습영향평가에 관한 사항

학생선발 계획

■ 우리 대학의 2018학년도 입학전형계획은 다음과 같음

〈표 3.3-2〉 2018학년도 입학전형계획

모집시기	정원구분	전형유형		전형방법	모집인원(명)
수시	정원내	학생부교과	일반전형 I	학생부100	226
		학생부교과	일반전형 II	학생부55+면접45	596
		실기 위주	실기중심전형	학생부20+실기80 (산업디자인학과: 학생부30+실기70)	61
		실기 위주	체육특기자	서류50+면접50	25
		학생부교과	지역인재	학생부55+면접45	8
		학생부교과	고른기회	학생부55+면접45	8
	정원외	학생부교과	농어촌학생	학생부100	41
		학생부교과	특성화고교출신자	학생부100	15
정시 (가)	정원내	수능 위주	일반전형 I	수능100	58
		수능 위주	일반전형 II	수능60+면접40	28
	정원외	수능 위주	농어촌학생	수능100	수시이월
		수능 위주	특성화고교졸업자	수능100	수시이월

정시 (나)	정원내	수능 위주	일반전형 II	수능60+면접40	0
		실기 위주	실기중심전형	학생부20+실기80 (산업디자인학과: 학생부30+실기70)	14
	정원외	수능 위주	농어촌학생	수능100	수시이월
		수능 위주	특성화고교출신자	수능100	수시이월
합계					1,044 (정원내)

- 우리 대학은 수시모집과 정시모집(정시 가 · 나군)으로 신입생을 선발하며, 일반전형을 기준으로 수시모집에서는 학생부 교과, 면접, 실기로 전형하고, 정시모집에서는 대학수학능력시험, 면접, 실기로 전형함

- 편입생 선발에서도 신입생과 동일하게 교육부의 편입학 전형 기본계획과 원칙, 관련 법령 또는 지침을 철저하게 준수하여 편입생을 선발하고 있음

- 편입학은 일반편입학, 학사편입학 등 두 가지 전형을 운영하며 전적대학 성적 80%와 면접 20%로 전형함

3.3.2 정원내 신입생 충원율

우리 대학은 평가원 지정 기준 이상의 정원내 신입생 충원율을 유지하고 있음

■ 보고서 작성 해당 사항 없음

3.3.3 정원내 재학생 충원율

우리 대학은 평가원 지정 기준 이상의 정원내 재학생 충원율을 유지하고 있음

■ 보고서 작성 해당 사항 없음

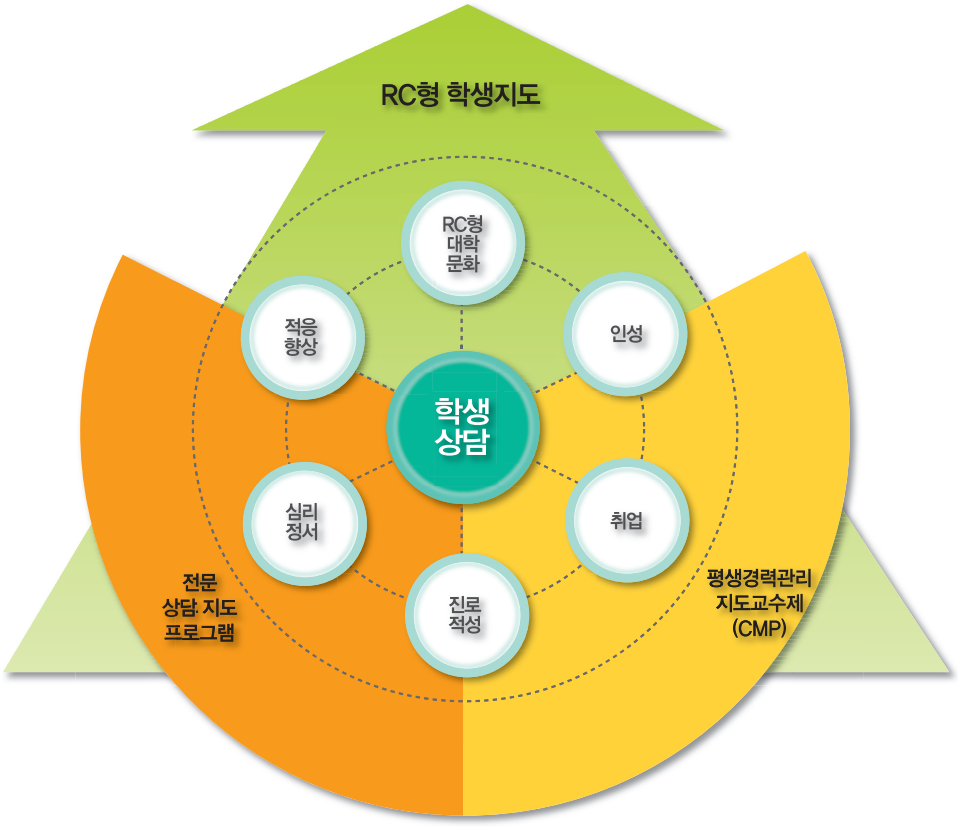
3.3.4 학생상담 체제 구축 및 운영

우리 대학은 학생들의 대학생활 적응, 학업 및 진로지도와 관련된 상담 체제를 구축하여 지속적인 상담활동이 이루어지도록 유기적으로 지원하고 있음

학생상담 체제

■ 학생상담은 크게 전문 상담기구와 생애지도전담교수제에 의한 상담으로 구성

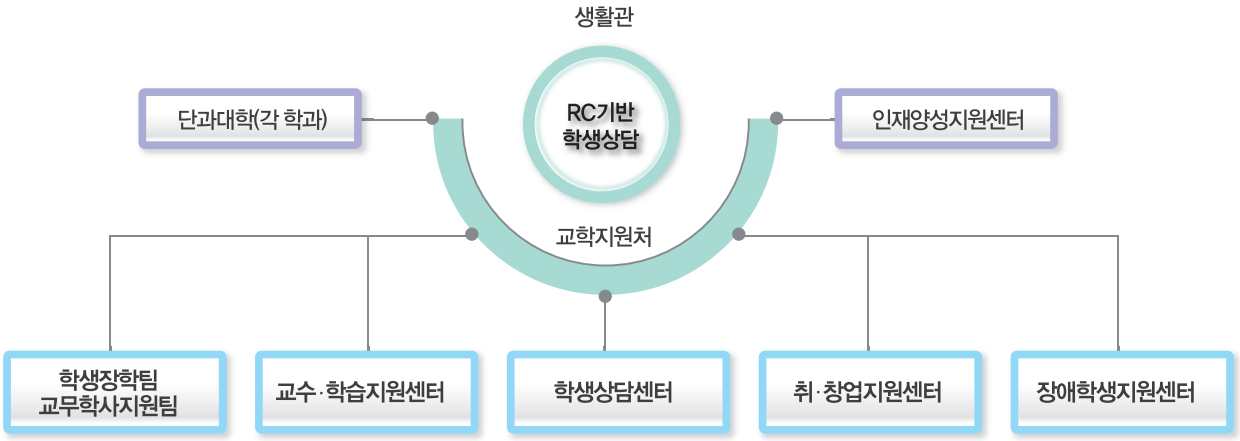
- 전문 상담은 교수-학습지원센터, 학생상담센터에 배치된 전문인력이 분야별 학생지도 프로그램 운영
- 인성교육 기반으로 학업 · 진로 상담의 효율성을 제고하는 사제동행 밀착 지도 프로그램「생애지도전담교수제(CMP: Career Mentoring Professor)」를 학과별로 운영



[그림 3.3-1] 학생상담 체제

■ 학생상담 체제의 조직 현황

• 학생상담 및 진로지도 내실화, 상담 전문성 제고를 위한 전문센터를 설치 · 운영하며, 효율성 향상을 위해 교학지원처 총괄로 역할 구분 및 상호연계 지원



[그림 3.3-2] 학생상담 체제 운영을 위한 조직도

■ 학생상담 및 진로지도 기능의 내실화와 전문 인력을 통한 서비스를 제공하기 위해 2013년 상담지원 전담기구의 공식 출범 이후 지속적으로 운영 중임

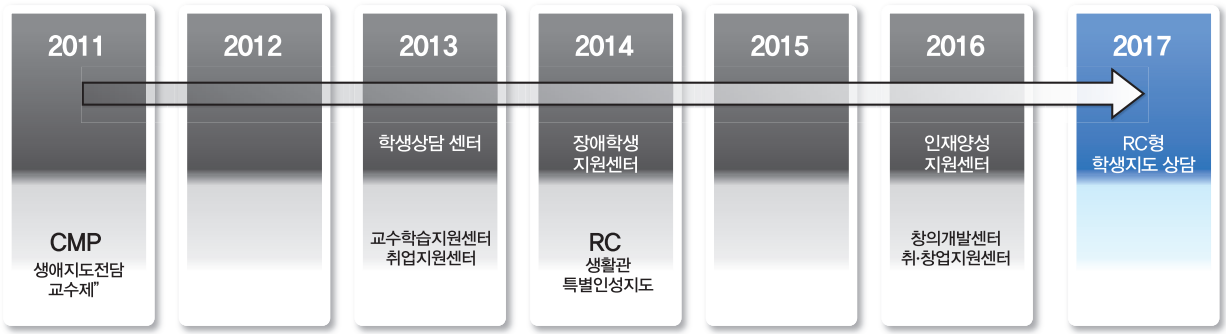
• 교수 · 학습지원센터(2013년 3월 이후) : 센터 전담교수에 의한 개별학습상담 및 학습부진학생들을 대상으로 한 전문적 학습지원

• 취업지원센터(2013년 5월 이후) : 진로 및 취업지도를 위한 각종 프로그램을 제공

• 학생상담센터(2013년 5월 이후) : 전문상담원 2인이 상주하고, 전문상담사 자격을 갖춘 상담위원 4인(상담교수 2인과 상담위원 2인)이 지속적으로 주제별 상담을 진행

• 취 · 창업지원센터(2016년 7월 이후) : 취업지원센터를 취 · 창업지원센터로 변경하고 진로 및 취업지도를 위한 프로그램 개발 및 운영을 강화하여 연중 실시 중

• 인재양성지원센터(2016년 8월 이후) : 인성 함양 및 역량강화를 위한 프로그램 제공



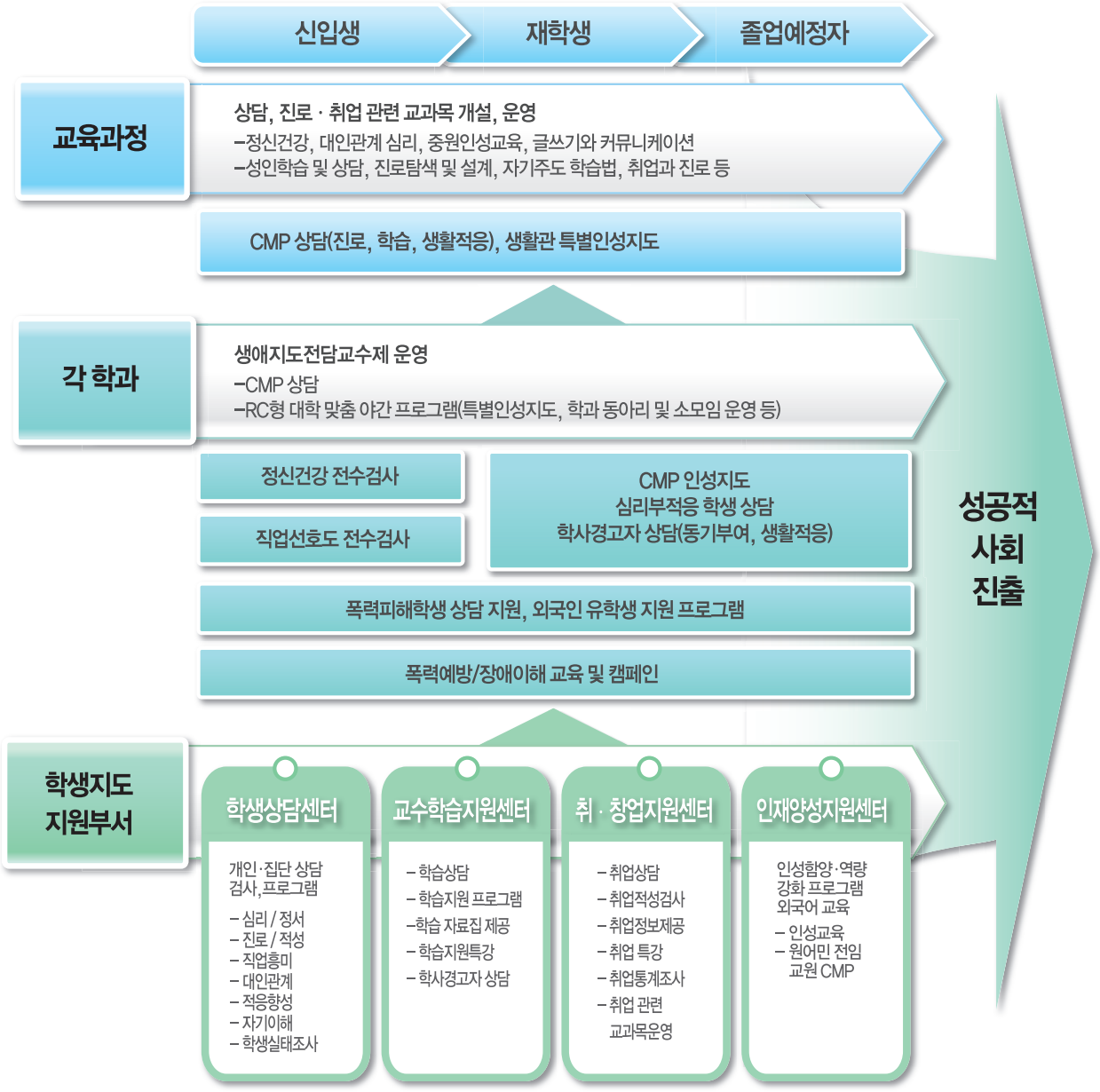
[그림 3.3-3] 학생상담 체제의 연차별 발전 현황

〈표 3.3-3〉 학생상담인력 배치 현황

구분		성명	주요상담영역	자격 및 경력 사항
상임	전문 상담사	이희연	· 학생상담 및 심리검사 · 생활적응, 대인관계 등 심리 전반	· 교육학 박사과정 수료 · 학습상담사 2급 · 가족상담사 1급 · 미술치료사 2급 · 응용행동분석사 · 2015. 3월 채용(총 경력 9년)
		이선혜	· 개인심리상담 · 개인심리검사/해석 · 집단심리검사/프로그램 · 학과별 성격검사 워크숍 · 성고충상담(여)	· 문학석사(교육학 박사과정 재학) · 임상심리사 2급 · 학습상담사 1급 · 미술심리상담사 2급 · 응용행동분석사 · 애니어그램 일반강사 · 분노조절상담사 2급 · 인성지도사 2급 · 부모교육상담사 · 2016. 4월 채용(총경력 3년)
	상담원	문송이	· 취창업 등 직업 상담 · 프로그램 기획	· 직업상담사 2급 · 2015. 2월 채용(총경력 3년)
비상임	상담 교수	조용태	· 가족상담 · 위기상담(자살 및 폭력 등)	· 문학박사 · 수련감독 전문상담사(한국상담학회) · 수련감독 예술심리치료전문가(한국예술심리치료학회) · 미술치료전문가(한국미술치료학회) · 학습상담전문가(한국학습상담학회) · 행동치료사 등
		유경미	· 성격상담 · 대인관계상담 · 진로 · 적성	· 교육학박사 · 한국형에니어그램 전문강사 · 국제공인 NLP Practitioner · 임상미술심리전문가 · 미술치료사 · 예술심리치료전문가 · 행동치료사 1급 · 학습상담사 등
	상담원	이지현	· 학습상담 · 진로상담	· 인성지도사 2급 · 아동심리상담사 2급 · 미술심리상담지도사 2급 · 심리상담사 2급
	상담원	서영호	· 성고충상담(남)	· 학생업무 담당자 과정 이수 · 성고충상담원 교육 이수

■ 학생지도 및 상담 운영 현황

• 전문상담조직과 학과별 생애지도전담교수(CMP) 제도 간 유기적 협력을 바탕으로 교과-비교과 및 기타 활동을 포괄하여 전교생 대상 학생상담 운영



[그림 3.3–4] 학생상담을 위한 종합적인 학생 상담 및 지도

• 학생 중심 Residential College의 특성에 따라 '생활관 인성지도'등 24시간 유연밀착형 학생상담 · 지도를 생애지도전담교수(CMP), 생활관 및 학생장학팀이 운영

• 교무학사지원팀은 중원인성교육 및 상담 관련 교과목을 개설 · 운영

〈표 3.3-4〉 학생상담 체제 내 주요 사업

구분	사업 내용
전문상담 지원 프로그램 – 전문 상담기구	· 교수 · 학습지원센터 : 센터 전담교수에 의한 개별학습 상담, 학사경고자 학생 대상의 전문 학습지도 프로그램 운영
	· 학생상담센터 : 전문상담사 및 상담위원이 심리 · 정서, 대인관계, 학교 적응을 위한 개인 · 집단 상담 및 각종 심리검사를 지속적으로 실시
	· 취 · 창업지원센터: 진로 · 취업 관련 상담 및 창업 프로그램 운영
CMP 상담 – 단과대학	· 각 학과별 생애지도전담교수제(Career Mentoring Professor) 운영으로 사제동행 밀착형 지도 시행 · 인성교육 기반 학업 및 진로 상담 · 상담 결과는 온라인 학생상담관리시스템에 입력 · 관리
기숙형 대학 맞춤 야간 프로그램 – 학생장학팀	· 기숙형 대학의 특성을 반영한 생활관 특별인성지도 프로그램 등 상담 프로그램 운영 및 지원
상담 및 진로지도 교과목 – 교무학사지원팀	· 중원인성교육 및 상담 관련 교과목 개설 · 운영 – 중원인성교육 : 전교생이 교양필수 교과목인 중원인성교육 이수, 인성함양 지원(졸업인증요건) – 정신건강을 위한 교양교과목과 진로탐색 관련 교양교과목 운영

■ 학생상담센터 예산 집행

〈표 3.3-5〉 학생상담센터 예산 집행 현황

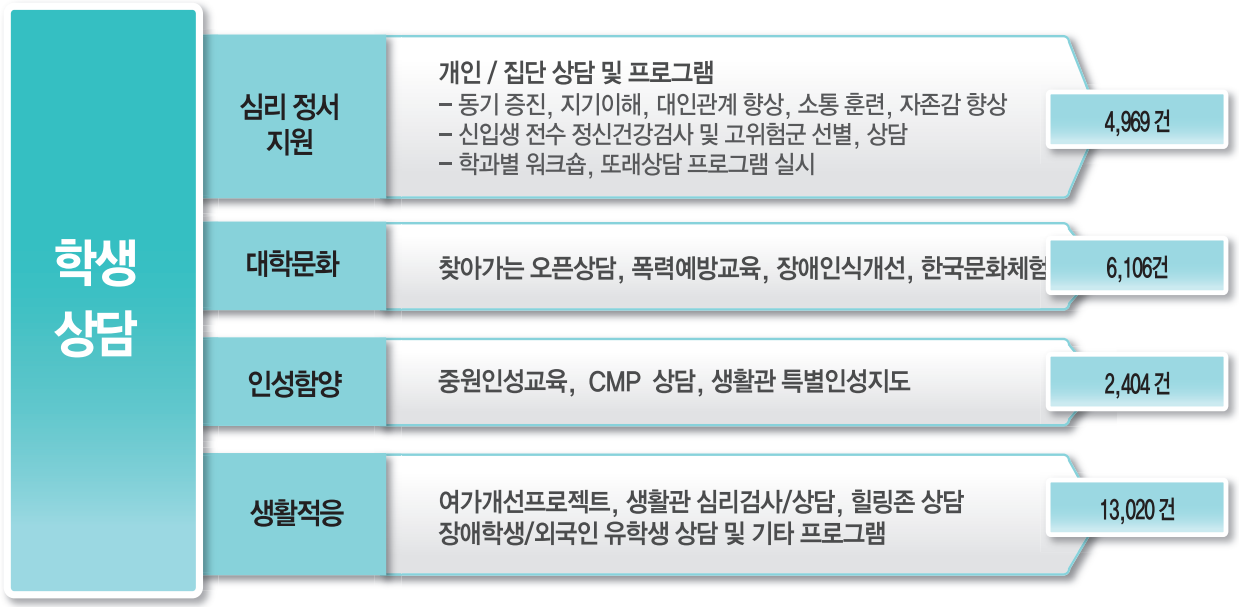
구분	학기별 예산 집행액 (단위: 원)					
	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	총계
프로그램 운영	2,123,650	17,736,516	3,974,380	24,876,550	24,372,000	73,083,096
수요조사 및 환류	140,500	789,100	2,360,600	835,650	2,700,000	6,825,850
합계	2,264,150	18,525,616	6,334,980	25,712,200	27,072,000	79,908,946

학생상담 실적

■ 우리 대학의 학생상담은 크게 심리 · 정서, 인성함양, 생활적응 및 대학문화 지원의 영역으로 구분됨

- 개인 · 집단 상담, 심리검사 등의 다양한 형태로 진행
- 영역별 수요조사 및 진단, 프로그램 운영 및 지원, 결과 평가 및 개선 순으로 진행

- 학생 수요를 반영한 프로그램 개선을 위해 매 학기 참여자 간담회, 상담 만족도 조사 실시, 연 1회 학생생활연구지 발간



■ 영역별 학생상담 내용과 실적은 다음과 같음

- 진로 · 적성 탐색 : 학생 개인의 적성에 따른 진로 탐색을 위해 상담 및 검사 시행
- 심리 · 정서 지원

- 심리적 부적응, 대인관계 및 의사소통, 스트레스 대처 등을 주제로 학교생활 적응 향상을 위한 개인 · 집단 상담 및 지도를 실시
- 학과별 워크숍 후 학생과 결과상담 외 CMP교수에게 학생지도 지원 자료 제공
- 신입생 전수 정신건강진단검사(ASR 성인행동척도평가) 실시 후 고위험군 집중 지도
- 학생을 또래상담사로 양성하여 학생 간 상호 정서적 지지 제공
- 최근 참여 중심 소규모 집단 프로그램을 강화하여 운영

- 인성함양 지원

- 학과별 생애지도전담교수(CMP)가 각 학과에서 지도학생 1:1 개인상담 및 생활관으로 방문하는 RC 기반 특별인성지도 실시

- 생활적응 프로그램

- 지방 소재 RC형 대학 재학생의 수요 반영 및 심리적 문제에 대한 접근성 강화를 위해 대학 문화 조성 프로그램의 일환으로 여가개선 프로그램 운영
- 학생상담센터에서 생활관 입사생을 대상으로 심리검사 · 해석 및 개인 · 집단 상담을 실시하고, 전문상담 후 생활관 포상제도와 연계하여 참여동기를 부여함

〈표 3.3-6〉 연차별 학생상담 실적(2015. 2~2017. 2) [단위: 건]

구분	프로그램	연차별 실적		
		2015	2016	합계
심리 · 정서 지원	개인상담	555	497	1,052
	개인 심리검사 및 해석	484	504	988
	집단상담 : 대인관계훈련미술치료(리얼톡)	32	63	95
	학과별 성격검사 워크숍	525	602	1,127
	고위험군 학생 집단상담 : 외국인유학생 집단 미술치료 프로그램	–	32	32
	고위험군 학생 : 성인행동평가척도 검사 및 심리부적응학생 상담	739	862	1,601
	또래상담 프로그램	–	74	74
대학문화조성	폭력예방교육 프로그램 : 성바로알기/건강한 성문화 인식	853	291	1,144
	폭력예방교육 프로그램 : 건강한 가정과 나/가정폭력	–	103	103
	성폭력예방교육 프로그램	1,005	864	1,869
	젠더청년(여성)아카데미	–	246	246
	오픈상담(성문화 조성을 위한 체험코너 포함)	1,175	1,569	2,744
인성함양	[CMP] 소수자 상담	73	96	169
	[CMP] 기타 상담	177	119	296
	생활관 특별인성지도	800	1,139	1,939
생활적응	[CMP] 학생생활상담	5,457	6,828	12,285
	여가개선프로젝트 : 심리운동프로그램	–	96	96
	여가개선프로젝트 : 춤테라피	–	51	51
	여가개선프로젝트 : 사랑더하기	–	43	43
	생활관 심리검사 · 해석	–	347	347
	[RC]힐링존 개인상담	19	48	67
	[RC]힐링존 집단상담	74	57	131
계		11,968	14,531	26,499

학생취업 및 진로지도 실적

■ 취 · 창업지원센터 예산 집행

- 취 · 창업지원을 위한 다양한 프로그램을 운영 중이며, 과년도 대비 프로그램 운영 예산이 대폭 향상되고 있음

〈표 3.3-7〉 취 · 창업지원센터 예산 집행 현황

구분	연간 예산 집행액 (단위: 원)		
	2015	2016	2017(예산)
취 · 창업지원센터	42,171,740	190,135,002	349,300,000
합계	581,606,742		

■ 학생 취 · 창업 및 진로지도 실적은 다음과 같음

- 취 · 창업 지도 전 직업진단검사 실시 후 학생의 취 · 창업 준비도에 따른 적합 프로그램 참가 추천(국가직무능력표준(NCS)기반 직업기초능력진단검사, NCS 직업기초능력개발UP 워크숍, 대학생 고용가능성 진단검사 활용 등)
- 취 · 창업지원센터 주도 하에 교수학습지원센터와 학생상담센터, 인재양성지원센터 등 교내 전문센터들의 협업으로 교내 · 외에서 학생 취 · 창업 준비 단계에 따른 다양한 형태의 취업 · 창업 · 진로 지도 프로그램을 운영

- 취 · 창업 및 진로설계에 대한 자기이해를 바탕으로 역량강화 특강 및 워크숍, 학생 주도 취 · 창업 동아리 및 소모임 활동 지원, 지역기반 산업체 연계 등 참여

진로 적성

자기이해를 위한 직업적성 검사, 해석
진로 상담, 로드맵 설계, 직업적성 상담 등

2,222건

취 · 창업 지도

취업 관련 캠프, 모의면접, 인턴쉽 프로그램, 직장체험 지원 및
취업 역량 강화를 위한 취업스킬강화 프로그램
학생경력탐색 지원 및 취 · 창업상담
취 · 창업 기반 조성 : 취 · 창업 동아리 및 소모임 활동, 취 · 창업 멘토링
취 · 창업 역량 강화 : 채용 박람회, 창업경진대회, 각종 공모전 및 대회 참가

26,292건

〈표 3.3-8〉 연차별 학생취업 및 진로지도 실적(2015. 2~2017. 2) [단위: 건]

구분	프로그램	연차별 실적		
		2015	2016	합계
진로 · 적성 탐색	[학생상담센터] 진로 집단상담 : 내 인생의 로드맵	102	86	188
	[CMP] 진로취업상담	1,156	796	1,952
	[CMP] 창업 상담	42	40	82
취업스킬 강화	학생 취업스킬업 워크숍 : 취업서류전형 및 면접 준비 프로그램	135	179	314
	취업진로지도 역량강화 워크숍(교수대상 취업진로지도 특강)	87	62	149
	WISET 이공계열 여대생 특화취업 및 전공역량강화 특강	53	45	98
	취업 Best Practice 프로그램 : 대기업 직무능력검사 스터디멤버 선발, 취업동아리 지원	89	10	99
	취업스펙UP프로그램 : 자격증 취득 및 공인어학점수 취득 지원	255	369	624
	NCS 직업기초능력 진단검사	578	–	578
	온라인 모의면접 : 면접컨설팅 및 우수학생 선발, 시상	–	26	26
	학과별 취업스킬UP 워크숍 : 학과별 특성을 반영한 취업준비	–	755	755
	취업능력UP 프로그램 : 학과별 취창업 관련 교육 교외 프로그램	–	48	48
	온라인 취업솔루션	–	51	51
	학과별 NCS 직업기초능력개발 UP 워크숍	–	935	935
	IT 취업스펙UP 워크숍 : MOS 국제자격증 취득 교육 및 시험	–	150	150
	학과별 Career Frontier Seminar : 학과별 취업특강 실시	717	1,497	2,214
	직무별 Career Frontier Seminar : 직무별 취업특강 실시	95	461	556
경력탐색 지원	취업진로상담 및 진로적성진단검사 프로그램	10,185	6,718	16,903
	채용 면접 지원 프로그램	–	13	13
	FOS중원 비교과(J_CAP+진행 등)	14	120	134
	대학생 고용가능성 진단 검사	200	249	449
	취업 Know-how 워크숍	27	10	37
취업지원 기반조성	취업 Know-where 인터넷 정보검색 경진대회	39	14	53
	취창업지원센터 운영 위원회	2	2	4
	취업지원을 위한 경기지역 기업체 네트워크 구축(기업방문)	55	32	87
	우수기업 취업캠프	–	–	(2017신규)

	취업서치UP 프로그램 지원	–	33	33
창업분위기 조성	취업협력교수위촉	3	2	5
	학생창업동아리 지원사업	–	2	2
	학생창업 지원사업	–	–	(2017신규)
창업역량 강화	창업 전문가 초청 창업기초 교육	–	31	31
	창업 전문가 강연 및 질의응답	–	89	89
	창업경진대회 : 창업아이템 보유 재학생 대상	–	31	31
창업지원기반 조성	청년창업 멘토링 프로그램	–	12	12
계		13,834	12,868	26,702

4. 교육시설

우리 대학은 교육활동이 원활하게 이루어 질 수 있도록 교사, 강의실, 실험 · 실습실 및 기자재 등을 충분히 확보하여 효율적으로 운용하고 있음. 학생교육과 교수연구를 지원하기 위해 도서관을 비롯한 교육 인프라를 충분히 갖추고 있으며 구성원들의 이용에 불편이 없도록 최선의 노력을 기울이고 있음

4.1 교육기본시설

우리 대학은 원활한 교육활동이 이루어 질 수 있도록 충분한 교사를 확보하고 있으며, 강의실, 실험 · 실습실 및 기자재 등을 확보하여 효율적으로 운용하고 있음

4.1.1 교사 확보율

우리 대학은 교육활동에 필요한 평가원 지정 기준 이상의 교사를 확보하고 있음

■ 보고서 작성 해당 사항 없음

4.1.2 강의실 확보율

우리 대학은 강의가 원활하게 이루어질 수 있도록 강의실 공간을 확보하고, 강의실 환경을 쾌적하게 유지하고 있음

강의실 확보현황

- 우리 대학의 재학생 1인당 강의실 면적은 2015년 2.52 ㎡, 2016년 2.46 ㎡ 로 기준값 1.2 ㎡의 두 배 이상을 충족하고 있음

- 일반강의실은 2015년 5실(509 ㎡), 2016년 5실 (380 m2)이고, 멀티미디어강의실은 2015년 82실 (8,375 ㎡), 2016년 83실 (8,375 ㎡)이며, 전체강의실 대비 실의 수 기준 2015년 94.2%, 2016년 94.3%이며, 면적기준 2015년 96.6%, 2016년 95.6 %의 높은 비율에 해당하는 멀티미디어 교육이 가능한 강의실을 갖추고 있음

〈표 4.1-1〉 재학생 1인당 강의실 면적

-2015년

구분	실수	면적(㎡) (A)	재학생수 (B)	재학생 1인당 면적(㎡) (A/B)
일반 강의실	5	509.40	3,531	
멀티미디어 강의실	82	8,375.92		
합계	87	8,885.32	3,531	2.52

-2016년

구분	실수	면적(㎡) (A)	재학생수 (B)	재학생 1인당 면적(㎡) (A/B)
일반 강의실	5	380.70	3,557	
멀티미디어 강의실	83	8,375.92		
합계	88	8,756.62	3,557	2.46

※ 참고)'재학생수'는 학부와 대학원 학생의 합으로 야간 및 계절제 대학원 학생 제외한 값임
'면적'은 공유면적을 제외한 결과값

- 「시설물관리규정」을 기초로 강의실 환경개선 및 유지를 위한 관리를 정기적으로 시행하고 있으며, 강의실 활용도를 높이기 위한 방안으로 강의실 활용률 조사를 실시하고 있음

4.1.3 실험 · 실습실 확보율

우리 대학은 실험 · 실습 · 실기를 원활하게 진행할 수 있는 공간을 확보하고, 실험 · 실습실의 쾌적한 환경 및 안전조치 방안을 마련하고 있음

실험 · 실습실 확보 현황

■ 우리 대학의 재학생 1인당 실험 · 실습실 면적은 2015년 3.11㎡, 2016년 2.93㎡ 로 기준값 2.5㎡ 이상을 충족하고 있으며, 실험 · 실습실은 2015년 총 73실(8,918 m2), 2016년 76실 (8,260 m2)로 용도와 특성에 따라 필요한 시설을 확보 · 운영하고 있음

〈표 4.1-2〉 재학생 1인당 실험 · 실습실 면적

-2015년

계열	실수	면적(㎡) (A)	재학생수 (B)	재학생 1인당 면적(㎡) (A/B)
인문사회	3	412.40	1,115	① 0.37
자연과학	30	3,348.40	916	② 3.66
공 학	11	1,764.35	908	③ 1.94
의 학	0	0	0	④ 0
예체능	24	3,393.35	592	⑤ 5.73
공동활용	5	435.90	–	
합 계	73	8,918.50	3,531	
평 균	평균산출식={(3×①)+②+③+⑤} / 4			3.11

-2016년

계열	실수	면적(㎡) (A)	재학생수 (B)	재학생 1인당 면적(㎡) (A/B)
인문사회	6	497.63	1,130	① 0.44
자연과학	32	2,867.05	963	② 2.98
공 학	10	1,513.82	866	③ 1.75
의 학	0	0	0	④ 0
예체능	24	3,382.47	598	⑤ 5.66
공동활용	4	369.95	–	
합 계	76	8,260.97	3,557	
평 균	평균산출식={(3×①)+②+③+⑤} / 4			2.93

참고) ‘재학생수’는 학부와 대학원 학생의 합으로 야간 및 계절제 대학원 학생 제외한 값임
여러 계열에서 공동으로 활용하는 실험 · 실습실 면적은 계열별 학생 수로 배분하여 계산함. ‘면적’은 공유면적을 제외한 결과값임

4.1.4 실험 · 실습 기자재 구비 정도

우리 대학은 실험 · 실습 · 실기에 대한 교육이 원활하게 진행될 수 있도록 충분한 실험 · 실습 기자재를 구비하고 있음

실험 · 실습 기자재 구입비 현황

■ 우리 대학의 재학생 1인당 실험 · 실습 기자재 구입비는 2015년 795.50천원, 2016년 584.56천원으로 2015년 기준값 238.95천원과 2016년 기준값 235.80천원 이상을 각각 충족하고 있음

〈표 4.1-3〉 실험 · 실습 기자재 구입비 현황

-2015년

계 열	금 액(천원)				재학생수				재학생 1인당 구입비 (천원) (A/B)
	2014	2015	2016	계(A)	2014	2015	2016	계(B)	
자연과학	424,671	28,200	1,007,996	1,460,867	746	737	916	2,399	608.95
공 학	222,860	1,716,414	1,089,413	3,028,687	641	707	908	2,256	1,342.50
의 학	0	0	0	0	0	0	0	0	0
예체능	218,220	0	0	218,220	95	576	592	1,263	172.78
합 계	865,751	1,744,614	2,097,409	4,707,774	1,482	2,020	2,416	5,918	795.50
인문사회	4,500	0	0	4,500	733	878	1,115	2,726	1.65

–2016년

계 열	금 액(천원)				재학생수				재학생 1인당 구입비 (천원) (A/B)
	2014	2015	2016	계(A)	2014	2015	2016	계(B)	
자연과학	28,200	1,007,996	58,739	1,094,935	737	916	963	2,616	418.55
공 학	1,716,414	1,089,413	107,159	2,912,986	707	908	866	2,481	1,174.12
의 학	0	0	0	0	0	0	0	0	0
예체능	0	0	3,897	3,897	576	592	598	1,766	2.21
합 계	1,744,614	2,097,409	169,795	4,011,818	2,020	2,416	2,427	6,863	584.56
인문사회	0	0	345,228	345,228	878	1,115	1,130	3,123	110.54

참고) '재학생수'는 각 학년도 4월 1일 기준, 학부 및 대학원 학생의 합으로 야간 및 계절제 대학원 학생은 제외한 값임

〈표 4.1–4〉 재학생 1인당 실험 · 실습 기자재 구입비 기준값

–2015년 [단위 : 천원, %]

재학생 1인당 등록금 평균		등록금 차액 (B–A)	등록금 차액의 15% (B–A)×0.15
인문사회계열(A)	자연과학계열(B)		
6,117	7,710	1,593	④ 238.95

–2016년 [단위 : 천원, %]

재학생 1인당 등록금 평균		등록금 차액 (B–A)	등록금 차액의 15% (B–A)×0.15
인문사회계열(A)	자연과학계열(B)		
6,090	7,662	1,572	④ 235.80

4.2 교육지원시설

우리 대학은 학생들의 교육과 복지를 증진하기 위하여 기숙사, 체육시설, 기타 복지시설 등을 구비하여 학생들의 생활에 불편이 없도록 하고 있음

4.2.1 기숙사 확보 현황

우리 대학은 학생들의 주거안정을 위해 일정 수준 이상의 기숙사 시설을 확보하고 있음

■ 보고서 작성 해당 사항 없음

4.2.2 학생 복지시설

우리 대학은 식당, 휴게실(당구장, 탁구장, 피아노실), 서점, 휘트니스센터, 스크린골프장, 수영장, 동아리방, 보건진료소 등 다양한 학생 복지시설을 갖추어 체계적으로 관리하고 있음

학생 복지시설 배경 및 관리 · 운영

■ 미래사회를 주도할 창조적 인재육성이라는 교육목적을 달성하기 위해 우리 대학은 학생들이 학업에 열중하고 학우들과 창조적 사고를 교류하는데 부족함이 없도록 다양한 학생 복지시설을 갖추어 지원하고 있음

- 충북 괴산군에 위치해 있는 지리적 여건과 기숙형 대학으로서의 특성을 고려하여 학생들이 대학생활에 불편함이 없도록 다양한 복지시설을 구비함
- 주요 복지시설의 운영에 있어서 학생들의 대학생활 만족도를 높이기 위해 최대한 노력하고 있음

■ 우리대학의 교육목적 중 하나인 인류공영에 이바지하기 위하여 지역사회에 학생 복지시설들을 개방함

- 우리대학이 위치한 군단위 지역의 특성상 지역주민들을 위한 체육시설 및 휴게시설이 부족하기 때문에 저렴한 실비로 이용할 수 있도록 개방함
- 지역 초중고 학생들의 체험교육 제고를 위해 박물관 견학, 실내외 수영장에서의 수영강습 등을 유치함

■ 「시설물관리규정」에 의한 학생 복지시설의 체계적 관리 · 운영

- 우리 대학은「시설물관리규정」을 두고 학생 복지시설을 체계적으로 관리 · 운영함으로써 시설물의 효용을 증대시키고 있으며, 학생들이 학교 공간을 편리하고 유용하게 이용할 수 있도록 하고 있음

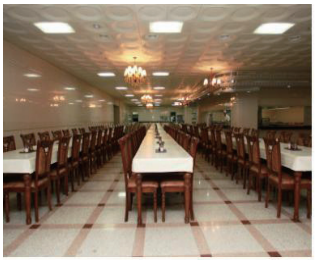
학생 복지시설 현황

■ 기본 편의시설

〈표 4.2-1〉 기본 편의시설 현황

구분	건물명/층	호실	호실개수	면적(㎡)	수용인원(명)	비고
학생식당	서본관/1층	–	1	1,389.18	540	㈜가야호텔 중원대지점
매점	학생회관/1층	–	1	131.64	–	㈜상생중원
레스토랑	Guest House/1층	–	1	870.49	174	㈜가야호텔 중원대지점
커피숍	Guest House/1층 생활관 앞	–	1	441.94	102	
서점	생활관 앞		1	44.22	–	
미용실	여자생활관 1층		1	79.44	4	
세탁실	여자 생활관/1층 남자 생활관/3층	남/여 생활관	1/1	210.75	–	세탁기보유 15/15
온천장	여자 생활관 1층 남자 생활관 3층	남/여 생활관	1/1	5,201.57	360/360	
ATM	학생회관 2층 남자생활관 1층	–	2/1	4.35	–	총 3대
복사실 (애니카피)	학생회관 2층	S-203	복합기 (칼라, 스캔, 팩스)	77.4	–	1대
			복사기			1대
카페테리아	Guest House/1층 생활관 앞	–		1,833.88		㈜가야호텔 중원대지점

- 우리 대학은 학생식당, 매점 및 레스토랑 등을 외부 전문업체 ㈜가야호텔과 ㈜상생중원에 위탁운영하고 있음
- 카페테리아를 ㈜상생중원에 위탁운영하며, 한식, 중식, 분식 등을 포함한 다양한 메뉴를 개발하고 판매하여 학생들의 식생활과 만족도에 기여하고 있음
- 학생들의 균형 잡힌 식생활을 위해서 영양사 1명, 조리실장 1명, 조리원 9명이 상주하고 있으며 정기적인 위생검사 및 일일 점검을 통해 최상의 위생상태를 유지하고 있음



학생식당



매점



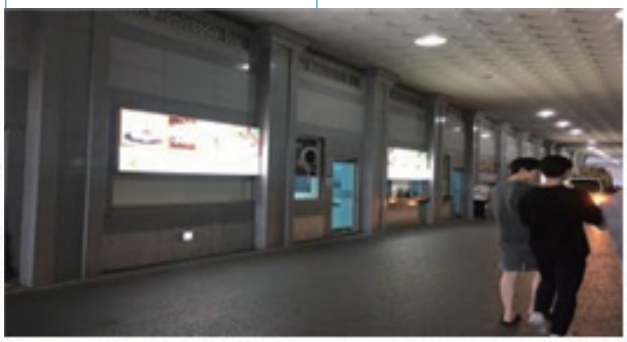
온천장



세탁실



카페테리아 (Guest House)



카페테리아 (1층 생활관 앞)

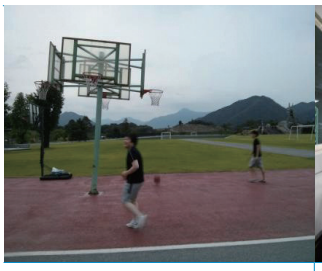
■ 체육시설

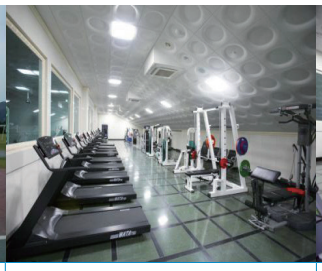
〈표 4.2-2〉 체육시설 현황

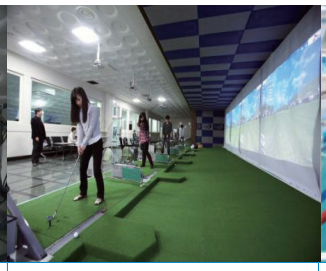
구분	건물명/층	호실	호실개수	면적(㎡)	비고
대운동장	중원대학교 내	본관 앞 운동장	1	8,213.09	잔디구장
소운동장	중원대학교 내	본관 앞 운동장	1	3,038.28	인조잔디
다목적 코트	중원대학교 내	본관 앞 운동장	1	606.88	농구/족구/배드민턴
		본관 앞 운동장	1		
		기숙사 뒤편 (실내수영장 옥상)	1	1,032.81	
체력단련실	스포츠센터	피트니스센터 1 (일반회원용)	1	488.77	50명 수용
		피트니스센터 2 (공용)	1	305.48	30명 수용
		스크린골프 연습실1	1	254.92	9개 타석
		스크린골프 연습실2	1	351.12	7개 타석
		스크린골프 게임룸	2	201.81	2개 타석
실내수영장	여기숙사/2층		1	6,168.40	8레인(50m)

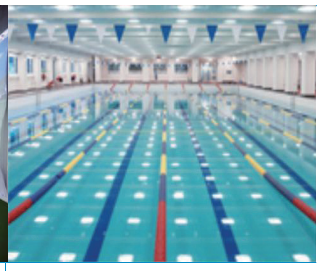
- 우리 대학은 학생들의 건강증진과 학업에 대한 스트레스 해소를 위해 대 · 소운동장, 다목적코트, 체력단련실을 포함하는 체육시설을 구비하고 있으며, 체력단련실과 실내수영장은 매우 저렴한 실비로, 기타 체육시설은 무상으로 이용 가능함

• 체육시설들은 교양수영, 교양골프 등과 같은 교양체육 교과목들과 연계되어 사용됨으로써 수준 높은 교육이 이루어질 수 있도록 함


다목적코트


피트니스센터


스크린골프 연습실


실내수영장

■ 상담 및 휴게시설

〈표 4.2-3〉 상담 및 휴게시설 현황

구분		건물명/층	호실	호실 개수	면적 (㎡)	비고
전문 상담	건강관리센터	여자생활관	D 212	1	133.91	침상 6개
	학생상담센터	학생회관/2층	S 210	4	106.35	개인상담실 집단상담실 심리검사실 각 1실 포함
			S 211		33.00	
			S 212		33.00	
			S 213		109.01	
	교수학습지원센터	동본관	MII 403	2	149.51	
	CTL Studio		MII 402		116.89	
	취 · 창업지원센터	학생회관2층	S 206	1	252.77	
	취 · 창업카페		S 207	1	195.23	
휴게 공간	휴게실	학생회관4층	–	4	371.50	당구장 탁구장 피아노실
	Green House 1층	–	–	1	215.11	
	박물관	–	–	1	2,669.79	
	식물원	–	–	1	457.23	
	매점 옆 휴게공간	–	–	–	71.69	
	기숙사 휴게실	기숙사 층별(여)	–	9	382.86	
	학내 원두막	본관 주변	–	3	18	
	학내 팔각정	교내	–	13	306.39	
	3층 휴게공간	국제교류원 옆	–	1	521.01	

구분		건물명/층	호실	호실 개수	면적 (㎡)	비고
휴게 공간	2층 휴게공간	동, 서본관 2층	–	2	242.07	테라스 방향
	4층 휴게공간	인재양성지원센터 앞/ 교수학습지원센터 옆	–		353.31	
					92.78	
	돌평상		–	3	29.8	

- 학생들의 고민 상담을 위해 건강관리센터, 학생상담센터, 교수학습지원센터, 취 · 창업지원센터 등 전문 상담기구를 운영하고 있음
- 특히 보건진료소를 건강관리센터로 조직도를 변경하여 학생들의 몸과 마음건강의 관리를 위해 노력하고 있으며, 전임 간호사가 학생들의 건강관리 및 상담을 통해 양질의 무료 의료서비스를 제공함.
- 기숙형 대학의 특성상 야간 및 주말시간 동안 학생들의 안전을 위해 전임 간호사도 기숙사에서 함께 숙식하고 있음
- 생활관에 상비약을 항상 구비하고 있고, 24시간 당직시스템을 운영하고 있기 때문에 응급상황 발생 시 신속한 대처가 가능함
- 야간에 응급상황 발생 시 괴산읍에 위치한 서부병원과 성모병원과 협력한 신속한 대처가 가능함
- 휴식과 재충전을 통해 자유롭고 창의적인 전문인으로 거듭날 수 있도록 학내에 2층과 3층, 4층 휴게공간을 확대 및 확충하여, 학생들이 캠퍼스내에서 편안하게 지낼 수 있는 여건을 조성하고 있음



건강관리센터



휴게실



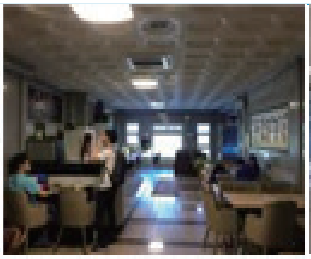
식물원



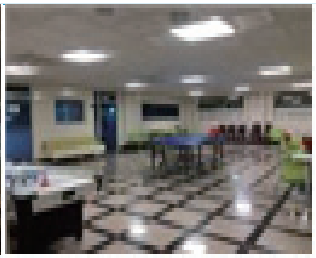
팔각정



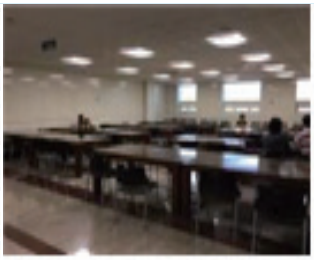
2층휴게공간



3층 휴게공간



4층 휴게공간



5층휴게공간

■ 학생회 및 동아리

〈표 4.2-4〉 학생회 및 동아리 시설 현황

구분	건물명/층	호실	호실 개수	면적 (㎡)	비고
총학생회실	학생회관6층	S 607	1	144.81	–
단과대 학과실	학생회관/ 5, 6층 (15개)	S 503	1	62.27	예술학부
		S 504	1	62.27	인문사회 과학대학
		S 505	1	62.27	
		S 506	1	62.27	
		S 508	1	61.54	체육학부
		S 509	1	61.54	
		S 601	1	62.27	이공
		S 602	1	62.27	
		S 603	1	62.27	
		S 604	1	62.27	의료보건
		S 605	1	62.27	
		S 606	1	62.27	
		S 608	1	61.54	항공대학
		S 609	1	61.54	
		S 610	1	89.94	이공
동아리방	학생회관 7층/ 스탠드 아래 (12개)	S 701	1	62.27	원빈
		S 702	1	62.27	지향
		S 703	1	62.27	중원대학교 방송동아리
		S 704	1	62.27	N.O.N
		S 705	1	62.27	둥굴레
		S 706	1	62.27	ARENA
		S 707	1	61.54	E.N.T
		S 708	1	61.54	녹색동아리
		S 709	1	61.54	message
		S 710	1	89.94	N.I.M
		스탠드 아래 좌	1	60.77	클라이막스

동아리방	학생회관 7층/ 스탠드 아래 (12개)	스탠드 아래 우	1	35.93	스포츠동아리
고시원	학생회관/5층	S 507(여자)	1	144.81	
		(2개)	1	89.94	

- 우리 대학은 학생회관에 학생들의 자치기구인 학생회 및 동아리 활동을 위한 공간을 마련하여 학생들이 개방적이고 실천하는 대학생활을 경험할 수 있도록 지원함
- 학과실, 동아리방, 고시원이 있는 학생회관 5층, 6층, 7층에 학생들의 비품 등을 보관할 수 있는 사물함을 설치하여 학생들이 면학 여건을 조성하고 있음
- 학생회관 5층에는 고시원을 운영하여 창조적인 전문인으로 나아갈 수 있도록 지원함



학생회관 5, 6, 7 층 사물함

■ 기타 지원

- 우리 대학은 학교와 괴산읍내간의 셔틀버스 무료운행으로 학생들의 편의를 도모함
- 학생들의 통학에 불편함이 없도록 동서울을 포함한 수도권과 청주까지 학교버스를 운영하고 있음
- 또한 오리엔테이션과 같은 학교 공식행사 및 MT등의 행사에 학생회의 요청에 따라 수시로 학교버스를 지원함

■ 학생 이용만족도 조사결과 환류

- 2014년도 중원대학교 교육만족도 조사이후, 학생들의 편의시설 만족도를 높이기 위해 게스트 하우스 내 1층과 기숙사 앞과 주차장 사이에 분식 매점 등의 시설을 확충하였음
- 2016학년도 중원대학교 교육만족도 조사』결과 중 '교육환경 및 시설' 영역의 평균은 2.92점으로 도서관 이용의 편리성과 강의실, 편의시설에 대해서는 만족도가 높았으며, 생활관에 대해서는 상대적으로 낮은 만족도를 보임
- 생활관 환경 개선과 RC 프로그램의 활성화를 위해 학생들의 의견을 수렴하여 지속적으로 개선할 계획임

4.2.3 장애학생 지원시설

우리 대학은 장애학생들을 위한 기본적인 시설을 갖추고 있으며, 학생들의 장애 유형에 맞추어 학업에 지장이 없도록 관련 시설을 확충하고 있음

장애학생 현황

■ 장애학생 수 및 비율

〈표 4.2-5〉 최근 3년간 장애학생

연도	대학 및 대학원 재학생수 (명)	장애학생수(명)							비율(%)
		청각	시각	지체	지적	뇌병변	기타	합계	
2015	3,578	2	0	2	1	1	0	6	0.17
2016	3,610	3	1	0	0	3	1	8	0.22
2017	3,776	2	0 (휴학)	0	1	2	0 (휴학)	5	0.13

- 우리 대학은 2017년 현재 장애학생 수가 5명으로 타 학교에 비해 비교적 적은 편임
- 2017년 1학기 현재 청각장애 2명, 지적장애 1명, 뇌병변장애 2명으로 장애학생들이 구성되어 있으며, 이들의 생활과 학업에 지장이 없도록 지원시설에 대한 관리를 하고 있음

장애학생 지원규정

■ 우리 대학은 『장애인 등에 대한 특수교육법』제 30조에 의거하여 2014년 장애학생지원센터를 설치하면서「장애학생 지원규정」을 제정하고, 장애학생의 학업 및 생활 편의를 위한 적극적인 지원을 하고 있음

- 2015년 교학지원처 내 부속기관으로 재정비됨
- 우리 대학은 '장애학생지원센터'에 장애학생특별지원위원회를 구성하여 장애학생 지원을 위한 계획 및 운영에 대한 심의를 담당함
- 장애학생특별지원위원회를 심의를 통해, 장애학생학업장려장학금 (2015년), 장애인식개선교육 (2016년)에 관해 장애학생규정을 개정하였음

교육지원 시설

■ 우리 대학에서는 장애학생이 학업에 지장을 받지 않도록 '장애학생지원센터'의 주도로 교학지원처 교무학사지원팀, 교수학습지원센터, 취 · 창업지원센터의 협조를 받아 다각적인 지원을 하고 있음

- 장애학생들의 교수 · 학습 편의를 위하여 2014학년도 2학기부터 일반학생들 보다 하루정도의 여유를 두어 선 수강 신청을 할 수 있도록 함
- 2016학년도 1학기부터는 장애학생도우미도 하루정도의 여유를 두어 선 수강 신청을 할 수 있도록 함
- 장애학생들의 학습지원을 위하여 2014년 노트북 2개를 구비하고 '한국복지대학교 원격교육지원센터'에서 청각장애학생들을 위한 속기사 지원을 받아 해당 장애학생에게 학습내용을 지원하고 있음 (2015년 1명, 2016년 1명)
- 2014학년도 2학기에 장애학생도우미를 희망하는 장애학생이 없어서 시행하지 못했음
- 2015학년도 1학기 장애학생들에게 장애학생도우미에 대한 희망조사 후 장애학생도우미를 선발하여 시행함.
- 장애학생도우미는 한국장학재단의 국가근로가 지원됨 (시급 8,000원 주당 최대 20시간)
- 2014년 2학기에 도서관에 배치되어져 있던 독서확대기를 2015학년도 1학기에 장애학생지원센터로 이동하여 시각장애학생들이 좀 더 쉽게 이용할 수 있도록 함.
- 2016학년도 2학기에 취 · 창업지원센터에서 '한국장애인고용공단'의 강사를 초빙하여 취업특강을 하였으며, 장애학생들의 사회진출을 위해 적극적인 지원을 하고 있음
- 2016학년도 2학기에 교수학습지원센터의 지원을 받아 순천향 대학교 교수를 초빙하여 '장애인 성격 유형 분석 및 유형별 학습방법'과 관련된 학습법 특강을 하였음
- 장애학생들을 위한 교수 학습 및 취창업과 관련된 예산이 지속적으로 늘고 있음

■ 장애인복지법 제25조, 같은법 시행령 제16조에 의거하여 2014학년도 2학기부터 연1회 이상 재학생 및 교 · 직원 대상으로 장애인식개선교육을 시행하였음

〈표 4.2-6〉 최근 3년간 장애인식개선교육 실시 현황

연도	강의명	시행일시	초빙강사
2014	재학생 대상 장애이해교육	2014.09.17	괴산군 장애인복지관 사회복지사 박연순
		2014.11.12	MIDAS 재활병원장 오성훈
2015	재학생 대상 장애인식개선교육	2015.09.09	MIDAS 재활병원장 오성훈
	교원 대상 장애인식개선교육	2015.07.02	중원대학교 작업치료학과 교수 김미정
	직원 대상 장애인식개선교육	2015.07.07	대구대학교 장애학생지원센터 소장 김봉준
		2015.07.09	강원도 한솔초등학교 교사 배현숙
2016	재학생 대상 장애인식개선교육	2016.05.18	괴산군 장애인복지관 사회복지사 김연경
	교 · 직원 대상 장애인식개선교육	2016.08.23	괴산군 수화통역센터 수화통역사 이광열

편의지원 시설

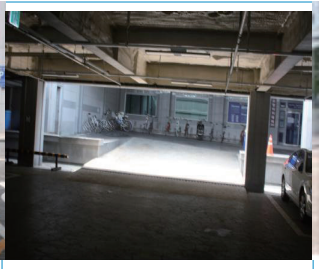
■ 우리 대학은 장애학생이 대학생활에서 불편함을 겪지 않도록 주출입구 접근경사로, 점자블럭, 장애인화장실, 장애인엘리베이터, 장애인주차장, 문턱 없는 강의실 출입문, 생활관 장애인실, 외국인 숙소 장애인실 등을 갖추고 있음

〈표 4.2-7〉 장애학생 지원시설

구분	위치	개수	비고
장애인용 엘리베이터	서본관, 동본관	2	
	남 · 여기숙사	4	
	산학연구동	1	
	교수회관	1	
	외국인 기숙사	1	
기숙사 (장애학생용)	D608호(남자)	1	5인실
	D708호(여자)	1	5인실
	외국인 기숙사	6	원룸 4층 (장애학생 희망시 배정)
장애인주차장	산학연구동 1층	5	
	산학연구동 지하 1층	5	
장애인 화장실	서본관, 동본관	19	
경사로	학생회관 2층 학생상담센터-건강관리센터 주변	3	2017.5. 설치



장애인 주차장



주차장 → 기숙사



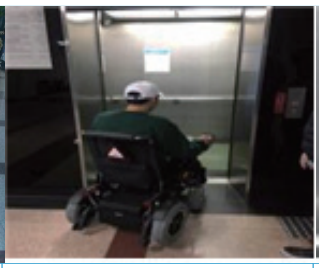
본관 앞 경사로



동-서 본관 경사로



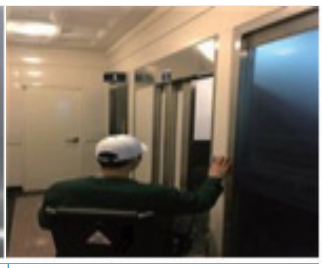
본관 점자블럭



승강기 외부



승강기 내부



장애인 화장실 외부



장애인 화장실 내부



문턱 없는 강의실



도서관 자료실



고시원

■ 우리 대학은 장애학생 교육복지 지원 실태 평가를 바탕으로 지속적인 개선 노력을 기울이고 있음

- 본관 10층에서 강당으로 가는 계단에 장애인 휠체어 리프트를 설치하려고 하였으나, 2017년 현재 장애학생 수가 5명으로 0.13%이므로 추후 설치 계획임

4.3 도서관

우리 대학은 학생과 교수들의 교육과 연구를 지원하기 위하여 도서관을 운영하고 있으며, 국내 · 외 도서 및 비도서, 전자자료, 연속간행물 등을 구비하고 있음. 도서관은 효율적으로 운영되고 있으며, 쾌적한 환경에서 편리하게 이용할 수 있도록 지원하고 있음

4.3.1 도서관 운영

우리 대학은 교육 및 연구에 필요한 자료구입 예산과 전문 인력을 확보하여 도서관을 운영하고 있음

도서관 직원 현황

■ 우리 대학의 재학생 1,000명당 도서관 직원수는 2015년, 2016년에는 각각 0.55명으로 기준값 1.0명을 충족하지 못하였으나, 도서관 직원 신규 채용 및 인사 발령을 완료하여 2017년 재학생 1,000명당 도서관 직원수는 1.05명으로 기준값 1.0명을 충족함

〈표 4.3-1〉 재학생 1,000명당 도서관 직원수 현황

-2015년 [단위: 명]

구분	직원수			재학생수 (D)	재학생 1,000명당 직원수 {C/(D×0.001)}	겸직 직원수
	정규직 (A)	비정규직 (B)	합계 {C=(A+B×0.5)}			
사서자격증소지자	1	0	1	3,578		0
사서자격증미소지자	1	0	1			0
계	2	0	2		0.55	0

–2016년 [단위: 명]

구분	직원수			재학생수 (D)	재학생 1,000명당 직원수 {C/(D×0.001)}	겸직 직원수
	정규직 (A)	비정규직 (B)	합계 {C=(A+B×0.5)}			
사서자격증소지자	1	0	1	0.55		0
사서자격증미소지자	1	0	1			0
계	2	0	2		0.55	0

–2017년 [단위: 명]

구분	직원수			재학생수 (D)	재학생 1,000명당 직원수 {C/(D×0.001)}	겸직 직원수
	정규직 (A)	비정규직 (B)	합계 {C=(A+B×0.5)}			
사서자격증소지자	1	2	2	3,776		0
사서자격증미소지자	2	0	2			0
계	3	2	4		1.05	0

참고) '직원수'는 연도별 3월 1일자 기준임

'재학생수'는 연도별 4월 1일 기준이며, 학부생(정원내외)과 대학원생을 합한 값임

5. 대학재정 및 경영

대학은 교육목표의 달성에 필요한 재정을 다양한 재원을 통해 충분히 확보하고 있으며, 효율적 · 합리적으로 재정을 편성 · 집행하고 있음. 아울러, 대학재정 및 경영에 대한 내 · 외부 감사를 통해 투명성을 확보하고 있음

5.1 재정확보

우리 대학은 교육목표 달성을 위해 재정운영 계획을 수립 · 시행하고 이에 필요한 재원을 안정적으로 확보하고 있으며, 재원의 지속적인 확충을 위해 다양한 형태로 최선의 노력을 기울이고 있음

5.1.1 재정운영계획수립

우리 대학은 재원의 안정적 확보와 효율적 운영을 위한 재정 운영 계획을 수립하고 있음

중장기 재정운영 계획 수립 및 실적

■ 우리 대학은 중장기 발전계획「Jungwon Jump-Up 2023」과 연계된 재정 확보 및 운영 계획을 수립하고 이를 진행하고 있음

- 대학기획위원회를 구성하여 수립한 중장기 발전계획과 연계하여 재정운영의 기본 방향을 '대학경쟁력 제고를 위한 사업 지원', '교육기반 확충을 통한 교육 및 연구 환경 개선', '등록금 재원 외의 재정 수익 확충', '예산 운영의 효율성 제고'로 설정하였음
- 「Jungwon Jump-Up 2023」에 따른 2015년도 및 2016년도의 계획 대비 실적은 아래 표와 같음

〈표 5.1-1〉 중장기 발전계획과 연계한 5대 전략에 따른 투자 계획 (2015년 이후) [단위: 천원]

항목	학년도			
	2015		2016	
	계획	실적	계획	편성예산
창의인재 교육강화	5,739,350	481,022	3,373,600	864,059
연구수월성 확보	838,750	332,469	522,250	349,032
글로컬 역량제고	218,750	77,367	139,700	163,364
행재정 합리화	43,150	76,925	20,138	36,445
Residential Infra 구축	1,550,000	4,343,955	2,485,000	666,928
합계	8,390,000	5,311,741	6,540,688	2,079,830

대학 재정 확보 성과

■ 그간 우리 대학은 대학 운영 자금의 안정적 확보를 위해 설립법인인 학교법인 대진교육재단과 긴밀하게 협의를 실시하고, 대학재정자립도 개선을 위한 다양한 노력(발전기금, 교육시설임대, 국고사업 확충 등)을 지속적으로 추진하였음

- 최근 3년간(2014년~2016년) 재정 확보 계획 대비 재정 확보 실적 비율은 약 81%로 양호함

〈표 5.1-2〉 최근 3년 재정 확보, 운영 계획 대비 실적표(2014~2016학년도) [단위: 억원]

항목		학년도					
		2014		2015		2016	
		계획	실적	계획	실적	계획	실적
수입	등록금	214.6	197.5	312.6	230.3	336.6	238.8
	전입및기부금	106.0	79.0	87.1	121.9	158.2	155.1
	교육부대수입	67.4	59.0	71.7	70.7	76.7	61.8
	교육외수입	1.7	0.2	1.6	2.9	1.8	3.8
	투자와기타자산	–		–		–	–
	고정자산매각	–	0	–		–	–
	고정부채입금	6.1	15.8	–		–	–
	전기이월자금	3.7	–6.5	3.0	–35.5	3.0	–27.5
수입합계		399.5	345.1	476.0	390.4	576.3	432.1
지출	보수	150.2	163.8	183.1	185.5	189.6	192.1
	관리운영비	81.7	62.6	75.8	61.6	77.0	61.0
	연구학생경비	129.5	121.7	148.3	139.5	172.2	149.5
	교육외비용	1.3	0.8	1.5	4.1	1.5	3.1
	예비비	3.9		10.0		10.0	
	투자와기타자산	–		–	0.7	–	1.0
	고정자산매입	32.9	31.6	57.3	26.3	126.0	15.6
	고정부채상환	–		–		–	
	미사용차기이월자금	–	–35.5	–	–27.5	–	9.5
지출합계		399.5	345.1	476.0	390.4	576.3	432.1

5.1.2 세입 중 등록금 비율

우리 대학의 세입 중 학생등록금이 차지하는 비율은 대학의 특성에 비추어 적절한 수준임

■ 보고서 작성 해당 사항 없음

5.1.3 수익용 기본재산 확보 및 수익률

우리 대학은 관련 법령에 의거 수익용 기본재산을 일정 수준 이상 확보하고, 수익용 기본재산의 수익률을 일정 수준 이상 유지하고 있음

수익용 기본재산 확보율

■ 우리 대학의 수익용 기본재산 확보율은 2015년 120.06%, 2016년 107.87%로 기준값 15% 이상을 충족하고 있음

〈표 5.1-3〉 수익용 기본재산 확보율 [단위 : 천원, %]

연도	보유액(A)	기준액(B)	수익용 기본재산 확보율 (A/B×100)
2015	30,876,131	25,718,282	120.06
2016	32,785,565	30,394,189	107.87

수익용 기본재산 수익률

■ 우리 대학의 수익용 기본재산 수익률은 2015년 0.44%, 2016년 0.25%로 기준값 0.6% 이상을 충족하지 못함

〈표 5.1-4〉 수익용 기본재산 수익률 [단위 : 천원, %]

연도	구분	연간 수입액(A)	평가액(B)	수익용 기본재산 수익률 (A/B×100)
2015	토지	0	12,013,869	0
	건물	0	14,839,619	0
	신탁예금	135,344	4,022,643	3.36
	합계	135,344	30,876,131	0.44
2016	토지	0	12,144,038	0
	건물	0	14,568,267	0
	신탁예금	82,866	6,073,260	1.36
	합계	82,866	32,785,565	0.25

■ 우리 대학 수익용 기본재산의 대부분은 토지 및 건물이며, 이를 통해 발생하는 수입이 없어 수익률이 낮은 상황임

- 수익용 토지의 대부분은 임야이며, 수익용 건물의 대부분은 노후된 건물이기 때문에 수익을 창출하지 못하고 있음
- 수익용 토지 · 건물을 통해 수익을 창출할 수 있도록 토지 임대사업 및 노후된 건물 리모델링 · 재건축을 계획하고 있음

5.1.4–2 세입 중 법인전입금 비율

우리 대학은 일정 수준 이상의 법인전입금을 확보하고 있음

■ 보고서 작성 해당 사항 없음

5.2 재정 편성 및 집행

우리 대학은 교육과 연구 활동을 위해 확보된 재원을 공정하고 합리적으로 편성 · 배분하고 효율적으로 활용하기 위하여 노력하고 있음

5.2.1 예산 편성 절차와 방법

우리 대학의 예산 편성은 합리적인 절차에 의해 이루어지고 있음

■ 보고서 작성 해당 사항 없음

5.2.2 교육비 환원율

우리 대학은 교육의 질을 제고하기 위해 평가원이 제시한 수준 이상으로 교육비를 환원하고 있음

■ 보고서 작성 해당 사항 없음

5.2.3 장학금 비율

우리 대학은 학생들이 안정적으로 학업에 전념하도록 하는 한편 학업을 독려하기 위하여 평가원이 제시한 수준 이상으로 장학금을 제공하고 있음

■ 보고서 작성 해당 사항 없음

5.3 감사

우리 대학은 예산의 편성 및 집행, 대학경영이 효율적이고 투명하게 이루어질 수 있도록 엄격한 감사제도를 운영하고 있으며, 그 결과를 대학운영에 반영하고 구성원에게 공개하고 있음

5.3.1 감사제도

우리 대학은 예산 편성 및 집행, 대학경영에 대한 감사제도를 수립하고 운영하고 있음

합리적인 내부 및 외부 감사제도 정착

■ 우리 대학의 감사제도는 내부감사와 외부감사로 구별되며, 내부감사는 법인감사, 자체감사, 입시감사로 구성되며, 외부감사에는 회계감사 등이 있음

- 법인감사는「사립학교법」제19조 제4항 및「학교법인대진교육재단 정관」제25조 등에 따라 연1회 실시하며, 법인의 재정상황과 회계 및 대학경영 전반에 대하여 감사를 실시함
  *2014년 8월 시점에서 미실시된 법인감사를 정례화하여 합리적 감사제도를 안정적으로 운영하고 있음
- 자체감사는「감사규정」에 따라 기획정보처 평가감사팀이 실시하며, 연 1회 실시하는 정기 감사와 총장의 특별지시 및 감사가 필요하다고 인정되는 특별한 사안이 발생할 경우 실시하는 수시감사로 구분됨
- 입시감사는「대학입학전형 공정관리대책위원회 규정」에 따라 대학입학전형 공정관리대책위원회를 구성하여 신 · 편입학 전형의 공정성 확보를 위하여 입학전형별 감사를 실시함
- 외부감사는「사립학교법」제31조 등 관련 법령에 따라 학교법인과 독립한 외부 회계법인으로부터 회계처리 및 결산에 대하여 연 1회 감사를 수행함

〈표 5.3-1〉 내 · 외부 감사제도

구분	감사 유형		감사 주기	감사 주체	감사 내용
내부	법인감사		연1회	법인 사무국	대학경영 전반에 대한 감사 실시
	자체감사	정기	연1회	평가감사팀	감사계획에 의하여 각 부서 대상으로 실시
		수시	수시		총장이 특별히 필요하다고 인정하는 특정 분야에 대하여 실시
	입시감사		수시 정시 편입학 추가입학	대학입학전형 공정관리 대책위원회	신 · 편입학 과정 전반의 공정관리와 입시전형별 정확성, 투명성, 효율성 점검
외부	회계감사		연1회	외부회계법인	회계 및 결산감사 실시, 회계처리 적정성 점검
	국가장학금 현장점검		수시	한국장학재단	국가장학금 지원 사업 대학 현장 모니터링

감사제도 운영 현황

■ 내부감사로는 최근 2년간(2015~2016학년도) 법인감사 2회, 자체감사(정기) 2회, 자체감사(수시) 3회, 입시감사 8회를 실시하였음

〈표 5.3-2〉 최근 2년간 내부감사 실시 현황

구분	감사주체	감사기간	감사 대상업무	감사 대상부서
법인감사	법인 사무국	2015.4.15~ 4.16 2016.4.20	· 대학 회계 및 행정업무 전반	· 중원대학교 · 산학협력단
자체감사 (정기)	평가감사팀	2016.1.18~ 2.5	· 행정부서 및 부속기관의 학사 · 일반행정 · 회계 등 추진업무 전반 · 지난회차 감사결과에 따른 후속 조치	· 총무팀, 관재시설팀, 재무회계팀, 교무팀, 국제교류센터, 학사팀, 대외협력팀, 평생교육원 학생역량개발지원팀
		2016.11.23~ 12.6		· 단과대학 및 학부, 관재시설팀, 총무팀, 산학협력단, 생활관, 비행교육원
자체감사 (수시)	평가감사팀	2015.5.12~ 5.14	· 대학정보공시 · 일반행정 · 회계 등 총장이 특별히 필요하다고 인정하는 분야	· 교무팀, 학사팀, 학생역량개발지원팀, 대학원
		2015.7.13~ 8.14		· 총무팀, 관재시설팀, 홍보협력팀, 평생교육원, 스포츠단
		2017.1.11~ 1.26		· 학생장학팀, 재무회계팀

입시감사	대학입학 전형 공정관리 대책 위원회	2015.9.9~ 10.25	· 2016학년도 수시모집	· 입학관리팀 및 모집단위학과
		2015.12.24~ 2016.1.20	· 2016학년도 정시모집	
		2016.1.4~ 2.17	· 2016학년도 편입학모집	
		2016.2.18~ 2.25	· 2016학년도 추가입학모집	
		2016.9.12~ 10.1	· 2017학년도 수시모집	
		2016.9.30 ~ 2017.1.17	· 2017학년도 정시모집	
		2017.1.2~ 2.13	· 2017학년도 편입학모집	
		2017.2.18~ 2.25	· 2017학년도 추가입학모집	

■ 외부감사로는 최근 2년간 회계감사 2회, 국가장학금현장점검 1회가 실시되었음

〈표 5.3-3〉 최근 2년간 외부감사 수감 현황

구분	감사주체	감사기간	감사 대상업무	감사 대상기관
회계감사	예교 회계법인	2015.4.13~ 4.17	· 회계 및 행정업무 전반	· 학교법인대진교육재단 · 중원대학교 · 산학협력단
	영앤진 회계법인	2016.4.18~ 4.22		
국가장학금 현장점검	한국장학재단	2016.5.31~ 6.3	· 국가장학금 오선발 및 이중지원 여부	· 중원대학교 (학생역량개발지원팀)

5.3.2 감사결과 활용

우리 대학은 감사결과를 대학운영에 합리적으로 반영하고 있으며, 그 결과를 대내 · 외에 공개하고 있음

감사결과의 대학운영 반영

■ 우리 대학은 관계법령과 「감사규정」에 근거하여 감사대상 및 목적에 부합하는 적시적 감사활동을 수행하고 있으며, 예방적 감시기능을 포함한 감사결과 이행점검을 통하여 대학운영의 효율성을 제고하고 있음

- 2009년 개교한 신생 대학으로서 우리 대학의 감사기능은 제규정 위반, 비윤리적 업무행위 등에 대한 신상필벌 이상으로 대학의 지속가능한 발전을 위한 체제 구축, 각종 제도 수립, 업무 개선 등 컨설팅 개념의 '지원 기능'을 강조

■ 감사결과에 따른 실질적 개선 및 조치를 위하여 주요 지적 사항의 해당 부서 통보->조치계획 회신 및 취합->부서별 조치계획에 대한 이행점검 실시->이행점검 결과 보고(총장)의 업무 절차를 마련하여 시행하고 있음

〈표 5.3-4〉 감사결과 주요 반영 실적

구분		주요 지적 사항	개선 및 반영 사항
내부 감사	2015 학년도	· 학과(부) 홈페이지에 실험실습비 사용내역 미공개	· 학과 홈페이지에 실험실습비 사용내역 게재
		· 평생교육원 최고경영자과정 장학선발 세부기준 불명확	· 평생교육원 장학선발 관련 세부기준 개정
		· 휴보강계획서 기재 오류	· 휴보강계획서 점검 및 기재 오류 정정
		· 출석성적비율 산정 오류	· 출석성적비율 정정
		· 방재관리규정 미수립	· 방화관리 규정 제정
		· 전기안전 관련 기록물 작성 및 관리 소홀	· 전기안전관리 규정 및 일지양식 개정
		· 도서관 연간자료구입계획 미수립	· 연간자료구입계획 수립 및 운영
		· 도서관 열람자격 및 연체료 징수 기준 근거 미수립	· 학술정보원(도서관) 규정 개정
		· 한국어 교육센터 운영 관련 규정 미수립	· 한국어 교육센터 운영내규 제정

구분		주요 지적 사항	개선 및 반영 사항
내부 감사	2015 학년도	· 국제교류 자문위원회와 국제협력위원회의 역할 조정	· 규정 정비 및 위원회 통합
		· 생활관 입사자격 제한 · 퇴사처분 · 벌점 부과 근거 불명확	· 생활관 관련 규정 및 상벌점 기준 개정
		· 대학정보공시 항목 오입력 및 수시공시 미입력	· 해당항목 정정 및 수시공시 입력
		· 중원대학교 게스트하우스 운영지침 개정 필요	· 운영지침 개정하여 운영
		· 재물조사 실시 후 결과 미보고	· 재물조사 결과보고서 내부결재 처리
		· 온라인 광고대행사 홍보업무 점검 소홀	· 온라인 광고대행사 홍보업무 관련 결과보고서 작성 및 점검관리 철저
	2016 학년도	· 구매물품 검수조서 관리 부적정	· 검수규정 개정 및 검수조서 관리 철저
		· 시설물 사용요금 부당 징수	· 체육시설 운영지침 제정하여 사용료 징수
		· 도서관 직원수 기준값 미충족	· 도서관 직원 신규 채용 및 인사발령
		· 교직원 복무규정 미개정	· 관련 법령에 따라 교직원 복무규정 개정
		· 식물원 식물 입고 · 폐기 대장 및 소모품 관리대장 관리 소홀	· 식물원 관리대장 작성 철저
		· 시설물 사용료 결정 부적정	· 시설물관리 규정에 따라 총장 결재
		· 기념품 관리 소홀	· 기념품 관리대장 작성 및 관리 철저
		· 사무분장 규정 미준수	· 사무분장에 따라 부서간 업무 진행
		· 학생활동지도 관련 교원 출장 규정 개정 필요	· 교원 출장 관련 규정 개정
		· 대내문서 처리 내규 미준수	· 관련 규정에 따라 문서 처리
		· 징계대상 학생 처분 부적정	· 학생지도 · 상벌에 관한 규정 절차에 따라 학생 징계 처분
외부 감사	2015 학년도	· 회계감사 –지적사항 없음	–
	2016 학년도	· 회계감사 –지적사항 없음	–
		· 국가장학금 현장점검 – 국가장학금 오선발 · 중복수혜 · 이중지원 사례 지적	· 국가장학금 오지급 금액 한국장학재단 반환처리

감사결과의 대내 · 외 공개

■ 우리 대학은 평가감사팀 자체감사 후 지적사항에 대해서는 해당부서에 공문으로 안내할 뿐만 아니라 내부전산망 게시판 공개를 통해 유사사례 방지, 제도 보완 및 업무개선이 이루어지도록 철저한 사후관리를 하고 있음

■ 법인감사에 의한 내부감사보고서와 외부 회계법인에 의한 외부감사보고서는 대학 홈페이지를 통해 공개하고 대학경영에 적극적으로 반영하여 합리적이고 투명한 대학경영의 기틀을 다지고 있음

• 내부감사보고서와 외부감사보고서는 회계연도 결산 공고와 함께 대학 홈페이지에 공개

〈표 5.3–5〉 감사결과의 공개 방법

구분	공개방법	비고
평가감사팀 자체감사	· 감사결과 지적사항 및 개선 · 권고 사항을 해당부서에 공문으로 안내 · 주요 감사결과를 내부전산망 게시판에 공지	· 유사사례 방지를 위한 지속적 노력 시행
법인감사 및 외부회계법인 감사	· 결산 공고 시 대학 홈페이지를 통해 감사보고서 공개	

6. 사회봉사

대학은 건학이념과 학교특성을 반영한 사회봉사 정책 및 계획을 수립하고, 대학의 전 구성원이 자발적으로 참여할 수 있는 다양한 사회봉사 활동을 추진하여 사회에 대한 책무성을 완수하고 있음

6.1 사회봉사

대학은 인성개발을 통한 '봉사하는 인재 육성'을 목표로 사회봉사 정책 및 계획을 수립하고, 다양한 방법으로 사회봉사 활동을 추진 · 지원하여 대학의 사회적 책무를 다하고 있음

6.1.1 사회봉사 정책

우리 대학은 학교 특성을 고려한 사회봉사 정책 및 계획을 마련하고 있음

사회봉사 정책 기조

■ 학교 건학이념을 반영한 정책 기조

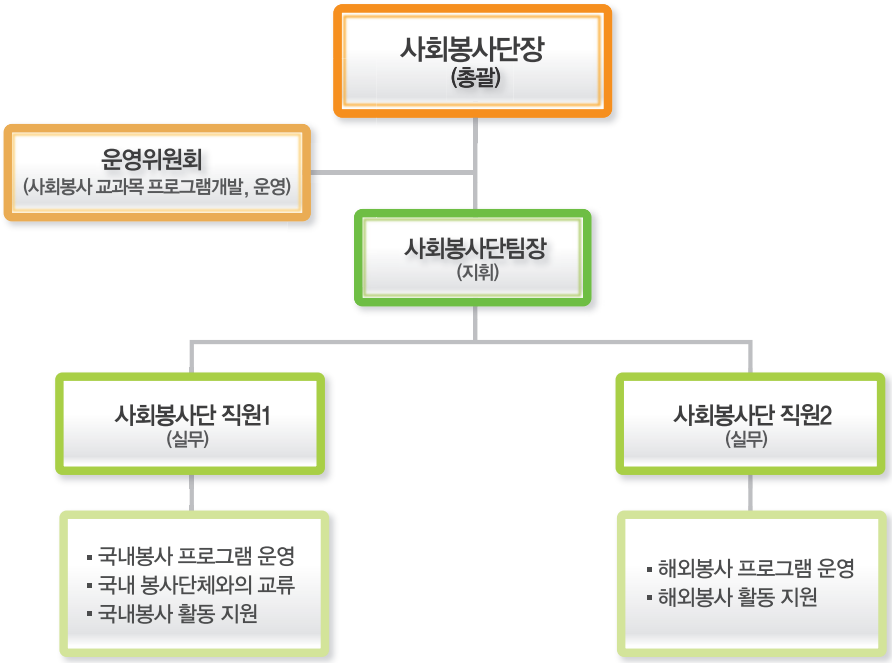
- 우리 대학은 '해원상생(解寃相生)'이라는 건학이념을 구현하고자 자신을 낮추어 지역사회와 함께하고, 나아가 인류사회 공영을 목표로 하는 봉사 정책을 지향함
- 교육이념인 성(誠) · 경(敬) · 신(信)의 정신을 토대로 봉사하는 인재를 육성하고자 「학사운영규정」에 '중원인증제'의 일환으로 「사회봉사규정」을 둠
- 우리 대학 인재상인 실천적 봉사인을 육성하고자 대학 전 구성원의 자발적이고 주체적인 사회봉사 참여를 독려함

사회봉사단 조직 및 인력 현황

■ 사회봉사단의 기능

- 대학의 중장기 발전계획(Jungwon Jump-Up 2023) 중 2단계 발전계획기간인 2014년 4월 창단된 사회봉사단은 대학 부속기관으로서 대학이념인 '해원상생(解寃相生)'의 실천을 위한 사회봉사 정책 수립과 사회봉사활동 지원을 위한 재정계획을 수립
- 사회봉사단은 2017년 조직개편을 통하여 사회봉사단장 1명, 사회봉사팀장 1명, 국내봉사활동담당 실무직원 1명, 해외봉사활동담당 실무직원 1명 등 총 4명으로 구성하고 교수 · 직원 · 학생의 모든 구성원들의 지역사회와 인류사회 공영에 기여하는 다양한 봉사활동의 실질적인 지원체계를 구축해 가고 있음

■ 사회봉사단의 조직 구성은 다음과 같음



[그림 6.1-1] 사회봉사단 조직도

〈표 6.1-1〉 중원대학교 사회봉사 관련조직 및 전담직원 현황표

구분	인원	주요 업무	비고
사회봉사단 단장	1명	사회봉사단 업무 총괄	
사회봉사단 팀장	1명	사회봉사단 업무기획 및 운영	
실무직원 (국내봉사 담당)	1명	국내 봉사활동 지원 및 프로그램 운영	
실무직원 (해외봉사 담당)	1명	해외 봉사활동 지원 및 프로그램 운영	

사회봉사 정책 수립

■ 지역사회와 함께하고 인류공영을 목표로 하는 사회봉사 정책 수립

- 우리 대학이 위치한 괴산군이라는 지역적 특성에 맞추어 괴산군 자원봉사센터와 MOU를 체결하고 지역사회의 봉사 수요에 대해 적극적인 행정 · 재정 지원 정책 수립
- 각 학과의 특성과 지역사회의 수요가 조합되는 사회 봉사동아리의 설립을 독려하고 재정적 지원 수행

■ 실천하는 봉사인 육성을 위한 사회봉사 교과목 운영

- '사회봉사'는 1학점 이수권장 교양선택 정규교과목으로 편성되어 있으며 교과목 담당교수는 학생들이 제출한 사회봉사 30시간에 대한 인증서와 활동보고서를 검토하고 평가를 실시함(P/F). 졸업 전까지 최대 2학점 취득 가능

■ 전 구성원이 자발적 · 주체적으로 참여하는 사회봉사정책 수립

• 우리 대학은 교수 · 직원 · 학생 모든 구성원들이 유기적으로 협력하여, 실천하는 봉사자가 될 수 있도록 사회봉사단을 발족하고 정책적으로 지원하고 있음

〈표 6.1-2〉 사회봉사 관련 교과목 수강 현황

학년도	개최횟수	학기	학점	구분	수강학생수	이수학생수
2015	사회봉사1	1	1	사회봉사교과목	96	50
	사회봉사2	1	1	사회봉사교과목	108	48
	사회봉사1	2	1	사회봉사교과목	45	31
	사회봉사2	2	1	사회봉사교과목	52	34
합 계					301	163
2016	사회봉사1	1	1	사회봉사교과목	66	57
	사회봉사2	1	1	사회봉사교과목	89	68
	사회봉사1	2	1	사회봉사교과목	58	44
	사회봉사2	2	1	사회봉사교과목	46	30
합 계					259	199

사회봉사 기본 계획

■ 우리 대학은 사회봉사 발전계획을 마련하고 그 추진체계를 구성하여 사회봉사활동을 효율적으로 추진하고 있음

■ 대학본부

• 사회봉사 관련 교과목 운영 및 지원으로 학생들의 사회봉사활동 격려
• 매년 교수 · 직원이 수행한 사회봉사활동을 업적평가에 활용하여 사회봉사활동 격려
• 교수 · 직원 · 학생이 자발적으로 참여하는 사회봉사단 운영
• 국내 · 외의 다양한 사회봉사활동 프로그램 실행 및 추진 계획을 수립함
• 평생교육원 등 부설기관 운영을 통해 지역사회에 다양한 학습기회 제공
• 지역사회 교류를 위해 학교 시설 대여
• 지역주민에게 학교 복지시설 이용기회 제공

■ 학생

• 학내 봉사 동아리 활동 참여
• 일부 해당학과의 학과별 특성에 따른 지역사회 봉사활동 참여
• 사회봉사단을 통해 지역기관 정기봉사
• 지역사회 행사에 비정기적 봉사활동 참여

6.1.2 사회봉사활동 실적 및 지원

우리 대학은 구성원들의 지속적이고 활발한 사회봉사 참여를 위하여 다양한 방법으로 사회봉사 활동을 지원 · 추진하고 있음

대학본부

■ 교원 교외봉사

- 교원의 교외봉사는 정부기관, 지방자치단체, 기타 외부공공기관에 대한 자문과 중 · 고등학교의 요청으로 진로탐색특강을 지원한 경우로 한정하여 총 873건이 집계됨
- 교수의 사회봉사는 개인 교원업적평가에 활용됨
  (연간 5시간 이상 참여시 4점 인정, 연간 3시간 이상 참여시 2점 인정)

〈표 6.1-3〉 교원 교외봉사(MDYD) 봉사단 및 자문위원 건 [단위: 건]

구분	2015	2016	계
정부기관	253	277	530
지방자치단체	62	72	134
기타 외부공공기관	39	41	80
지역사회 기관	70	59	129
계	424	449	873

■ 직원 교외봉사

- 직원의 사회봉사는 개인 업적평가에 활용되어 인사고과에 반영됨
  (년 5시간 이상 사회봉사 참여시 1회 한하여 사회봉사 가산점(+1)을 인정)

〈표 6.1-4〉 직원 사랑의 연탄나눔 봉사활동

연도	내용	참여자(명)
2015	사랑의 연탄나눔	14
2016	사랑의 연탄나눔	40
계		54

■ 지역사회 교류(학교시설 및 기관 대여)

- 괴산군의 경우 수영장, 강당과 같은 시설이 부족하기 때문에 지역사회의 요청에 부응하고자 학교 시설사용에 대한 비용을 저렴하게 책정해 다양한 학교 복지시설 및 강의실, 게스트하우스 등을 대여함. 최근 2년간 2015년 6건, 2016년 8건의 시설 대여.

학생

■ 사회봉사 동아리

- 둥글레(71명), N.O.N(Now or Never)(29명) 등에 소속된 총 100명의 학생이 사회봉사 동아리에서 지속적으로 활동하고 있음

〈표 6.1-5〉 2015~2016학년도 학생 동아리(N.O.N) 활동 현황

동아리명	기간	내용
N.O.N	2015. 01 ~ 2015.06	2015년 겨울방학 SOC, SOC Camp 6기 활동(한국과학창의재단)
	2015.04 ~ 2015.10	2015년 겨울방학 SOC, SOC Camp 6기 활동(한국과학창의재단)
	2015.04 ~ 2015.06	2015년 1학기 알락달락 행복한 교실(한국과학창의재단)
	2015.07 ~ 2015.12	2015년 여름방학 SOC, SOC Camp 7기 활동
	2016.04 ~ 2016.06	2016년 1학기 알락달락 행복한 교실(한국과학창의재단)
	2016.04 ~ 2016.10	2016년 사람사랑 봉사단 2기(한국대학사회봉사협의회)
	2017.03 ~ 2017.05	2016년 SOC, SOC Camp 동계 10기 활동(한국과학창의재단)

〈표 6.1-6〉 2015~2016학년도 학생 동아리(둥글레) 활동 현황

동아리명	기간	내용
둥글레	2016.03.07. ~ 현재	괴산군 정신건강증진센터, 괴산군 국경없는 아동교실에서 정기적인 봉사 진행
	2016.03.18./2016.03.23.	꿈쟁이 지역아동센터(괴산군 칠성면) 봉사(이사)
	2016.04.02.~2016.04.03	제1회 미선향 축제(행사보조) 봉사
	2016.04.04. ~ 현재	꿈쟁이 지역아동센터(괴산군 칠성면) 정기적인 봉사 진행
	2016.04.12	괴산군 노인복지관 개관 6주년 행사(행사보조) 봉사
	2016.04.20. ~ 현재	괴산군 두레학교 정기적인 봉사 진행
	2016.05.05.	2016 어린이날 큰잔치(행사보조) 봉사
	2016.05.11./2016.05.12.	괴산군 다문화지원센터(행정보조) 봉사
	2016.05.12.	괴산군 자원봉사센터 홍보활동 봉사
	2016.05.18.	에이즈 예방 캠페인 행사 봉사
	2016.05.18.	노인복지관 프로그램(스마트폰 교육) 보조 봉사
	2016.05.21.	제3회 우리사랑명량운동회(증평군 장애인복지관) 봉사
	2016.05.21./2016.09.24	괴산군 홍범식 고택 놀이마당 보조 봉사
	2016.09.03.	2016년 괴산군 고추축제 행사 봉사
	2016.09.24.	농촌일손 돕기 활동(고구마 캐기) 봉사

둥글레	2016.10.01.~2016.10.02	괴산군 유기농 페스티벌 행사(행사보조) 봉사
	2016.10.11.~2016.10.13	자원봉사센터 행사 참여 및 홍보(‘소세지나 먹어보시지’)
	2016.10.22.	청소년 축제(행사보조) 봉사(괴산군 청소년 문화의 집)
	2016.11.04.	릴레이 봉사(괴산군 자원봉사센터) 참여
	2016.11.23.	자원봉사 홍보활동(괴산군 자원봉사센터)
	2016.11.23.	노인복지관 예술제(행사보조) 봉사
	2016.12.01.	장애인 복지관 쌀 기부 활동 봉사
	2016.12.02	노인복지관 쌀 기부 활동 봉사

■ 학과별 재능기부 봉사활동

- 학과별 재능기부 봉사활동은 사회복지학과, 산업디자인학과, 레저스포츠학과, 골프과학과 등을 중심으로 꾸준히 전개되고 있음
- 최근 2년간 총 26개의 프로그램이 학과별 재능기부 봉사활동으로 이루어짐

〈표 6.1-7〉 2015학년도 학생 학과별 재능기부 봉사활동 현황

학과명	기간	내용	참여자(명)
산업디자인학과 1	2015.4.17. ~2015.4.24.	벽화그리기 봉사	15
산업디자인학과 2	2015.10.2.~2015.10.7.	증평 시내 벽화 그리기 (증평군청정신건강센터)	35
레저스포츠학과	2015.5.8.~2015.5.29.	명덕초 체육 재능기부	12
골프과학과 1	2015.5.1.~2015.5.29.	명덕초 골프 재능기부	10
골프과학과 2	2015.6.5.~2015.6.12.	명덕초 골프지도 재능기부 2	10
골프과학과 3	2015.10.21.~2015.12.09.	연풍초 골프지도 재능기부	15
경찰행정학과	2015.10.01.~2015.11.06.	캠퍼스 안전순찰대 활동	25
작업치료학과	2015.9.7.~2015.12.04.	나눔누리봄	25
뷰티헬스학과	2015.10.29.	뷰티케어서비스, 자세교정, 근막통증케어	25
연극영화학과	2015.11.23.	찾아가는 연극 공연	40
계			212

〈표 6.1-8〉 2016학년도 학생 지역사회봉사 활동 현황

학과명	기간	내용	참여자(명)
산업디자인학과 1	2016.11.5.~2016.11.19.	감물초등학교 병설유치원 벽면 벽화 그리기	24
뷰티헬스학과	2016.11.16. 2016.12.12.	미스트 제조 및 실습 자세 분석	34
산업디자인학과 2	2016.11.11.~2016.11.25.	디자인교육재능기부 프로젝트	6
산업디자인학과 3	2016.11.01	증평군 컬러링 및 레터링 벽화작업	34
간호학과 1	2016.12.31.~2017.1.21.	인지 재활프로그램 진행(대상자의 집)	10
의생명과학과	2016.11.5.~2016.11.26.	생명과학에 대한 체험학습 (국경 없는 아동교실)	14
간호학과 2	2016.10.15.~2016.12.17.	인지 재활 프로그램 진행(대상자의 집)	19
생약자원개발학과 1	2016.10.07.	괴산군 노인복지회관 자원봉사활동	10
생약자원개발학과 2	2016.5.24.	괴산군 노인복지회관 자원봉사활동	11
생약자원개발학과 3	2016.6.1.	괴산군 노인복지회관 자원봉사활동	9
태권도 경호학과 1	2016.11.4.~2016.11.25.	중원대 태권도 시범단 공연(명덕초)	13
태권도 경호학과 2	2016.10.19.	중원대 태권도 시범단 공연(동인초)	13
레저스포츠학과 1	2016.3.16.~2016.12.7.	재미있는 골프교실(연풍초)	4
레저스포츠학과 2	2016.3.18.~2016.12.2	재미있는 골프교실(명덕초)	5
아동보육상담학과 1	2016.10.14.	제5회 나래핀 축제 지원	10
아동보육상담학과 2	2016.11.2.	테마가 있는 여행 '옆자리를 드립니다!' 지원	11
계			227

■ 사랑의 연탄나눔

〈표 6.1-9〉 학생 사랑의 연탄나눔 봉사활동

연도	내용	참여자(명)
2015	사랑의 연탄나눔	13
2016	사랑의 연탄나눔	45
계		58

해외봉사활동 지원

■ 대학의 교육목표인 “봉사하는 인재양성”과 이를 실천하는 “실천적 봉사인”의 인재상 교육을 위하여 봉사활동의 영역을 국내 뿐만 아니라 해외로 영역을 확대하기 위하여 사회봉사단 조직을 개편하고 다양한 해외봉사 활동프로그램의 개발과 실행에 노력하고 있음

■ 2017년 1월에는 캄보디아 프놈펜에 위치한 초등학교 환경미화 봉사활동에 7명의 학생을 6일 간 파견하는 자체개발 해외봉사 프로그램을 지원하였으며, 앞으로 더 많은 학생들이 참여할 수 있는 다양한 해외봉사프로그램을 확대해 나갈 예정임

■ 자체개발 해외봉사

〈표 6.1-10〉 학생 해외봉사활동

연도	내용	참여자(명)
2016	해외봉사(노력봉사 및 재능기부 봉사)	7

사회봉사 활동의 우수성

■ 학생들의 적극적인 사회봉사 활동 참여로 1개 단체와 6명의 봉사자들을 포함해 총 78명이 수상함

〈표 6.1-11〉 사회봉사활동 수상식 및 주요 내용

수상년도	구분	주요 내용	수상자(명)
2015	단체	감사패 (괴산군노인복지관)	71(둥글레)
2015	단체	대상 (아름다운 중원인 그린캠퍼스 사진 공모전)	71(둥글레)
2015	단체	우수상 (아름다운 중원인 그린캠퍼스 사진 공모전)	71(둥글레)
2015	개인	대한민국국회 보건복지부 희망나눔 대상	1
2016	개인	대한민국국회 교육문화체육관광위원장 희망나눔 대상	1
2016	개인	표창장(통일시민대학연합회-대구시 표창)	1
2016	개인	표창장(대구광역시장)	1
2016	개인	표창장(산업통상자원부 장관)	1
2016	개인	공로상(사단법인 한국인체조직기증자원본부)	1
2017	개인	표창장(사단법인 한국소아당뇨인협회)	1

사회봉사활동 지원

■ 사회봉사활동에 대한 행정지원은 2014년 4월 창단된 사회봉사단이 사회봉사관련 교과운영을 제외한 모든 사회봉사업무를 통합 관리함

〈표 6.1-12〉 사회봉사활동을 위한 행정 지원 현황

연도	행정조직	주요내용
2015	사회봉사단	학생, 교원, 직원 사회봉사영역 통합 관리 봉사활동 프로그램 개발 자체 해외봉사 기획 외부 봉사 기관과 연계 및 MOU체결 학생대상 봉사 프로그램 공모
2016	교학지원처 교무학사지원팀	사회봉사관련 교과수업 진행

■ 구성원들의 사회봉사활동을 위한 재정적 지원을 지속적으로 확대하고 있음

- 교원의 사회봉사활동을 격려하기 위하여 2016년도부터 국가공인 사회봉사 활동도 업적평가에 반영
- 학생들의 사회봉사활동을 격려하기 위하여 사회봉사 참여시 마일리지 점수 부여 또는 비교과 점수를 부여

〈표 6.1-13〉 사회봉사활동을 위한 재정지원 현황 [단위: 원]

구분	2015.3. ~ 2016.2.	2016.3. ~ 2017.2.	계
대사협 해외봉사 지원	1,300,000	6,050,000	7,350,000
교원 교외봉사 (MDYD) 봉사단	1,320,800	2,846,480	4,167,280
학과별 재능기부 봉사활동	3,623,110	9,011,870	12,634,980
기타 봉사 활동 지원	3,240,000	925,700	4,165,700
사랑의 연탄나눔	1,284,000	2,656,250	3,940,250
자체개발 해외봉사	–	15,143,824	15,143,824
계	10,767,910	36,634,124	47,402,034



28024 충청북도 괴산군 괴산읍 문무로 85 TEL:043-830-8114 FAX:043-830-8115
COPYRIGHT (c) 2017 BY JUNGWON UNIVERSITY. ALL RIGHTS RESERVED.